

Какие условия нужны для нормального развития речи?



Конечно, у этапов развития речи не может быть четко обозначенных рамок — один плавно перетекает в другой, последующий. Но чтобы все компоненты речи формировались своевременно и без отклонений, нужны определенные условия:

- физическое и психическое здоровье;
- адекватный возрасту уровень развития органов чувств (зрения, слуха);
- нормальный уровень умственных способностей;
- достаточный уровень психической активности;
- адекватная потребность в использовании речи для общения;
- благоприятная речевая среда, в которой растет и развивается малыш (речевое окружение, языковые образцы, которые ребенок слышит от близких, с экранов ТВ или по радио и т. д.).

Когда все речевые навыки формируются вовремя и правильно, ребенок в нужном режиме познает окружающий мир, усваивает новые понятия, обогащает свой багаж знаний.

Какие признаки укажут на задержку речевого развития?



Своевременное и правильное становление речи — важное условие общего психического и физического развития ребенка, его здоровья, интеллектуальных способностей, успешной социализации. Поэтому родителям нужно быть внимательным к своему маленькому «говоруну» — чтобы не пропустить тревожные звоночки, сигнализирующие о задержке речевого развития (ЗРР).

Обозначим основные признаки этого неприятного явления:

- кроха ведет себя подозрительно тихо, практически беззвучно: почти не гулит, мало лепечет, его вокализации однотипны;
- годовалый малыш не реагирует на звук или обращенную к нему речь;
- в полтора года ребенок не понимает своего имени, не знает, как называются предметы, не может выполнить элементарную просьбу (типа «иди сюда» или «садись»), слабо пытается повторить чужие слова;
- в 2 года малыш самостоятельно не говорит;
- в 2-2,5 года ребенок не умеет составлять элементарные фразы (типа «Дай молока»), не знает, как называются предметы или части тела, взрослые его не понимают;

- в 3 года малыш способен только повторять знакомые ему фразы из мультфильмов или книжек, не воспринимает и не понимает объяснений, рассказов;
- ребенок предпочитает пользоваться жестами, мимикой;
- у малыша нет особого желания общаться, контактировать с другими людьми.

Все перечисленные симптомы — повод проконсультироваться со специалистом.

Задержка речевого развития не является свидетельством каких-то умственных отклонений, но может стать серьезной преградой в социализации ребенка — его адаптации в обществе. Поэтому важно не пропустить момент и прийти малышу на помощь.

Что может стать причиной ЗРР?



Отставание в речевом развитии могут провоцировать как внешние, так и внутренние факторы. Наиболее распространенными причинами ЗРР являются:

- родовые травмы;
- внутриутробная гипоксия;

- преждевременные роды;
- внутриутробная инфекция;
- неблагоприятная наследственность (например, по наследству ребенку от родителей может передаваться глухонмота или патологии уздечки);
- психологические травмы (например, тяжелая травмирующая ситуация в семье, которая сохраняется длительное время или долгая разлука с близкими);
- осложнения после вирусных заболеваний;
- воздействие некоторых лекарственных средств или вредных веществ и др.

Кстати, одной из причин задержки развития речи могут быть... слишком заботливые и предупредительные родители, которые без слов угадывают все желания малыша, лишают его стимула стараться говорить. Может быть и диаметрально противоположная ситуация — родители слишком заняты, у них нет времени на беседы с крохой, на чтение книг, совместный просмотр мультфильмов, колыбельные, поэтому развлекают малыша всевозможные гаджеты — планшеты, телевизор, компьютер, звуковой фон которых также не способствует активному говорению.

К каким последствиям могут привести нарушения в развитии речи?



Речевой онтогенез оказывает существенное влияние на становление высших психических функций человека:

- становится произвольным внимание;
- появляются разные формы мышления — абстрактное, наглядное, практическое, понятийное;
- восприятие становится более точным, системным, избирательным;
- развивается вербально-логическая память.

Развитие речи способствует развитию познавательной сферы, формированию коммуникативных навыков. Все это влияет на поведение человека. Поэтому любые сбои, отклонения в ходе становления речевой функции могут иметь далеко идущие последствия, а именно:

- нарушения в развитии познавательной деятельности (ее высших форм);
- отставание в психическом развитии;
- сложности в выработывании навыков чтения и письма;
- отклонения в формировании эмоционально-волевой сферы (ребенок может замкнуться в себе, стать нерешительным, закомплексованным, эмоционально нестабильным) и т. д.

Что делать, чтобы речь у детей развивалась правильно?



Речевое развитие — сложный многоэтапный и многокомпонентный процесс, который требует внимания и своевременной коррекции. И хотя у онтогенеза речи есть общие для всех правила, закономерности, график появления и закрепления отдельных механизмов, каждый малыш уникален, имеет свойственные только ему индивидуальные особенности. Об этом важно помнить и учитывать этот момент, когда что-то идет не по плану.

Главное, создать благоприятные условия для нормального становления речи:

- Уделять малышу достаточно времени — разговаривать с ним, рассказывать сказки и стишки, читать книги, смотреть мультфильмы и обсуждать их содержание, разглядывать и комментировать картинки.
- Развивать мелкую моторику — играть с песком, лепить из пластилина, рисовать, делать аппликации и поделки из различных природных материалов (желудей, листочков, веточек, семян).
- Тренировать память, стимулировать любознательность, интерес к окружающему миру — растениям, животным, явлениям природы.
- Больше общаться с ребенком, гулять на детских площадках — в компании других карапузов, играть в подвижные игры.
- Поддерживать благоприятный психологический микроклимат дома, в семье.
- Следить за своей речью — она является образцом для подражания, поэтому слова нужно произносить четко, правильно ставить ударения, интонировать предложения.
- Стараться говорить с крохой простыми предложениями.
- Постепенно вводить новые слова, показывать предметы, которые они называют.
- Научиться делать простейшие упражнения дыхательной гимнастики, которые подготовят речевой аппарат ребенка к новым для него задачам — произношению новых слов, звуков, проговариванию фраз с разной интонацией и т. д.