

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20
E-mail: detsad39@list.ru

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 39»

Антипова Г.А.
Приказ от 11.02.2024 г. № 39/ОД



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Антипова Галина Александровна,
учитель-логопед

г. Находка
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Подготовка детей к обучению грамоте разработана на основе образовательной программы в соответствии с ФОП ДО».

На основании личного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психоречевого развития, каждым годом количество которых с увеличивается, мы пришли к необходимости создания дополнительной образовательной программы, в которой бы использовались законы развития речи, психолингвистики и логопедии, знаниями в достаточной степени могут не обладать воспитатели детских садов.

В нашей программе основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, печатанию и графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности.

Данная программа стимулирует развитие любознательности. Программа рассчитана на 2-х годичный курс обучения. В 1-й год обучения детей 5-6 лет основное место отводится развитию неречевых процессов (развитию умения слушать, правильно выполнять задания, развитию слуховой кратковременной памяти, восприятию и мышлению), развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка и начинается знакомство со звуками и буквами. Во 2-й год обучения детей 6-7 лет основное место уделяется развитию навыков послогового сознательного чтения, звукобуквенному анализу и синтезу, выполнению графического анализа и выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме.

Фундаментом умственного развития ребёнка является ориентировка в окружающем мире, которая состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной

жизни, мир природы. Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребёнка уделяется развитию устной речи.

Цели программы по данному разделу:

1. Осуществлять взаимодействие между ознакомлением с окружающим миром, развитием и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

1. Уточнять, расширять, обобщать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию в развитии психических процессов (восприятие, внимание, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнять и обобщать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Для детей 5 - 7 лет определён примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем, а также подготовки детей к освоению грамоте. Для полноценной подготовки к школе необходимо решить ряд задач:

1. Выработать у детей навык продуктивной деятельности.
2. Развить фонетико-фонематическое восприятие.
3. Формировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения.
4. Развивать связную речь дошкольника.
5. Предупреждать нарушения чтения и письма, вероятность проявления которых особенно велика у первоклассников.

Основной целью формирования звуковой культуры речи является подготовка дошкольника к обучению грамоте.

Задачи формирования звуковой культуры речи:

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка – профилактика нарушений письменной речи.

2. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Задачи по подготовке к обучению грамоте:

1. Познакомить детей с понятиями: «звук», «слово», «предложение».
2. Формировать фонематические процессы – ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
4. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений.
5. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи.
6. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
7. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

В рамках новой гуманистической концепции дошкольного воспитания программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает максимальное содействие становления ребёнка, как личности, развитию активности детей в процессе организации их учебной деятельности.

Развивающие игры-занятия в программе комплексно-тематические, интегрированные, связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

Развивающие игры-занятия организуются как непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах. В соответствии с примерным режимом дня и временем года, рекомендуется проводить их в течение двух лет с 1 сентября по 31 мая. Длительность развивающих игр-занятий 25-30 минут два раза в неделю. Во время развивающих игр-занятий, требующих большой умственной нагрузки, проводить физминутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Организуя развивающие игры-занятия с детьми, специалист реализует следующие функции:

1. Эмпатическое принятие ребёнка.
2. Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
3. Эмоциональная поддержка ребёнка.
4. Тематическое структурирование задачи.
5. Постановка креативной задачи и обеспечение её принятия ребёнком.
6. Помощь в поиске формы выражения темы.

В результате изучения программы дошкольники должны знать:

1. По неречевым процессам (внимание, кратковременная слуховая и зрительная память, слуховое и зрительное восприятие, мышление, графомоторные функции):

- соотнесение целого и части;
- подбор силуэтов, контуров, части контура к предмету;
- узнавание зашумлённых предметов и букв;
- обводка по контуру и по точкам;
- раскрашивание картинок;
- составление букв из пазлов.

2. По лексическим темам:

- времена года, их признаки, месяцы, труд людей, поведение животных и птиц в разное время года;
- обобщение предметов по видовым и родовым понятиям;
- умение исключать лишний предмет из ряда данных;
- знания страны, края, города, где живёт, их достопримечательности;
- праздники;
- названия животных, птиц, рыб, насекомых, части их тела, названия детёнышей у животных и птиц, их жилища.

3. По лексико-грамматическому строю речи:

- понятия о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке и умение их дифференцировать;
- словообразование;
- словоизменение;
- согласование слов в предложении;
- слова-антонимы (существительные, прилагательные, глаголы);
- понятие о предложении (три правила написания);
- распространение предложений.

4. Подготовка к обучению грамоте:

- понятия о звуках и буквах, гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- дифференцирование звуков речи близких по акустическим или артикуляционным признакам;

- определение места звука в слове;
- отбор картинок на заданный звук;
- чтение слоговых таблиц, слов и предложений, послоговое сознательное чтение;
- выполнение графического анализа слов и предложений.

Система мониторинга достижения у детей планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга знания, умения и навыки детей исследуются путём наблюдения за ребёнком, экспертных оценок, тестов. Эти методы обеспечивают объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки, и не приводят к переутомлению детей. Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае, чтобы обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Лексико-грамматический строй речи (сводная таблица).

№ п/п	Темы.	Сентябрь.			Май.		
		в.ур.	с.ур.	н.ур.	в.ур.	с.ур.	н.ур.
1.	Слова-предметы (сущ-е и.п. мн. ч. с фл. –и-ы).						
2.	Слова-предметы (сущ-е и.п. мн. ч. с фл. –а-я).						
3.	Слова-предметы (сущ-е и.п. мн. ч. с изм. осн).						
4.	Слова-предметы (сущ-е р.п. мн. ч. с фл. - ей).						
5.	Слова-предметы (сущ-е р.п. мн. ч. с нулев. фл).						
6.	Уменьшительно- ласкат. форма сущ-ых.						
7.	Согласов. сущ-х с местоим. «мой, моя, моё».						
8.	Слово-действие.						
9.	Глаголы настоящ, прошед и будущ. времени.						
10.	Приставочные глаголы.						
11.	Глаголы-антонимы.						
12.	Слова-признаки уменьшительной формы.						
13.	Относительные прилагательные.						
14.	Притяжательные прилагательные.						
15.	Прилагательные-антонимы.						
16.	Предложение (3 правила написания).						
17.	Предложение. Составление по картинке.						
18.	Предложение. Составление по данным словам.						

19.	Графическая запись предложения.						
20.	Распространение предложений.						

Лексические темы (сводная таблица).

№ п/п	Темы.	Сентябрь.			Май.		
		в.ур.	с.ур.	н.ур.	в.ур.	с.ур.	н.ур.
1.	Времена года. Люди, животные, птицы.						
2.	Грибы.						
3.	Овощи.						
4.	Фрукты и ягоды.						
5.	Деревья и кусты.						
6.	Домашние животные, семья, жилище, польза.						
7.	Домашние птицы, семья, жилище, польза.						
8.	Одежда и обувь.						
9.	Звери наших лесов, семья, жилище.						
10.	Птицы. Перелётные и зимующие.						
11.	Семья.						
12.	Транспорт.						
13.	Праздники.						
14.	Профессии.						
15.	Игры и игрушки.						
16.	Наша Родина, край, город.						
17.	Лес, поле, луг.						
18.	Цветы (комнатные, садовые).						
19.	Части тела человека.						
20.	Дом и его части. Квартира, мебель.						
21.	Посуда.						
22.	Продукты питания.						
23.	Умывальные принадлежности. Закаливание.						
24.	Стройка. Рабочие машины, строит. профессии.						
25.	Животные и птицы жарких стран.						
26.	Животные и птицы Севера.						
27.	Морские животные.						

28.	Рыбы.						
29.	Почта.						
30.	Спорт и спортивные вещи.						
31.	Инструменты.						
32.	Музыкальные инструменты.						
33.	Домашние электроприборы.						
34.	Школа.						

Подготовка к обучению грамоте (сводная таблица).

№ п/п	Темы.	Сентябрь.			Май.		
		в.ур.	с.ур.	н.ур.	в.ур.	с.ур.	н.ур.
1.	Понятие о звуках и буквах.						
2.	Гласные звуки и буквы. Деление на слоги.						
3.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие.						
4.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие.						
5.	Дифференциация гласных и согласных звуков.						
6.	Диф-я согласных, близких по акуст. признак.						
7.	Диф-я согласных, близких по артикул. признак						
8.	Определение места звука в слове.						
9.	Определение слога, слова с заданным звуком.						
10.	Отбор картинок на заданный звук.						
11.	Составление буквы из пазлов.						
12.	Нахождение буквы.						
13.	Чтение слогов (откр, закр, со стечением).						
14.	Чтение слов.						
15.	Чтение предложений.						
16.	Чтение небольших текстов.						
17.	Побуквенное чтение.						
18.	Послоговое сознательное чтение.						
19.	Выполнение графического анализа слов.						
20.	Выполнение графич. анализа предложений.						
21.	Пересказ прочитанного текста.						

Для реализации данной программы были созданы методические пособия: «Мой первый учебник», «Логопедическая тетрадь» №1, №2, №3, «Букварь». Эти пособия были представлены на Приморском форуме образовательных инициатив – 2011, где заняли первое место и получили золотую медаль. Во Всероссийском интернет-конкурсе на звание лучшего специалиста в области специального образования 2011/2012 учебного года стали лауреатом конкурса в номинации «Лучшая идея в области специального образования и специальной психологии». Для обогащения и развития активного словаря, развития связной речи и развития графомоторных навыков детей дополнительно были созданы «Логопедическая тетрадь домашних заданий» первая и вторая части.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Уровень речевого развития ребёнка можно назвать одним из показателей психологической готовности к обучению в школе, поскольку речь служит не только средством общения в социуме, но и влияет на качество школьного обучения. «Программа подготовки детей обучению грамоте» предполагает работу по разделам:

1. Изучение лексических тем включает ознакомление детей с окружающим миром, овладение средствами общения и способами взаимодействия в среде обитания, выработку умения обобщать предметы окружающего мира по родовидовым понятиям. Лучшему закреплению материала изученных тем способствует связь педагога с родителями, которые работают с ребёнком по «Логопедическим тетрадям домашних заданий» 1 и 2 части, входящих в методическое обеспечение нашей программы.

2. Работа по развитию лексико-грамматического строя речи позволит детям выработать навыки правильного употребления различных частей речи до обучения в школе.

3. Развитие неречевых процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) сформирует психологическую готовность детей к обучению в школе.

4. В играх-занятиях при изучении звуков и букв применяются коррекционно-развивающие технологии, способствующие осмысленному усвоению звуков русского языка и их графического изображения. Приобретаются навыки слияния согласных и гласных звуков, что формирует навык послогового сознательного чтения.

5. Выполнение анализа и синтеза подкрепляется графическим анализом слов и предложений. Развитие навыков графического анализа, фонематического слуха и печатания позволяет предупредить возможное проявление нарушения чтения и письма будущих первоклассников.

Итоги двухлетней работы по изучению данной программы мы проводим в форме фотопрезентаций, выступлений детей по изученным лексическим темам совместно с музыкальным руководителем на родительских собраниях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методические пособия: «Мой первый учебник», «Логопедическая тетрадь» №1, №2, №3, «Букварь», «Логопедическая тетрадь домашних заданий» 1 и 2 части, кармочки со стихами по лексическим темам, кассы букв, наборы графического анализа, игры «Целое из частей» (из 2, 3, 4, 6, 8, 10 частей), парные картинки «Найти различие», «Заплатки», картинки «Угадывание предметов по силуэту, контуру и части контура», буквы в пазлах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М., 2005г.
- Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М. «Просвещение», 2004г.
- Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в детском саду». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2007г.
- Нищева Н. В. «Занимаемся вместе» (домашние тетради). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2008г.
- Нищева Н. В. «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
- Пожеленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
- Новоторцева Н. В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г.
- «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
- Разработки лексических тем логопедами и воспитателями детских садов г. Находки.

17/11/2016

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

(5 – 6 лет)

Сроки.	Лексические темы.	Лексико грамматический материал.	Звуки и буквы.	Неречевые процессы.
09. 1.	Лето.	Понятие о слове-предмете.	Сказка о весёлом языке № 1.	4 картинки.
09. 2.	Лето.	Единственное и множественное число существительных с флексией - и.	Сказка о весёлом языке № 2.	Целое из двух частей.
09. 3.	Начало осени.	Множественное число существительных с флексией - ы.	Сказка о весёлом языке № 3.	«Забавный оркестр».
09. 4.	Грибы.	Множественное число существительных с флексией - а, -я.	Сказка о весёлом языке № 4.	«Домашний уголок».
10. 1.	Фрукты и ягоды.	Множественное число существительных с изменением основы.	У у	«Собираем урожай».
10. 2.	Деревья и кусты.	Словообразование. Уменьшительная и превосходная степень.	У у	Целое из 3 частей.
10. 3.	Золотая осень, сравнение лета и осени.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных (имена, одежда, овощи, фрукты).	А а	«Весёлый зоопарк».
10. 4.	Труд людей осенью.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных (мебель, посуда, части тела).	А а	Целое из 4 частей.
11. 1.	Домашние животные.	Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои».	А а, У у	Целое из 4 частей.
11. 2.	Домашние животные.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	А а, У у	«Ты чей, малыш?».
11. 3.	Домашние птицы.	Слова-действия. Общее понятие.	И и	«Ты чей, малыш?».
11. 4.	Овощи.	Образование слов-действий от звукоподражательных слов.	И и	«Семейка».
12. 1.	Конец осени, начало зимы.	Согласование глаголов настоящего времени в числе.	Э э	Заплатки.
12. 2.	Одежда и обувь.	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе.	Э э	Целое из 6 частей.
12. 3.	Звери наших лесов.	Приставочные глаголы (ехал, шёл, плыл, летел).	О о	Целое из 6 частей.
12. 4.	Новый год.	Глаголы-антонимы.	О о	Целое из 6 частей.
01. 3.	Зимние забавы.	Дифференциация понятий: «слово-предмет» и «слово-действие».	ы	Целое из 8 частей.
01. 4.	Зимующие птицы.	Слово-признак. Общее понятие	ы	Целое из 8 частей.

02.	1.	Семья.	Согласование существительных с прилагательными с опорой на схему.	Гласные звуки и буквы.	Целое из 10 частей.
02.	2.	Транспорт.	Прилагательные-антонимы.	Гласные звуки и буквы.	Целое из 10 частей.
02.	3.	День защитников Отечества.	Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных.	Й й	Найти различия (парные картинки).
02.	4.	Конец зимы.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Я я	Найти различия (парные картинки).
03.	1.	8 марта – международный женский день.	Образование прилагательных от глаголов.	Ё ё	Конструирование букв из палочек.
03.	2.	Профессии.	Образование притяжательных прилагательных.	Ё ё'	Конструирование букв из палочек.
03.	3.	Весна.	Закрепление понятий: «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».	Е е	Контурные картинки.
03.	4.	Перелётные птицы.	Понятие о предложении.	Е е	Контурные картинки.
04.	1.	Труд людей весной.	Предложение из 2 слов (П+С).	М м	Угадывание предмета по силуэту.
04.	2.	Игры и игрушки.	Предложение из 2 слов (С+П).	М м	Угадывание предмета по силуэту.
04.	3.	День космонавтики.	Восстановление предложения с опорой на картинки и схемы.	Х х	Контурные предметы.
04.	4.	Наш город.	Предложения с однородными подлежащими (П+П+С).	Х х	Контурные предметы.
05.	1.	Наша Родина.	Предложения с однородными сказуемыми с союзом «И» и без него (П+С и С, П+П+С).	Н н	Угадывание предметов по части контура.
05.	2.	День Победы.	Предложение из 3 слов (П+С+Д).	Н н	Угадывание предметов по части контура.
05.	3.	Лес, поле, луг.	Предложение из 4 слов (О+П+С+Д).	С с	Угадывание предметов по части контура.
05.	4.	Цветы.	Закрепление пройденного материала.	С с	Угадывание предметов по части контура.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

(6-7 лет)

Сроки.	Лексические темы.	Звуки и буквы.	Звукослоговой анализ.
09. 1.	Лето.	Гласные звуки: [а, о, у, ы, э, и].	Дифференциация на слух: а-о, о-у, э-и, ы-и.
09. 2.	Лето.	Гласные звуки: [а, ъ, у, ы, э, и].	Дифференциация на слух: а-о, о-у, э-и, ы-и.
09. 3.	Части тела человека.	Согласные буквы: й, м, н, х, с.	Дифференциация по звонкости и мягкости.
09. 4.	Части тела животных и птиц.	Гласные первого и второго ряда.	Графический анализ (г.а.) слов с буквами «я», «ё», «е», «ю», стоящими в начале слова и после согласной буквы.
10. 1.	Дом и его части.	Звуки [п-п] и буквы Пп.	Дифференциация слов: пой-пей, г.а.-пых.
10. 2.	Квартира, мебель.	Звуки [т-т] и буквы Тт.	Дифференциация на слух: т-д-к, г.а. - ток-тук-тик.
10. 3.	Посуда.	Звуки [к-к] и буквы Кк.	Дифференциация на слух: к-х. г.а. кит - киты.
10. 4.	Продукты питания.	Звуки [к-х], [к'-х'] и буквы Кк, Хх.	Дифференциация на слух: к-к-х-х. г.а. кот-коты, ухо-уха.
11. 1.	Умывальные принадлежности.	Звуки [п-т-к] и буквы Пп, Тт, Кк.	г.а. кот-ток-кто.
11. 2.	Закаливание.	Звуки [л-л] и буквы Лл.	г.а. Мила-мил-мыл-смыл.
11. 3.	Осень.	Звуки [л-й] и буквы Лл, Йй.	г.а. моль-мой.
11. 4.	Стройка.	Звуки [й-и] и буквы Йй, Ии.	г.а. мой-мой-смой.
12. 1.	Рабочие машины.	Звуки [с-с] и буквы Сс.	г.а. лиса-сиса, носы-носи, косы-коси.
12. 2.	Строительные профессии.	Звуки [з-з] и буквы Зз.	г.а. коса-коза, заяка-сайка.
12. 3.	Животные и птицы жарких стран.	Звуки [с-з] и буквы Сс, Зз.	г.а. суп-зуб, Зоя-соя.
12. 4.	Зима. Новый год. Как его празднуют других странах.	Звуки [с'-з'] и буквы Сс, Зз.	г.а. Зина-Сима, сев-зев, козёл-осёл.
01. 3.	Животные и птицы холодных стран.	Звук [ц] и буквы Цц.	г.а. цап-цапля.
01. 4.	Морские животные.	Звуки [ц-с] и буквы Цц, Сс.	г.а. цок-сок.
02. 1.	Рыбы.	Звуки [б-б] и буквы Бб.	г.а. бусы-бусики.
02. 2.	Почта.	Звуки [б-п] и буквы Бб, Пп.	г.а. балка-палка. Люба поёт.
02. 3.	День защитников Отечества	Звуки [б'-п'] и буквы Бб, Пп.	г.а. бел-пел. Пёс бегаёт.
02. 4.	Праздники.	Звуки [г-г'] и буквы Гг.	г.а. Галя-Геля. На гальке галка.
03. 1.	День 8 марта.	Звуки [г-к] и буквы Гг, Кк.	г.а. год-кот, гол-кол.

			<i>Этот куст густ.</i>
03.	2.	Комнатные цветы.	Звуки [г' -к'] и буквы Гг, Кк. г.а. <i>книги-кегли.</i> <i>У Гены маки.</i>
03.	3.	Спорт и спортивные вещи.	Звук [ш] и буквы Шш. г.а. <i>пушок-шапка.</i> <i>Кот Пушок спит.</i>
03.	4.	Инструменты.	Звуки [ш-с] и буквы Шш, Сс. г.а. <i>шутки-сутки.</i> <i>Маша пила сок.</i>
04.	1.	Музыкальные инструменты.	Звук [ж] и буквы Жж. г.а. <i>жаба.</i> <i>На Жене пижама.</i>
04.	2.	День космонавтики.	Звуки [ж-ш] и буквы Жж, Шш. г.а. <i>лужа-Луша.</i> <i>В луже лягушка.</i>
04.	3.	Домашние электроприборы.	Звуки [ж-з] и буквы Жж, Зз. г.а. <i>кожи-козы.</i> <i>Жук жуужжит.</i>
04.	4.	Насекомые.	Звуки [р-р'] и буквы Рр. г.а. <i>рад-ряд.</i> <i>У моря город.</i>
05.	1.	Труд весной на огороде и в саду.	Звуки [р-л] и буквы Рр, Лл. г.а. <i>рак-лак. На листе роса.</i>
05.	2.	Наш край. День победы.	Звук [ч] и буквы Чч. г.а. <i>почка-точка-мочка-</i> <i>дочка-бочка.</i>
05.	3.	Времена года.	Звук [щ] и буквы Щщ. г.а. <i>У Тани щётка.</i>
05.	4.	Школа.	Звуки [щ-ч-т -с'] и буквы щ,ч,т,с. г.а. <i>В сетях шучка.</i>