

Г. Б. Моница

**Технология формирования у детей 6—7 лет
инициативности, самостоятельности, ответственности
и парциальная программа
«Лесенка РОСТА»**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100

М77

Рецензенты:

В. В. Белов, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина;

М. Е. Верховкина, генеральный директор ООО «ЦОУ „Невский альянс“», член экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ, эксперт КО СПб

*Утверждено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры
ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
(протокол от 29.01.2015 № 1)*

Монина Г. Б.

М77 Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 176 с.

ISBN 978-5-906797-05-6

В издании представлены технология и программа «Лесенка РОСТА», созданные с целью оказания помощи педагогам в овладении психолого-педагогическими компетенциями в области личностного развития дошкольников 6—7 лет (развития инициативности, самостоятельности и ответственности: от идеи до навыка). Технология и программа являются инструментами внедрения педагогических стандартов в практическую работу педагогов с дошкольниками. Авторская технология «Лесенка РОСТА» включает алгоритм деятельности педагога, подробное описание поэтапной организации собственной образовательной практики в области развития личностных качеств дошкольников. Данная технология позволяет любому заинтересованному специалисту создать на ее основе собственную программу. В книге представлен один из вариантов программы, включающий описание совместной образовательной деятельности с детьми. Приложения содержат большое количество игр и упражнений, необходимых педагогам для планирования образовательной деятельности.

Книга адресована педагогам, психологам, специалистам, реализующим ФГОС дошкольного образования, и может быть использована в программе повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования. Также она может быть полезна родителям, заинтересованным в личностном развитии детей и успешной подготовке их к школе.

ББК 74.100

© Г. Б. Монина, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

ISBN 978-5-906797-05-6

От автора

Технология «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников» и программа работы с детьми по данной технологии, представленные в этой книге, никогда бы не родились без помощи многих и многих людей. Низкий им поклон и самые искренние слова благодарности!

Прежде всего, конечно, дошкольникам детских садов № 1 и № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга, с которыми мы на протяжении многих лет играли и занимались, сочиняли и мечтали, рисовали, рассуждали и даже спорили... Сама идея создания технологии тоже принадлежит детям: именно они, мечтая о будущем («Когда я стану взрослым...»), говорили о том, что хотят поскорее стать самостоятельными. И о том, что надо для этого делать уже сегодня. Родители одобряли и поддерживали стремление детей, включались в нашу совместную работу, помогали придумывать интересные задания и стали вдохновителями работы над технологией.

Особое спасибо хочется сказать заведующей детским садом № 14 Петродворцового района Нине Алексеевне Рябцевой и старшему воспитателю Наталии Борисовне Кувшиновой. Именно они первыми подхватили идею создания технологии и предоставили площадку для инновационной деятельности.

Слова благодарности — педагогам-психологам, создавшим на основе технологии «Лесенка РОСТА» собственные авторские программы: Татьяне Гудзик, Веронике Шишкиной, Анне Волокитиной. О работе Татьяны Мазуренко, педагога-психолога МБОУ «СОШ № 6» г. Норильска, хочется сказать отдельно: опираясь на алгоритм, представленный в технологии, она создала вместе с Анной Волосенко программу для работы с подростками. В 2012 г. эта программа стала лауреатом IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для „Новой школы“» и получила гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях».

Представленная в книге программа «Лесенка РОСТА» — плод нашей совместной работы с Вероникой Юрьевной Шишкиной, педагогом-психологом ГБДОУ № 95 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Помощь в продвижении данного проекта оказали сотрудники ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Искренние слова благодарности — соавтору многих книг и проектов, моей бесценной подруге Елене Константиновне Лютовой-Робертс, с согласия

которой в приложения к технологии вошли разработанные и собранные нами игры, которые, надеюсь, помогут педагогам в реализации технологии «Лесенка РОСТА».

Галина Борисовна Мони́на,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психология и дефектология» ФГБОУ
ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»,
педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 30» Красносельского района

ЧАСТЬ I

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ «ЛЕСЕНКА РОСТА»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

Одна из главных задач современной системы образования — создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. Изменение роли образования в обществе привело к необходимости актуализации образовательного потенциала (как социальных институтов, так и личности), создания новых технологий и способов взаимодействия с обучающимися, способствующих саморазвитию (самосовершенствованию, самообразованию), обеспечивающих готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации Российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования):

- инициативность и самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- креативность;
- способность к волевым усилиям;
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проблеме становления инициативности, самостоятельности уделяли и уделяют внимание отечественные и зарубежные специалисты (Л. И. Божович, З. Н. Борисов, В. П. Мухина, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Дж. Роттер, Л. Колберг и др.), однако вопрос о становлении данных интегративных качеств личности дошкольников не решен в педагогической науке. В настоящее время не существует теоретических оснований построения технологии формирования этих качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях образования, ориентированного на развитие человека, его самостоятельности, целеустремленности, инициативности.

Очень важно задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения и обеспечивает решение задачи ответственности дошкольного и начального школьного образования.

Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н. Я. Михайленко), труде (М. В. Крулехт, Р. С. Буре), познании (А. М. Матюшин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддъяков), обучении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова).

С 6—11 лет с наибольшей вероятностью и наименьшими потерями могут формироваться мотивация и навыки самообучения. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения, основы ответственного отношения к результатам своих действий. Ребенок стремится к реализации своего «я», подтверждению своей самостоятельности. С 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с 3-х до 5 лет — инициатива, с 6 до 11 лет — трудолюбие [56].

Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5—3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3—5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6—12 лет), то следующий период — с 11 до 18 лет — не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности.

В младшем школьном возрасте детям придется уже мыслить самостоятельно, критически, свободно ориентироваться в новых условиях, принимать ответственные решения, самим планировать, корректировать свою деятельность. Рефлексия — центральное новообразование учебной деятельности младших школьников. И возраст 6—7 лет — период предшкольной подготовки — может стать фундаментом для успешности ребенка в новом виде деятельности, поскольку именно дошкольное образование — первая ступень образовательной системы, период становления личности ребенка.

Результаты исследований С. Е. Кулачковой [21] показали, что от 4-х до 6 лет способность ребенка сдерживать импульсивное поведение возрастает в три раза. С 4-х лет развивается умение контролировать свои действия. Возраст 6 лет характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на

себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий. В исследованиях Г. Цукерман [55] учебная самостоятельность рассматривается как проявление более общей человеческой способности — способности к саморазвитию (умению учиться), психическим механизмом которой является рефлексия. В способности учиться присутствует компонент самостоятельности, инициативности. И сформироваться такая самостоятельность не может за 1—2 месяца адаптации к школе. Поэтому важное значение формированию этого качества должно уделяться в старшем дошкольном детстве.

Таким образом, ***предпосылки создания технологии развития инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет*** следующие.

1. Социальный заказ общества (социально-педагогический уровень).
2. Отсутствие теоретических оснований и четких практических рекомендаций для педагогов по формированию у дошкольников инициативности, самостоятельности и ответственности.
3. Сенситивный период детства.

Многоаспектность проблемы, востребованность ее решения образовательной практикой делает необходимым разработку и реализацию технологии развития инициативности, самостоятельности и ответственности в целях оптимизации деятельности педагогов ДОО и реализации ФГОС дошкольного образования.

Действовать же, преодолевая трудности, предстоит ребенку. Именно поэтому необходимо, как бы ни был ребенок мал, включать его в это взаимодействие, делать его активным участником процесса обучения новым навыкам.

Для этого необходимо:

- 1) рассказать ребенку о перспективной цели (для чего он будет предпринимать усилия: успех в школе, самостоятельные прогулки и др.);
- 2) сформулировать вместе с ребенком очередные и ближайшие цели;
- 3) оказать помощь в поиске ресурсов и средств для реализации цели и в дальнейшем их использовании на занятиях, в реальных жизненных ситуациях;
- 4) постепенно повышать ответственность за успех/неуспех при выполнении заданий взрослого;
- 5) поощрять собственную инициативность ребенка;
- 6) учитывать график работоспособности ребенка;
- 7) использовать игровые методы, соревновательные моменты при взаимодействии с ребенком;
- 8) использовать мобилизующие приемы: самоубеждение, самопобуждение, самоприказание, самозапрещение;
- 9) научить приемам саморегуляции (дыхательные техники, организующие приемы);
- 10) научить создавать собственные алгоритмы успешных действий;
- 11) расширять поведенческий репертуар на основе использования способов успешной деятельности сверстников;
- 12) тренировать аналитические способности, развивать рефлексивное мышление.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕСЕНКА РОСТА»

2.2.1. Технологическая карта формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников

| Название стадии, содержание работы | Формы организации | Методическое сопровождение |
|--|--|---|
| <i>1-й этап: подготовительный</i> | | |
| 1. Доверие. Знакомство детей друг с другом и с ведущим. Создание доверительной атмосферы. Формирование ощущения успешности у детей. Создание правил группы | Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Моделирование. Комментированное чтение, рисование. Эмоциональная разминка. Проектная деятельность. Самопрезентация детей | <i>Приложение 2.</i> Игры-приветствия для хорошего настроения |
| 2. Информирование. Формирование у детей представлений об инициативности, самостоятельности, ответственности | | <i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, самостоятельности, инициативности детей |

| 2-й этап: исследовательский | | |
|---|---|--|
| 3. Самопознание. Выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка | Игровые обучающие ситуации. Исследовательский метод. Сюжетно-ролевые и подвижные игры. Синквейн (создание алгоритма успешной деятельности). Рефлексивная деятельность. Индивидуальные и групповые беседы | <i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, самостоятельности, инициативности детей. <i>Приложение 6.</i> Упражнение «Корректурная проба» |
| 3-й этап: практический | | |
| 4. Саморегуляция. Формирование у детей навыков управления эмоциями и поведением | Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Создание дорожного знака «Стоп!» Комментированное рисование. Проектная деятельность. Методы музейной педагогики. Театрализация: создание спектакля «Как я боролся со страхом». | <i>Приложение 3.</i> Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей. Плакат «Как я справляюсь со своим гневом». Плакат «Как я справляюсь со своей тревогой» |
| 5. Уверенность. Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор | Создание «Картины мира» (песочная терапия). Технологии ТРИЗ. Сочинение рассказов, сказок, стихов. Изменение окончаний сказки. | <i>Приложение 7.</i> Игры на формирование уверенного поведения |
| 6. Креативность. Развитие творческого мышления, инициативности | Комментированное рисование. Создание игрушек, игр. Мозговой штурм. Совместная работа детей: создание коллажей, построек. | <i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности детей. Онлайн-консультирование педагогов |
| 7. Сотрудничество. Формирование коммуникативной компетентности | Конструктивная деятельность | <i>Приложение 4.</i> Формирование навыков сотрудничества. Плакаты «Как я решаю свои конфликты», «Как я справляюсь со своими трудностями» |
| 4-й этап: аналитический | | |
| 8. Прощание. Вербализация полученных навыков, новых паттернов поведения, подстройка к будущему | <i>Рефлексия детей и взрослых:</i> — презентация книг «Я — это Я»; — презентация всех предыдущих проектов; — фотовыставка; — ритуал прощания; — создание проекта «Мы вместе» | |

2.2.2. Технология реализации инновационного продукта

Основным «запускающим механизмом» является актуализация рефлексии и самоиндивидуализации на ее основе.

Ведущая **форма** — совместная деятельность детей и взрослых.

Стратегический путь:

- поэтапное формирование у ребенка **представлений** об инициативности, самостоятельности, ответственности и мотивации выполняемой деятельности;
- исследования **собственного стиля** успешной деятельности;
- становление практических **навыков** проявления ответственного поведения;
- осознанное самостоятельное **использование** накопленного опыта в различных видах деятельности.

Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их формирование зависит как от личностных, так и от социальных характеристик и предполагает прохождение нескольких этапов: начального, исследовательского, практического и аналитического.

2.2.3. Этапы реализации технологии

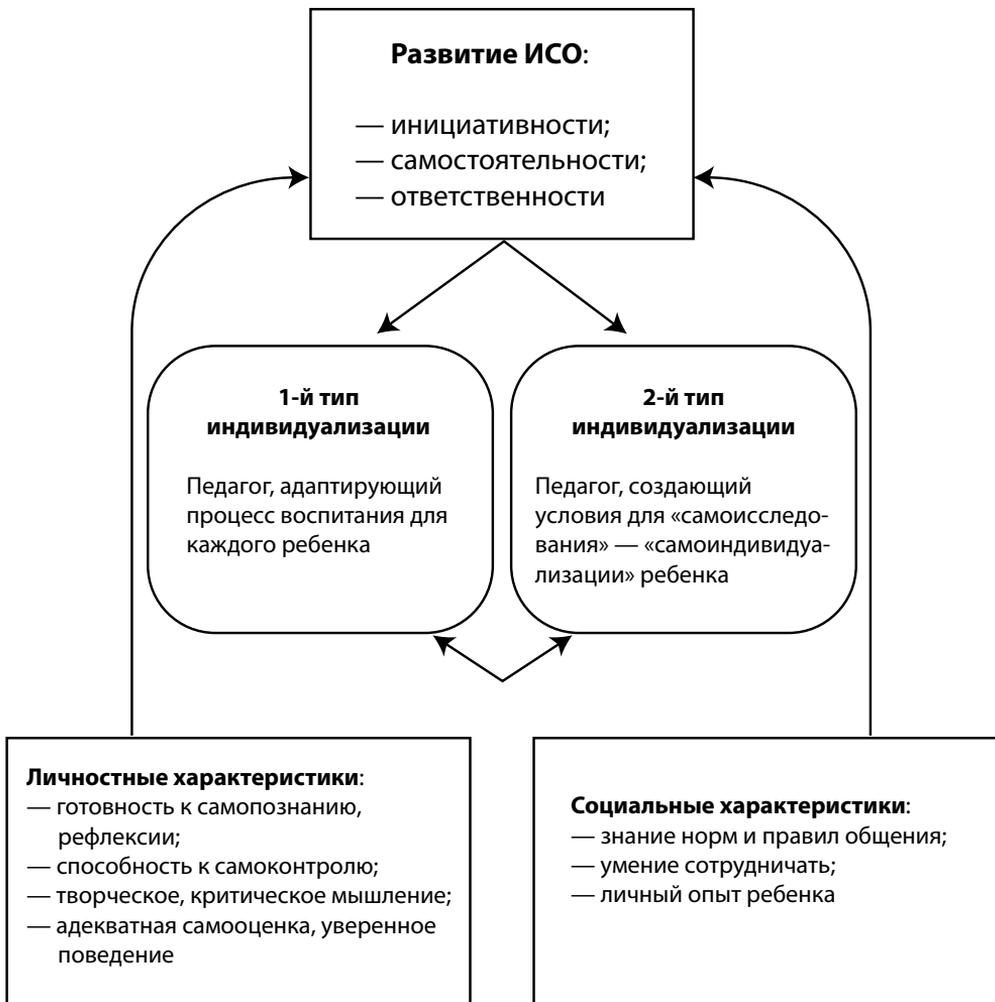
Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их развитие является важнейшей, антропологически обусловленной задачей взросления, поэтому данный процесс зависит как от личностных характеристик, так и от социальных условий. технология «Лесенка РОСТА» предполагает прохождение нескольких этапов: начального, исследовательского, практического и аналитического. Конструирование каждого этапа осуществляется исходя из ответа на следующие вопросы.

- Какая психологическая задача (взросления) на данном этапе возраста решается ребенком?
- Какие педагогические условия необходимо создать, чтобы обеспечить процесс фасилитации, оказания помощи детям при прохождении данного этапа?

1-й ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Доверие (4—5 встреч). Формирование *доверительной* атмосферы, психологической безопасности в группе является необходимым основанием реализации содержания остальных этапов, открывает *чувство успешности* у детей, способствует повышению *активности* ребенка.

2. Информирование (4—5 встреч). На базе доверия ко взрослому *инициативность*, самостоятельность и ответственность воспринимаются детьми как ценностные качества, одобряемые значимым взрослым, усвоение информации происходит с опорой на уже имеющиеся у детей знания и опыт, во взаимосвязи с реальной жизнью. Отработка навыков происходит активно, целенаправленно, т. е. осознанно. Повышается мотивация формирования данных интегративных качеств.



Факторы, влияющие на развитие инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников

2-й ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

3. Самопознание (4—5 встреч). На основе сформированного доверия ко взрослому у детей появляется первый опыт сознательного проявления *самостоятельности* и *ответственности*. При создании педагогом соответствующих условий поддержки у детей появляется желание формирования этих интегральных качеств. Как следствие, формируется способность к рефлексии,

самопознанию, выявлению своей «инакости» и уже имеющихся стратегий успешности.

Педагог создает условия для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, своего стиля индивидуальной деятельности и для подготовки к переходу детей к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельностью.

3-й ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ

4. Саморегуляция (4—5 встреч). Ребенок выбирает удобные именно для него способы регуляции своего поведения и эмоционального состояния, которые отрабатываются в созданной педагогом игровой среде в процессе разнообразных игр и упражнений. Взрослый удерживает детей на этом уровне до тех пор, пока в процессе многочисленных, специально подобранных технологий дети не овладеют умениями понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние, способами релаксации. На этом этапе ребенок научается управлять собой становится более уверенным, уже имеет собственные стратегии совладания в стрессовых ситуациях.

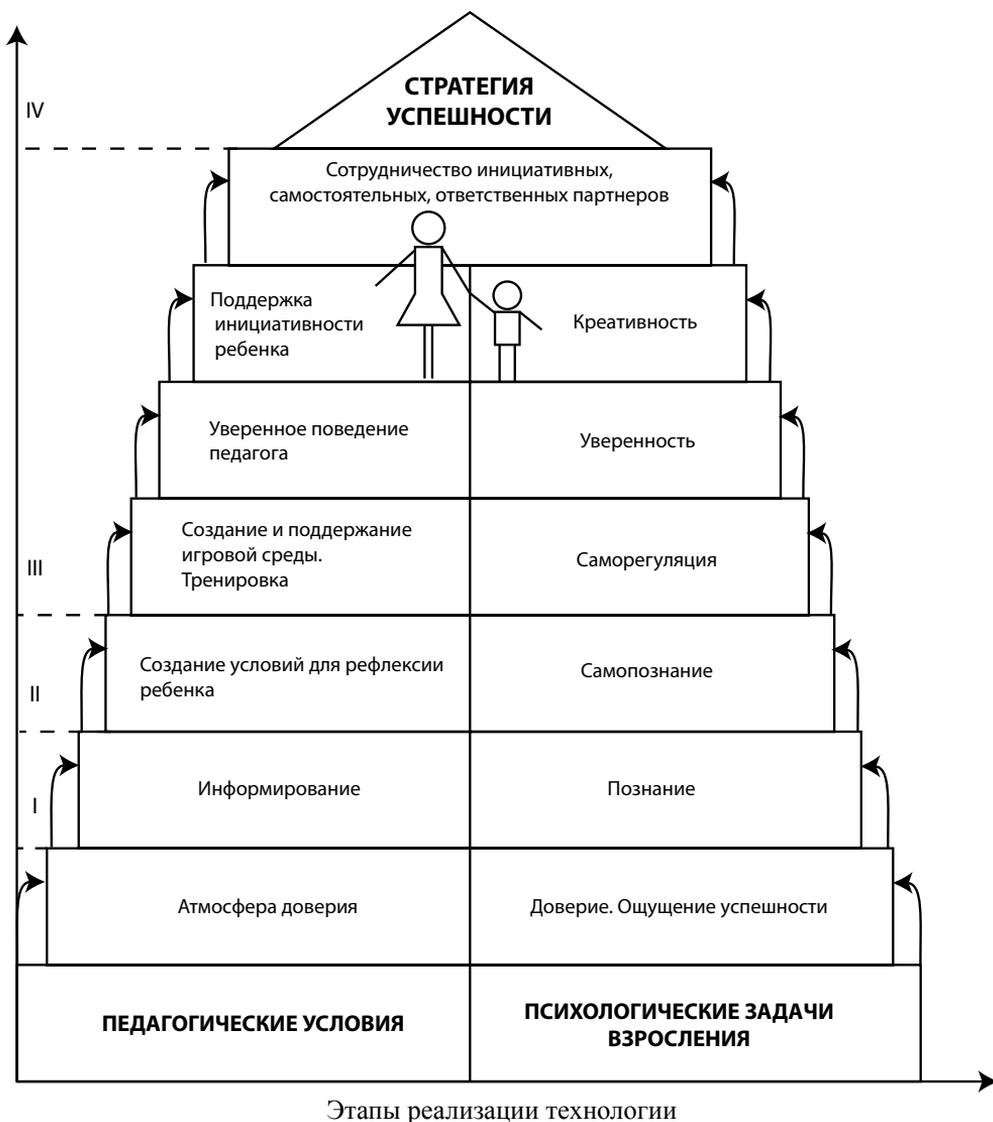
5. Уверенность (4—5 встреч). Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор. Взрослый создает условия для демонстрации уверенного поведения на фоне доброжелательной атмосферы в группе, развития умения адекватно оценивать себя и свои поступки, формулировать свои просьбы, тренировки навыка уверенного отказа.

6. Креативность (2—3 встречи). В этих условиях ребенок перестает бояться совершить ошибку, пробует разрешать трудные ситуации новыми способами, т. е. способен к творческому решению проблем. Педагог поддерживает доброжелательную, принимающую атмосферу, поощряет инициативу детей.

7. Сотрудничество (6—7 встреч). На фоне доверия и принятия, сознательного отношения к деятельности, понимания собственных особенностей, выявленных способов успешной деятельности и способов управления собой ребенок способен к конструктивному взаимодействию и со взрослым, и со сверстниками. Происходит генерализация навыка уверенного, инициативного, самостоятельного, ответственного поведения в жизни.

4-й ЭТАП: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

8. Прощание. Ребенок анализирует, что у него хорошо получается в группе, дома, в общении с другими людьми, и проговаривает, что можно сделать еще лучше в следующий раз.



Таким образом, при помощи взрослого (сначала активной, а впоследствии снижающейся) ребенок научается быть инициативным, действовать самостоятельно и отвечать за свои действия перед собой и перед другими.

Прохождение любого последующего этапа предполагает успешное прохождение предыдущего. Работа первого этапа не прекращается при переходе

Содержание

| | |
|---|----|
| От автора..... | 3 |
| Часть I. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА» | |
| Актуальность технологии | 5 |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития инициативности, самостоятельности, ответственности старших дошкольников | |
| 1.1. Понятия «инициативность», «самостоятельность», «ответственность» как цель воспитания и результат развития | 8 |
| 1.1.1. Волевые качества личности | 8 |
| 1.1.2. Самостоятельность | 9 |
| 1.1.3. Инициативность | 11 |
| 1.1.4. Ответственность..... | 13 |
| 1.2. Возрастные особенности старших дошкольников | 15 |
| 1.3. Особенности развития волевых качеств старших дошкольников | 18 |
| 1.3.1. Сенситивный период развития волевых качеств старших дошкольников..... | 18 |
| 1.3.2. Развитие самостоятельности..... | 19 |
| 1.3.3. Развитие инициативности | 21 |
| 1.3.4. Развитие ответственности | 24 |
| 1.3.5. Общие рекомендации по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников | 26 |
| Глава 2. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА» | |
| 2.1. Общее описание технологии формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА» | 29 |
| 2.1.1. Ключевые положения | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2. Обоснование технологичности..... | 30 |
| 2.1.3. Инновационный характер технологии..... | 31 |
| 2.1.4. Общие принципы реализации технологии..... | 35 |
| 2.2. Реализация технологии «Лесенка РОСТА»..... | 36 |
| 2.2.1. Технологическая карта формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников..... | 37 |
| 2.2.2. Технология реализации инновационного продукта..... | 38 |
| 2.2.3. Этапы реализации технологии..... | 38 |
| 2.3. Описание эффектов, достигаемых при использовании технологии «Лесенка РОСТА»..... | 42 |
| 2.3.1. Ожидаемые результаты для субъектов образовательного процесса..... | 42 |
| 2.3.2. Реальные результаты..... | 44 |
| Результаты количественного анализа..... | 44 |
| Результаты качественного анализа..... | 46 |
| 2.3.3. Возможные сложности при использовании технологии..... | 47 |
| Глава 3. Методические рекомендации по использованию технологии «Лесенка РОСТА» | |
| 3.1. Работа педагога с технологией..... | 49 |
| 3.1.1. Алгоритм использования технологии педагогом..... | 49 |
| 3.1.2. Общие рекомендации по взаимодействию с дошкольниками..... | 49 |
| 3.2. Примерная структура встречи..... | 50 |
| 3.2.1. Алгоритм построения встречи..... | 50 |
| 3.2.2. Приветствие..... | 50 |
| 3.2.3. Создание правил (на первом занятии)..... | 51 |
| 3.2.4. Эмоциональная зарядка..... | 51 |
| 3.2.5. Формирование конкретного навыка..... | 51 |
| 3.2.6. Закрепление достижений предыдущих этапов..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.2.7. Прощание..... | 53 |
| 3.3. Рекомендации по проведению 1-го этапа (подготовительного) | 54 |
| 3.3.1. Первая стадия | 54 |
| 3.3.2. Вторая стадия | 58 |
| 3.4. Рекомендации по проведению 2-го этапа (исследовательского) | 61 |
| 3.4.1. Третья стадия..... | 61 |
| 3.5. Рекомендации по проведению 3-го этапа (практического) | 64 |
| 3.5.1. Четвертая стадия | 64 |
| 3.5.2. Пятая стадия | 67 |
| 3.5.3. Шестая стадия | 69 |
| 3.5.4. Седьмая стадия..... | 70 |
| 3.6. Рекомендации по проведению 4-го этапа (аналитического) | 73 |
| 3.6.1. Восьмая стадия..... | 73 |

Часть II. Парциальная программа

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 74 |
| Содержание программы | 76 |
| Содержание совместной образовательной деятельности с детьми | 76 |
| Подготовительный этап..... | 76 |
| Доверие | 76 |
| Информирование..... | 83 |
| Исследовательский этап | 90 |
| Самопознание..... | 90 |
| Практический этап | 97 |
| Саморегуляция | 97 |
| Уверенное поведение..... | 103 |
| Креативность | 109 |
| Сотрудничество..... | 117 |

| | |
|-------------------------|-----|
| Аналитический этап..... | 122 |
| Глоссарий..... | 125 |

Приложения

| | |
|--|-----|
| <i>Приложение 1.</i> Анкета «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников»..... | 128 |
| <i>Приложение 2.</i> Игры-приветствия для создания хорошего настроения | 128 |
| <i>Приложение 3.</i> Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей..... | 136 |
| <i>Приложение 4.</i> Формирование навыков сотрудничества | 145 |
| <i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности..... | 155 |
| <i>Приложение 6.</i> Упражнение «Корректирующая проба» | 161 |
| Индивидуальный лист для выполнения упражнения..... | 162 |
| <i>Приложение 7.</i> Игры на формирование уверенного поведения | 163 |
| Литература..... | 169 |

Учебно-методическое пособие

Галина Борисовна Монина

**Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности
и парциальная программа «Лесенка РОСТА»**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 16.09.2016.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.