

Г. Б. Моница

**Технология формирования у детей 6—7 лет
инициативности, самостоятельности, ответственности
и парциальная программа
«Лесенка РОСТА»**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100

М77

Рецензенты:

В. В. Белов, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина;

М. Е. Верховкина, генеральный директор ООО «ЦОУ „Невский альянс“», член экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ, эксперт КО СПб

*Утверждено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры
ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
(протокол от 29.01.2015 № 1)*

Монина Г. Б.

М77 Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 176 с.

ISBN 978-5-906797-05-6

В издании представлены технология и программа «Лесенка РОСТА», созданные с целью оказания помощи педагогам в овладении психолого-педагогическими компетенциями в области личностного развития дошкольников 6—7 лет (развития инициативности, самостоятельности и ответственности: от идеи до навыка). Технология и программа являются инструментами внедрения педагогических стандартов в практическую работу педагогов с дошкольниками. Авторская технология «Лесенка РОСТА» включает алгоритм деятельности педагога, подробное описание поэтапной организации собственной образовательной практики в области развития личностных качеств дошкольников. Данная технология позволяет любому заинтересованному специалисту создать на ее основе собственную программу. В книге представлен один из вариантов программы, включающий описание совместной образовательной деятельности с детьми. Приложения содержат большое количество игр и упражнений, необходимых педагогам для планирования образовательной деятельности.

Книга адресована педагогам, психологам, специалистам, реализующим ФГОС дошкольного образования, и может быть использована в программе повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования. Также она может быть полезна родителям, заинтересованным в личностном развитии детей и успешной подготовке их к школе.

ББК 74.100

ISBN 978-5-906797-05-6

© Г. Б. Монина, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

От автора

Технология «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников» и программа работы с детьми по данной технологии, представленные в этой книге, никогда бы не родились без помощи многих и многих людей. Низкий им поклон и самые искренние слова благодарности!

Прежде всего, конечно, дошкольникам детских садов № 1 и № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга, с которыми мы на протяжении многих лет играли и занимались, сочиняли и мечтали, рисовали, рассуждали и даже спорили... Сама идея создания технологии тоже принадлежит детям: именно они, мечтая о будущем («Когда я стану взрослым...»), говорили о том, что хотят поскорее стать самостоятельными. И о том, что надо для этого делать уже сегодня. Родители одобряли и поддерживали стремление детей, включались в нашу совместную работу, помогали придумывать интересные задания и стали вдохновителями работы над технологией.

Особое спасибо хочется сказать заведующей детским садом № 14 Петродворцового района Нине Алексеевне Рябцевой и старшему воспитателю Наталии Борисовне Кувшиновой. Именно они первыми подхватили идею создания технологии и предоставили площадку для инновационной деятельности.

Слова благодарности — педагогам-психологам, создавшим на основе технологии «Лесенка РОСТА» собственные авторские программы: Татьяне Гудзик, Веронике Шишкиной, Анне Волокитиной. О работе Татьяны Мазуренко, педагога-психолога МБОУ «СОШ № 6» г. Норильска, хочется сказать отдельно: опираясь на алгоритм, представленный в технологии, она создала вместе с Анной Волосенко программу для работы с подростками. В 2012 г. эта программа стала лауреатом IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для „Новой школы“» и получила гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях».

Представленная в книге программа «Лесенка РОСТА» — плод нашей совместной работы с Вероникой Юрьевной Шишкиной, педагогом-психологом ГБДОУ № 95 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Помощь в продвижении данного проекта оказали сотрудники ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Искренние слова благодарности — соавтору многих книг и проектов, моей бесценной подруге Елене Константиновне Лютовой-Робертс, с согласия

которой в приложения к технологии вошли разработанные и собранные нами игры, которые, надеюсь, помогут педагогам в реализации технологии «Лесенка РОСТА».

Галина Борисовна Мони́на,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психология и дефектология» ФГБОУ
ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»,
педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 30» Красносельского района

ЧАСТЬ I

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ «ЛЕСЕНКА РОСТА»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

Одна из главных задач современной системы образования — создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. Изменение роли образования в обществе привело к необходимости актуализации образовательного потенциала (как социальных институтов, так и личности), создания новых технологий и способов взаимодействия с обучающимися, способствующих саморазвитию (самосовершенствованию, самообразованию), обеспечивающих готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации Российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования):

- инициативность и самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- креативность;
- способность к волевым усилиям;
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проблеме становления инициативности, самостоятельности уделяли и уделяют внимание отечественные и зарубежные специалисты (Л. И. Божович, З. Н. Борисов, В. П. Мухина, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Дж. Роттер, Л. Колберг и др.), однако вопрос о становлении данных интегративных качеств личности дошкольников не решен в педагогической науке. В настоящее время не существует теоретических оснований построения технологии формирования этих качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях образования, ориентированного на развитие человека, его самостоятельности, целеустремленности, инициативности.

Очень важно задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения и обеспечивает решение задачи ответственности дошкольного и начального школьного образования.

Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н. Я. Михайленко), труде (М. В. Крулехт, Р. С. Буре), познании (А. М. Матюшин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддъяков), обучении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова).

С 6—11 лет с наибольшей вероятностью и наименьшими потерями могут формироваться мотивация и навыки самообучения. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения, основы ответственного отношения к результатам своих действий. Ребенок стремится к реализации своего «я», подтверждению своей самостоятельности. С 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с 3-х до 5 лет — инициатива, с 6 до 11 лет — трудолюбие [56].

Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5—3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3—5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6—12 лет), то следующий период — с 11 до 18 лет — не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности.

В младшем школьном возрасте детям придется уже мыслить самостоятельно, критически, свободно ориентироваться в новых условиях, принимать ответственные решения, самим планировать, корректировать свою деятельность. Рефлексия — центральное новообразование учебной деятельности младших школьников. И возраст 6—7 лет — период предшкольной подготовки — может стать фундаментом для успешности ребенка в новом виде деятельности, поскольку именно дошкольное образование — первая ступень образовательной системы, период становления личности ребенка.

Результаты исследований С. Е. Кулачковой [21] показали, что от 4-х до 6 лет способность ребенка сдерживать импульсивное поведение возрастает в три раза. С 4-х лет развивается умение контролировать свои действия. Возраст 6 лет характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на

себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий. В исследованиях Г. Цукерман [55] учебная самостоятельность рассматривается как проявление более общей человеческой способности — способности к саморазвитию (умению учиться), психическим механизмом которой является рефлексия. В способности учиться присутствует компонент самостоятельности, инициативности. И сформироваться такая самостоятельность не может за 1—2 месяца адаптации к школе. Поэтому важное значение формированию этого качества должно уделяться в старшем дошкольном детстве.

Таким образом, ***предпосылки создания технологии развития инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет*** следующие.

1. Социальный заказ общества (социально-педагогический уровень).
2. Отсутствие теоретических оснований и четких практических рекомендаций для педагогов по формированию у дошкольников инициативности, самостоятельности и ответственности.
3. Сенситивный период детства.

Многоаспектность проблемы, востребованность ее решения образовательной практикой делает необходимым разработку и реализацию технологии развития инициативности, самостоятельности и ответственности в целях оптимизации деятельности педагогов ДОО и реализации ФГОС дошкольного образования.

Действовать же, преодолевая трудности, предстоит ребенку. Именно поэтому необходимо, как бы ни был ребенок мал, включать его в это взаимодействие, делать его активным участником процесса обучения новым навыкам.

Для этого необходимо:

- 1) рассказать ребенку о перспективной цели (для чего он будет предпринимать усилия: успех в школе, самостоятельные прогулки и др.);
- 2) сформулировать вместе с ребенком очередные и ближайшие цели;
- 3) оказать помощь в поиске ресурсов и средств для реализации цели и в дальнейшем их использовании на занятиях, в реальных жизненных ситуациях;
- 4) постепенно повышать ответственность за успех/неуспех при выполнении заданий взрослого;
- 5) поощрять собственную инициативность ребенка;
- 6) учитывать график работоспособности ребенка;
- 7) использовать игровые методы, соревновательные моменты при взаимодействии с ребенком;
- 8) использовать мобилизующие приемы: самоубеждение, самопобуждение, самоприказание, самозапрещение;
- 9) научить приемам саморегуляции (дыхательные техники, организующие приемы);
- 10) научить создавать собственные алгоритмы успешных действий;
- 11) расширять поведенческий репертуар на основе использования способов успешной деятельности сверстников;
- 12) тренировать аналитические способности, развивать рефлексивное мышление.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕСЕНКА РОСТА»

2.2.1. Технологическая карта формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников

Название стадии, содержание работы	Формы организации	Методическое сопровождение
<i>1-й этап: подготовительный</i>		
1. Доверие. Знакомство детей друг с другом и с ведущим. Создание доверительной атмосферы. Формирование ощущения успешности у детей. Создание правил группы	Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Моделирование. Комментированное чтение, рисование. Эмоциональная разминка. Проектная деятельность. Самопрезентация детей	<i>Приложение 2.</i> Игры-приветствия для хорошего настроения
2. Информирование. Формирование у детей представлений об инициативности, самостоятельности, ответственности		<i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, самостоятельности, инициативности детей

2-й этап: исследовательский		
3. Самопознание. Выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка	Игровые обучающие ситуации. Исследовательский метод. Сюжетно-ролевые и подвижные игры. Синквейн (создание алгоритма успешной деятельности). Рефлексивная деятельность. Индивидуальные и групповые беседы	<i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, самостоятельности, инициативности детей. <i>Приложение 6.</i> Упражнение «Корректурная проба»
3-й этап: практический		
4. Саморегуляция. Формирование у детей навыков управления эмоциями и поведением	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Создание дорожного знака «Стоп!» Комментированное рисование. Проектная деятельность. Методы музейной педагогики. Театрализация: создание спектакля «Как я боролся со страхом».	<i>Приложение 3.</i> Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей. Плакат «Как я справляюсь со своим гневом». Плакат «Как я справляюсь со своей тревогой»
5. Уверенность. Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор	Создание «Картины мира» (песочная терапия). Технологии ТРИЗ. Сочинение рассказов, сказок, стихов. Изменение окончаний сказки.	<i>Приложение 7.</i> Игры на формирование уверенного поведения
6. Креативность. Развитие творческого мышления, инициативности	Комментированное рисование. Создание игрушек, игр. Мозговой штурм. Совместная работа детей: создание коллажей, построек.	<i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности детей. Онлайн-консультирование педагогов
7. Сотрудничество. Формирование коммуникативной компетентности	Конструктивная деятельность	<i>Приложение 4.</i> Формирование навыков сотрудничества. Плакаты «Как я решаю свои конфликты», «Как я справляюсь со своими трудностями»
4-й этап: аналитический		
8. Прощание. Вербализация полученных навыков, новых паттернов поведения, подстройка к будущему	<i>Рефлексия детей и взрослых:</i> — презентация книг «Я — это Я»; — презентация всех предыдущих проектов; — фотовыставка; — ритуал прощания; — создание проекта «Мы вместе»	

2.2.2. Технология реализации инновационного продукта

Основным «запускающим механизмом» является актуализация рефлексии и самоиндивидуализации на ее основе.

Ведущая **форма** — совместная деятельность детей и взрослых.

Стратегический путь:

- поэтапное формирование у ребенка **представлений** об инициативности, самостоятельности, ответственности и мотивации выполняемой деятельности;
- исследования **собственного стиля** успешной деятельности;
- становление практических **навыков** проявления ответственного поведения;
- осознанное самостоятельное **использование** накопленного опыта в различных видах деятельности.

Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их формирование зависит как от личностных, так и от социальных характеристик и предполагает прохождение нескольких этапов: начального, исследовательского, практического и аналитического.

2.2.3. Этапы реализации технологии

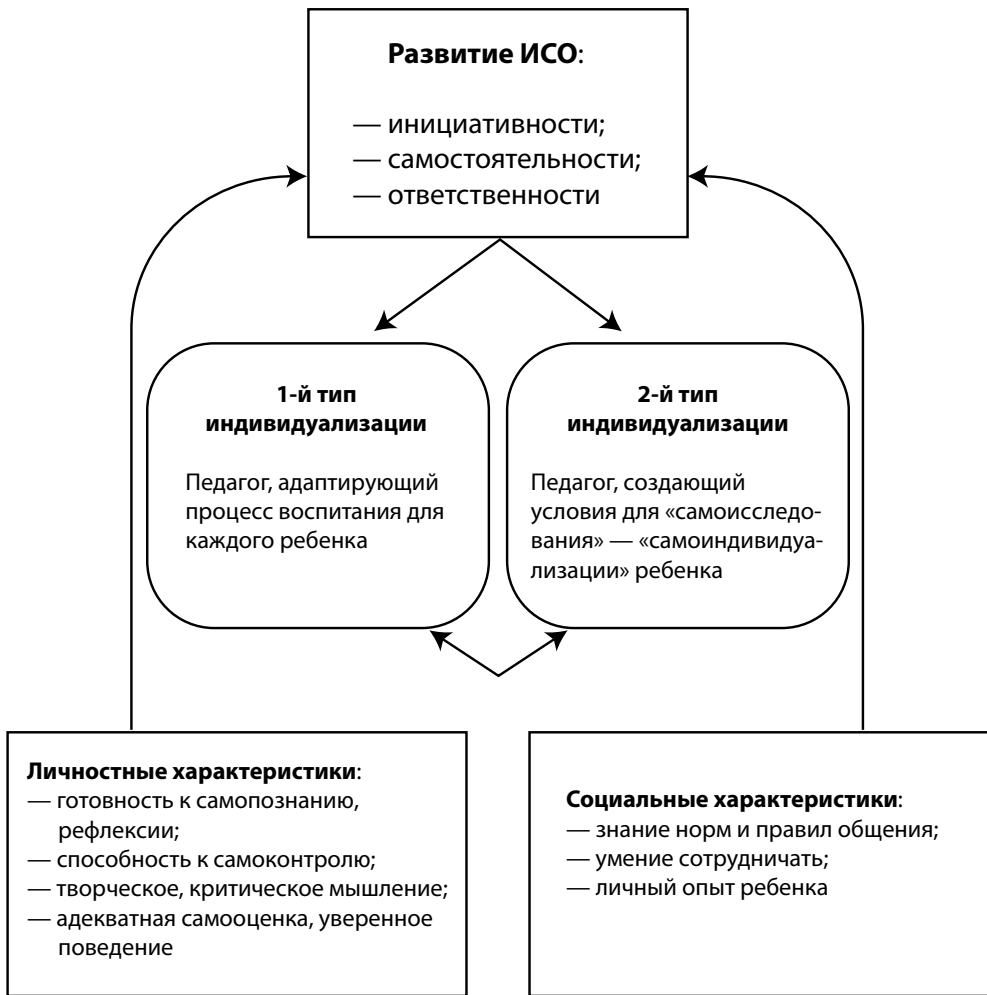
Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их развитие является важнейшей, антропологически обусловленной задачей взросления, поэтому данный процесс зависит как от личностных характеристик, так и от социальных условий. технология «Лесенка РОСТА» предполагает прохождение нескольких этапов: начального, исследовательского, практического и аналитического. Конструирование каждого этапа осуществляется исходя из ответа на следующие вопросы.

- Какая психологическая задача (взросления) на данном этапе возраста решается ребенком?
- Какие педагогические условия необходимо создать, чтобы обеспечить процесс фасилитации, оказания помощи детям при прохождении данного этапа?

1-й ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Доверие (4—5 встреч). Формирование *доверительной* атмосферы, психологической безопасности в группе является необходимым основанием реализации содержания остальных этапов, открывает *чувство успешности* у детей, способствует повышению *активности* ребенка.

2. Информирование (4—5 встреч). На базе доверия ко взрослому *инициативность*, самостоятельность и ответственность воспринимаются детьми как ценностные качества, одобряемые значимым взрослым, усвоение информации происходит с опорой на уже имеющиеся у детей знания и опыт, во взаимосвязи с реальной жизнью. Отработка навыков происходит активно, целенаправленно, т. е. осознанно. Повышается мотивация формирования данных интегративных качеств.



Факторы, влияющие на развитие инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников

2-й ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

3. Самопознание (4—5 встреч). На основе сформированного доверия ко взрослому у детей появляется первый опыт сознательного проявления *самостоятельности* и *ответственности*. При создании педагогом соответствующих условий поддержки у детей появляется желание формирования этих интегральных качеств. Как следствие, формируется способность к рефлексии,

самопознанию, выявлению своей «инакости» и уже имеющихся стратегий успешности.

Педагог создает условия для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, своего стиля индивидуальной деятельности и для подготовки к переходу детей к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельностью.

3-й ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ

4. Саморегуляция (4—5 встреч). Ребенок выбирает удобные именно для него способы регуляции своего поведения и эмоционального состояния, которые отрабатываются в созданной педагогом игровой среде в процессе разнообразных игр и упражнений. Взрослый удерживает детей на этом уровне до тех пор, пока в процессе многочисленных, специально подобранных технологий дети не овладеют умениями понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние, способами релаксации. На этом этапе ребенок научается управлять собой становится более уверенным, уже имеет собственные стратегии совладания в стрессовых ситуациях.

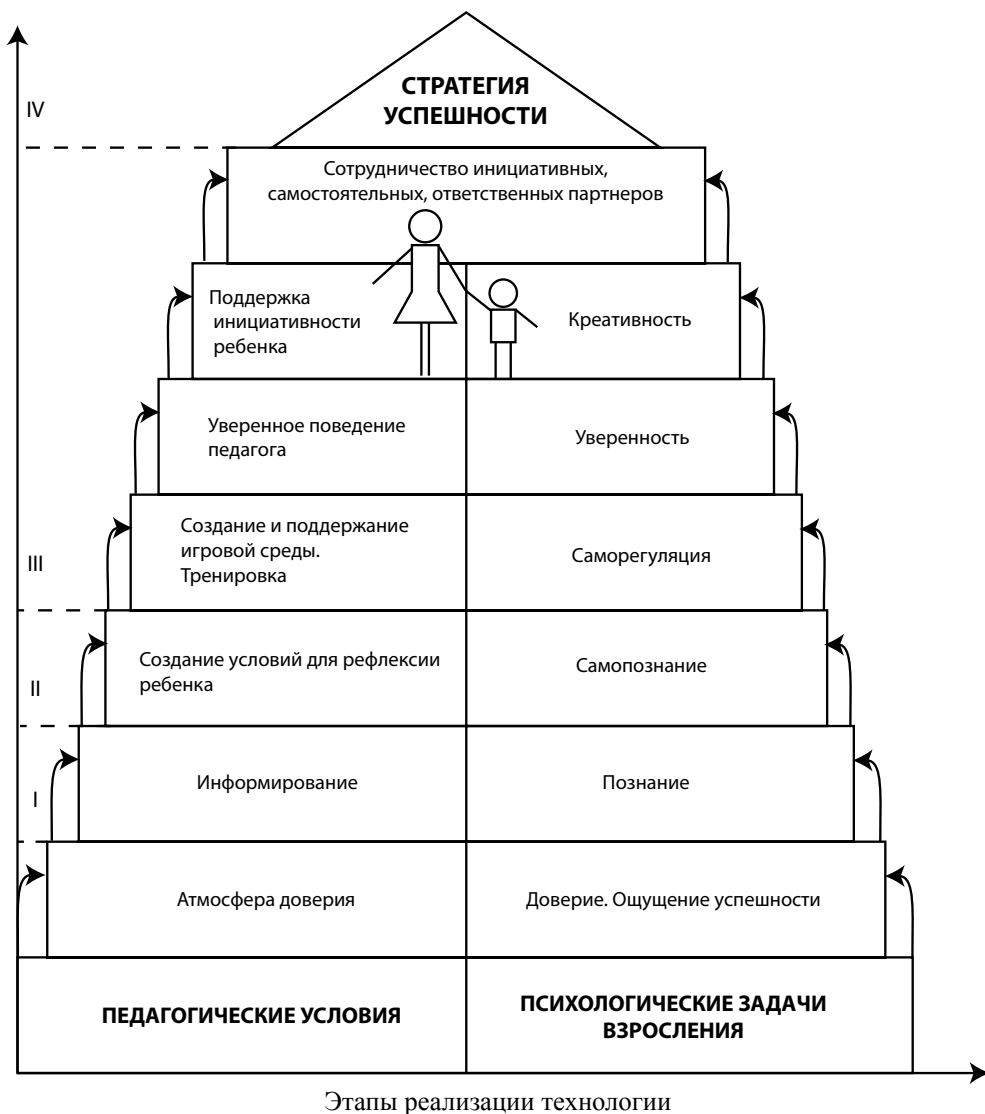
5. Уверенность (4—5 встреч). Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор. Взрослый создает условия для демонстрации уверенного поведения на фоне доброжелательной атмосферы в группе, развития умения адекватно оценивать себя и свои поступки, формулировать свои просьбы, тренировки навыка уверенного отказа.

6. Креативность (2—3 встречи). В этих условиях ребенок перестает бояться совершить ошибку, пробует разрешать трудные ситуации новыми способами, т. е. способен к творческому решению проблем. Педагог поддерживает доброжелательную, принимающую атмосферу, поощряет инициативу детей.

7. Сотрудничество (6—7 встреч). На фоне доверия и принятия, сознательного отношения к деятельности, понимания собственных особенностей, выявленных способов успешной деятельности и способов управления собой ребенок способен к конструктивному взаимодействию и со взрослым, и со сверстниками. Происходит генерализация навыка уверенного, инициативного, самостоятельного, ответственного поведения в жизни.

4-й ЭТАП: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

8. Прощание. Ребенок анализирует, что у него хорошо получается в группе, дома, в общении с другими людьми, и проговаривает, что можно сделать еще лучше в следующий раз.



Таким образом, при помощи взрослого (сначала активной, а впоследствии снижающейся) ребенок научается быть инициативным, действовать самостоятельно и отвечать за свои действия перед собой и перед другими.

Прохождение любого последующего этапа предполагает успешное прохождение предыдущего. Работа первого этапа не прекращается при переходе

Содержание

От автора.....	3
Часть I. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА»	
Актуальность технологии	5
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития инициативности, самостоятельности, ответственности старших дошкольников	
1.1. Понятия «инициативность», «самостоятельность», «ответственность» как цель воспитания и результат развития	8
1.1.1. Волевые качества личности	8
1.1.2. Самостоятельность	9
1.1.3. Инициативность	11
1.1.4. Ответственность.....	13
1.2. Возрастные особенности старших дошкольников	15
1.3. Особенности развития волевых качеств старших дошкольников	18
1.3.1. Сенситивный период развития волевых качеств старших дошкольников.....	18
1.3.2. Развитие самостоятельности.....	19
1.3.3. Развитие инициативности	21
1.3.4. Развитие ответственности	24
1.3.5. Общие рекомендации по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников	26
Глава 2. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА»	
2.1. Общее описание технологии формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6—7 лет «Лесенка РОСТА»	29
2.1.1. Ключевые положения	29

2.1.2. Обоснование технологичности.....	30
2.1.3. Инновационный характер технологии.....	31
2.1.4. Общие принципы реализации технологии.....	35
2.2. Реализация технологии «Лесенка РОСТА».....	36
2.2.1. Технологическая карта формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников.....	37
2.2.2. Технология реализации инновационного продукта.....	38
2.2.3. Этапы реализации технологии.....	38
2.3. Описание эффектов, достигаемых при использовании технологии «Лесенка РОСТА».....	42
2.3.1. Ожидаемые результаты для субъектов образовательного процесса.....	42
2.3.2. Реальные результаты.....	44
Результаты количественного анализа.....	44
Результаты качественного анализа.....	46
2.3.3. Возможные сложности при использовании технологии.....	47
Глава 3. Методические рекомендации по использованию технологии «Лесенка РОСТА»	
3.1. Работа педагога с технологией.....	49
3.1.1. Алгоритм использования технологии педагогом.....	49
3.1.2. Общие рекомендации по взаимодействию с дошкольниками.....	49
3.2. Примерная структура встречи.....	50
3.2.1. Алгоритм построения встречи.....	50
3.2.2. Приветствие.....	50
3.2.3. Создание правил (на первом занятии).....	51
3.2.4. Эмоциональная зарядка.....	51
3.2.5. Формирование конкретного навыка.....	51
3.2.6. Закрепление достижений предыдущих этапов.....	53

3.2.7. Прощание.....	53
3.3. Рекомендации по проведению 1-го этапа (подготовительного)	54
3.3.1. Первая стадия	54
3.3.2. Вторая стадия	58
3.4. Рекомендации по проведению 2-го этапа (исследовательского)	61
3.4.1. Третья стадия.....	61
3.5. Рекомендации по проведению 3-го этапа (практического)	64
3.5.1. Четвертая стадия	64
3.5.2. Пятая стадия	67
3.5.3. Шестая стадия	69
3.5.4. Седьмая стадия.....	70
3.6. Рекомендации по проведению 4-го этапа (аналитического)	73
3.6.1. Восьмая стадия.....	73

Часть II. Парциальная программа

Пояснительная записка.....	74
Содержание программы	76
Содержание совместной образовательной деятельности с детьми	76
Подготовительный этап.....	76
Доверие	76
Информирование.....	83
Исследовательский этап	90
Самопознание.....	90
Практический этап	97
Саморегуляция	97
Уверенное поведение.....	103
Креативность	109
Сотрудничество.....	117

Аналитический этап.....	122
Глоссарий.....	125

Приложения

<i>Приложение 1.</i> Анкета «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников».....	128
<i>Приложение 2.</i> Игры-приветствия для создания хорошего настроения	128
<i>Приложение 3.</i> Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей.....	136
<i>Приложение 4.</i> Формирование навыков сотрудничества	145
<i>Приложение 5.</i> Игры на развитие креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности.....	155
<i>Приложение 6.</i> Упражнение «Корректирующая проба»	161
Индивидуальный лист для выполнения упражнения.....	162
<i>Приложение 7.</i> Игры на формирование уверенного поведения	163
Литература.....	169

Учебно-методическое пособие

Галина Борисовна Монина

**Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности
и парциальная программа «Лесенка РОСТА»**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 16.09.2016.

Формат 70×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.