

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»

\_\_\_\_\_ В. В. Севрюк  
Приказ № 66-ОД от 1.09.2023г

**ПЛАН**  
**по реализации практики наставничества**  
**«ЭмоСоюз»**

Находка  
2023 г.

## Пояснительная записка

Одной из областей развития, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является социально-коммуникативное развитие, которое направленно «...на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В дошкольном образовательном пространстве большое внимание уделяется проблеме формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как залог его успешного личностного развития в будущем.

Эмоциональный интеллект – это способность человека понимать и осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом лучше социализируется в обществе, он хорошо понимает настроения других, ему комфортнее общаться с близкими. Проблема эмоционального интеллекта неоднократно изучалась учеными и психологами разных стран.

Первой публикацией на эту тему стала статья под названием «Эмоциональный интеллект» американских психологов Питера Саловэй и Джона Майера в 1990 году.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта (EQ-показатель эмоционального интеллекта человека), и лишь 20% – всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что для достижения успеха требуется формирование определенных социально-коммуникативных навыков, творческого подхода, поведенческой гибкости и готовности к сотрудничеству с другими людьми.

Поэтому важно, чтоб эмоциональный интеллект должен быть сформирован не только у дошкольников, но и у взрослых, работающих с ними.

Воспитатель детского сада должен осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства детей и взрослых окружающих. От степени развитости его эмоционального интеллекта зависят положительные результаты во всестороннем развитии его воспитанников, удовлетворенность отношениями с другими людьми, успехи в профессиональной деятельности.

В нашем случае взаимодействия с сентября 2022 г. избрано наставничество как одна из эффективных форм сотрудничества коллег, способствующая повышению педагогических компетенций. У наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого воспитателя, что выяснилось в ходе «Мониторинга профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО» Ю.А. Афонькиной (методика 18 по оценке профессиональных компетенций педагогов по развитию у детей социального и эмоционального интеллекта (Приложение 2) в начале наставнической практики. Личный педагогический опыт наставника был отрефлексирован и составлен список гибких навыков, которыми стремится овладеть педагог, понимая, что воспитатель детского сада - профессия коммуникативная, требующая большой самоотдачи и способностей корректно, грамотно и эффективно вести диалог со всеми участниками образовательных отношений.

За основу организации системы наставничества в МБДОУ «Детский сад 39» взяты следующие нормативные документы:

1. Положение о реализации целевой модели наставничества
2. Приказ заведующего о назначении наставника.
3. План работы наставника с воспитателем

В Положении о реализации целевой модели наставничества (Приказ от 01 от 01.09.2022г N 87- ОД) говорится о наставничестве как об универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личностные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

С целью внедрения наставничества и ответа на запрос наставляемого педагога наставником проведена организация работы по созданию плана мероприятий, в котором определены цели и задачи данной практики наставничества.

**Цель** - создание эффективной системы методического сопровождения педагога учреждения в условиях образовательного пространства.

### **Задачи:**

- развивать коммуникативные умения педагога по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;
- оказать методическую помощь во внедрении современных технологий по развитию эмоционального интеллекта в образовательный процесс;
- создать условия для профессиональной самореализации через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
- формировать у педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- эффективно применять свои теоретические знания и умения в процессе профессиональной деятельности, создать условия для мобильного и гибкого использования педагогического инструментария при организации образовательного процесса в МБДОУ.

### **Описание набора и способов использования профессионального инструментария**

Выбор форм работы с педагогом, испытывающим дефицит педагогического багажа в области развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников старшего дошкольного возраста начат с собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Основной формой работы с воспитателем по повышению профессиональной компетентности в области социально-коммуникативное развитие стала практика «ЭмоСоюз», в рамках которой будут в течение года проводиться семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы.

Кроме того, применяются и другие формы взаимодействия:

- смысло-деятельностная игра;
- воркшоп;
- камертон-практикум;
- тренинг-семинар;
- коучинг;
- консультации;
- дискуссионные качели;
- педагогические проблемные ситуации;
- «Педагогический час»;
- мастер-класс;
- открытые показы мероприятий.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности наставляемого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога.

Поэтому наставничество выстроено в три этапа:

1-й этап – диагностический. Наставник выявляет профессиональные дефициты и точки роста по заявленному педагогом направлению. Практический результат: разработка индивидуального плана развития профессионализма наставляемого.

2-й этап – практический. Наставник осуществляет корректировку профессиональных компетенций педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Использует различные формы, позволяющие передавать опыт, знакомиться с эффективными технологиями психоэмоционального развития дошкольников (парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»), в которой представлена технология решения задач социального воспитания по разным сферам (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) социально-коммуникативного развития ребенка-

дошкольника, методики развития эмоционального интеллекта кандидата педагогических наук Екатерины Кудрявцевой, коррекционно- развивающие технологии педагога- психолога Е. Алябьевой и др.)

Используется такая форма работы, как открытые просмотры по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, которые позволяют педагогу использовать успешный опыт коллег, и увидеть свои недочеты. Кроме того, педагог учится под руководством наставника проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, самоанализ собственной педагогической деятельности, а также вести наблюдения за развитием воспитанников в свободной игре и разных видах деятельности в течение дня в группе. Из эффективных форм методической работы в учреждении используется коучинг в виде взаимопосещений наставником и методически подготовленными коллегами образовательных ситуаций недостаточно опытных воспитателей. В коучинге педагог сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Согласно Плану практики «ЭмоСоюз» проводится «Педагогический час» один раз в неделю, когда вместе наставник и наставляемый рассматривают накопившиеся вопросы и отмечают положительные сдвиги в росте компетенций, намечают дальнейшие траектории развития обучаемого педагога.

Также продуктивной формой являются тренинг-семинары, которые проводят воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме, заявленной наставляемым воспитателем. И наставник заранее составляет вместе с педагогом круг интересующих вопросов. Есть «Копилка мастерства», картотеки коммуникативных упражнений, консультации по развитию социального и эмоционального интеллекта, предложенных наставником воспитателю Шульц Е.С.

Педагогические проблемные ситуации – это форма работы, которую проводим по окончании педсоветов и педагогических, методических мероприятий. Это анализ педагогической информации по самым различным проблемам в работе педагогов. Предложено педагогу заранее составлять список вопросов, актуальных для него и требующих оптимального решения.

Мастер-класс, основная цель которого – передача педагогических и авторских находок, тоже помогает наставляемому достичь позитивных результатов. Наставником, например, проведен мастер – класс «Помпоны настроения» по методике Е. Кудрявцевой, с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности и развития коммуникативной компетентности педагогов МБДОУ.

С целью стимулирования творческих проявлений воспитателей в саду проводятся конкурсы методических разработок, творческие конкурсы воспитателей. Задача наставника создать условия для самореализации творчества подопечного педагога, мотивировать его на успех.

Практический результат: рекомендации по планированию, организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми; конспекты мероприятий; разработка проектов, методических пособий.

3-й этап - аналитический. Наставник проверяет уровень компетентности воспитателя, дает документально объективную оценку результатов проведенной работы по плану наставничества.

В этот период создается «Банк успехов», куда вносятся педагогические находки, справки и отзывы на достижения и проведенные мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном росте педагога в процессе наставнической деятельности.

Аналитический этап реализации программы включает в себя:

- показ наставляемым педагогом открытых мероприятий (в образовательной организации, на муниципальном уровне);
- анализ результатов работы на педагогическом совете;
- обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателем целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового мониторинга через анкетирование педагога и показателей по планируемыми результатам.

Таким образом, использование системного подхода в работе с наставляемым воспитателем позволяет ему наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность и на конечном этапе показать достаточный уровень педагогических компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников и личностного роста педагога.

## Планируемые результаты

1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Совершенствование приемов, методов работы.
4. Использование в работе новых педагогических технологий в области социально- коммуникативного развития.
5. Активизация деятельности педагога в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

### План реализации практики наставничества

№	Месяц	Мероприятие	Тема
1	сентябрь	Анкетирование	«Изучение профессионального мастерства воспитателя по социальному и эмоциональному развитию детей»
2	сентябрь	Собеседование	Выяснение профессиональных дефицитов наставляемого педагога
3	сентябрь	Консультация	"Формирование социально-нравственных навыков у дошкольников через сюжетно-ролевую игру"
4	сентябрь	Педагогический час	«Современные технологии по развитию эмоционального интеллекта»- информирование
5	октябрь	Создание картотеки	«Коммуникативные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»
6	октябрь	Камертон-практикум	«Организация предметно-пространственной среды» (эмо-центр в группе)
7	октябрь	Смысло-деятельностная игра	«Упражнения, стимулирующие социальный и эмоциональный интеллект»
8	октябрь	Педагогический час	Формирование коммуникативных умений у дошкольников в культурных практиках



9	ноябрь	Коучинг по созданию альбомов в эмо-центре, изготовление пособий своими руками	«Эмоции и чувства»
10	ноябрь	Воркшоп	«Психология педагогической социализации В. Е. Рылеевой «Мы вместе» или «10 игр для социализации»»
11	ноябрь	Педагогический час	Взаимопосещение
12	ноябрь	Открытый показ педагога	«Азбука эмоций»
13	декабрь	Мастер- класс по изготовлению пособий по развитию эмоциональной сферы ребенка	«Помпоны настроения» (методика Е. Кудрявцевой)
14	декабрь	Тренинг-семинар	«ЭИ-модный тренд или жизненная необходимость?»
16	декабрь	Педагогический час	Собеседование и промежуточный мониторинг
17	январь	Творчество педагога и воспитанников	Выставка «Страна хорошего настроения»
18	январь	Воркшоп	«Формы и способы развития эмоционального интеллекта дошкольников»
19	январь	Педагогический час	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Мониторинг, карты наблюдений за детской деятельностью, диагностика по образовательным областям.
20	февраль	Наблюдение, совместное проведение ОД с наставником	«Как провести эффективную образовательную ситуацию по области социально-коммуникативное развитие»
21	февраль	Смысло-деятельностная игра	«Нужно-не нужно»
22	февраль	«Педагогическая мастерская»	«Опыт мудрых»- анализ психолого-методической литературы
23	февраль	Педагогический час	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы

24	март	Помощь в оформлении «Родительского уголка»	«Рекомендуем»- подбор психолого-педагогической информации для родителей по развитию эмоционального интеллекта в режиме семьи
25	март	Дискуссионные качели	«Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом. Наблюдение за работой молодого специалиста (совместное составление картотеки игр) Объяснение и показ работы с детьми.
26	март	Наблюдение	Наблюдение за работой воспитателя (совместное составление картотеки игр). Объяснение и показ работы с детьми.
27	март	Педагогический час	«Мои проблемные ситуации»
28	апрель	Организация индивидуальной работы с детьми	«Эмоциональные состояния детей в группе»
29	апрель	Мастер – класс	Проведение сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Настроений»
30	апрель	Помощь в организации и проведении родительского собрания	«Взаимодействие с родителями»
31	апрель	Педагогический час	Основные проблемы в педагогической деятельности. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.
32	май	Самообразование воспитателя, планирование	«Сам развиваюсь»
33	май	Самоанализ наставника и педагога	«Наши достижения»
34	май	Консультация	«Планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию в летне-оздоровительный период»
35	май	Итоговый мониторинг	«Банк успехов»