

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»

 /Северюк В.В.  
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 66 -ОД



ПРИНЯТО  
Советом родителей  
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

**Положение  
об индивидуальном образовательном  
маршруте воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 39»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39» г. Находка (далее - МБДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. № 955);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Уставом МБДОУ;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39» г. Находка (далее ОП ДО).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, определяя комплекс организационных мероприятий по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности).

1.3. К воспитанникам с особыми образовательными потребностями относятся:

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- дети, проявляющие определенные способности в различных видах детской деятельности (далее - одаренные дети)

1.4. Настоящее Положение определяет основные организационные механизмы, ответственность педагогических работников, создание условий, выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с особыми образовательными

потребностями.

## **2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников**

2.1. Одним из механизмов индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) освоения ОП ДО МБДОУ для всех воспитанников, в т. ч. имеющими особые образовательные потребности.

2.2. Под ИОМ в МБДОУ понимается индивидуальный план образовательной деятельности и/или коррекционной работы, обеспечивающий освоение ОП ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Цель ИОМ —создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также интересов и склонностей.

2.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ, инвалидностью рассматривается как путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как сопровождение воспитанника, построение его образовательной траектории.

## **3. Принципы разработки ИОМ**

3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на принципы, сформулированные во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **4. Порядок разработки и реализации ИОМ**

4.1. За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед), непосредственно работающие с воспитанниками и принимающие участие в реализации ОП ДО.

4.2. ИОМ разрабатывается по итогам оценки индивидуального развития детей, проводимой в начале года (сентябрь), для каждого воспитанника сроком на один год.

4.3. ИОМ воспитанника разрабатывается и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

4.4. Содержание ИОМ воспитанника (*Приложение 1*) включает в себя следующие основные компоненты: общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, копия выписки из заключения ПМПК (при наличии), копия ИПРА (при наличии).

4.5. План индивидуальной образовательной работы с воспитанником, включающий определение задач в соответствии с образовательными областями, направлениями развития воспитанника, форм и способов их реализации, рекомендации родителям (законным представителям).

4.6. ИОМ для детей с ОВЗ и инвалидов, разрабатывается на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее - ППк) с учетом результатов оценки индивидуального развития (педагогической диагностики, заключения ПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) при наличии.

4.6.1. По результатам оценки индивидуального развития в начале года педагогические работники МБДОУ представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, а также педагогическую характеристику, представления учителя-логопеда.

4.6.2. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- ОП ДО, АОП ДО;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

4.7. Педагогические работники, отвечающие за разработку и реализацию ИОМ:

- разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- определяют содержание ИОМ воспитанника;
- планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых

воспитанник будет осваивать содержание образования;

- осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.8. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение года, дописываются разборчивым почерком.

4.9. Разработанный ИОМ хранится в документации педагога, пока ребенок посещает образовательную организацию.

4.10. Заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает методическое обеспечение разработки и реализации педагогическими работниками ИОМ строго в соответствии с ФГОС ДО, осуществляет контроль над реализацией ИОМ.

## **5. Выявление и сопровождение детей с признаками одаренности**

5.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

5.2. Работа в данном направлении включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

5.3. *Цель* данного направления - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

5.4. *Основными направлениями деятельности педагогов* являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.

- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, объединение с другими воспитанниками группы.

5.5. *Принципы работы с одаренными детьми:*

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);

- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

5.6. Мониторинг детской одаренности детей осуществляется воспитателем группы, которую посещает ребенок, 1 раз в год (сентябрь).

5.7. Система выявления и сопровождения одаренных детей включает несколько этапов:

1) групповое обследование воспитанников с помощью мониторинга индивидуального развития и отбор группы детей, показавших высокие результаты;

2) анализ результатов наблюдений педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности, анкетирования родителей (законных представителей), заполнение таблицы экспресс-опроса (*Приложение 2*)

3) организация индивидуального обследования одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4) по результатам обследования выделяются три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».

5) С выделенными детьми организуется кружковая работа, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

## **6. Ответственность участников образовательных отношений**

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ, является заместитель заведующего по ВМР.

5.3. Заместитель заведующего по ВМР работе обеспечивает:

- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль над соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль над реализацией ИОМ.

5.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- Уставом МБДОУ;
- принятыми в МБДОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на \_\_\_\_\_ год

## 1. Общие сведения о ребенке

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Состоянии здоровья ребенка (группа здоровья, хронические заболевания)	
Выписки из заключения ПМПК (при наличии)	
ИПРА (при наличии)	
ФИО матери	
Контактный телефон	
ФИО отца	
Контактный телефон	

## 2. Социальный статус семьи

Семья	полная, неполная	количество детей	родитель- инвалид	Другое

## 3. План развивающей работы с воспитанником

Направления деятельности	Содержание работы (формы и средства реализации задач)	Результативность



Психодиагностический комплекс, используемый педагогами для выявления одаренности детей

**1. Для выявления литературных дарований ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А. А.** Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком

Критерии оценки Ф. И. детей

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль

5. Умеет передать эмоциональное состояние

героев, их переживания и чувства

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии

7. Любит сочинять рассказы или сказки

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения

9. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта

Подсчет среднего балла:

Если какая-то характеристика присуща ребенку

в наивысшей степени – 5 баллов;

выше средней – 4 балла;

средней – 3 балла;

низкой – 2 балла.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов и полученное число запишите в бланк.

**2. Для выявления интеллектуальной одаренности ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А. А.** Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Общее количество набранных баллов разделите на количество

вопросов (12) и полученное число запишите. Предлагаемые характеристики интересов помогут в анализе поведения, умственного и физического развития ребенка.

#### Критерии оценки Ф. И. детей

1. Высокая познавательная активность, мобильность
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций
3. Устойчивость внимания
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях
6. Богатство активного словаря
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий
9. Развитость творческого мышления и воображения
10. Владение основными компонентами умения учиться
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития
12. Возможность предвосхищения результата деятельности

#### Средний балл

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо подчеркивается, высокие оценки не являются существенными признаками гениальности. Зачастую случается так, что люди с такими оценками проводят дни своей жизни незаметно для окружающих, а люди со средним значением добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности и т. д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале,

«потолке» развития ребенка является в моральном плане недопустимым, в научном – необоснованном.

### **3. Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А. И. «Интеллектуальный портрет»).**

Критерии одаренности Методика диагностирования

1. *Оригинальность мышления* – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.) Игра «Теремок» Каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку. Диалог: Тук, тук, кто в теремочке живет? – Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто? – А я – (называет себя, например, – яблоко).пустишь меня в теремок? – Если скажешь, чем ты на меня похож, то пушу. Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

Игра «Дразнилка» На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, дать шуточные имена-дразнилки: Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки и др. – ... (глаза); каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка – ... (лошадка); забивалка, ударялка, стучалка – ... (молоток). Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить пальчики на соответствующую картинку. Можно поменяться ролями: дети сами придумывают и загадывают загадки, а родители должны угадать, о чем идет речь

2. *Гибкость мышления* – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы Сказочная задача «Как перенести воду в решете?» Воспитатель формулирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед, и ее не будет, т. к. лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

Игра «Предложи выход из ситуации» Маше на день рождения друзья подарили энциклопедию «Животный мир», мама подарила такую же энциклопедию, бабушка подарила такую же энциклопедию. Предложи Маше, что с ними делать

3. *Продуктивность, или беглость мышления* обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.) Игра «Как использовать предмет?»

Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета. Ход игры: Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?

4. *Способность к анализу и синтезу.* Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, – ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка Игра «Внутри – снаружи»

Решение задач, развивающих логическое и пространственное мышление. Ход игры: предлагается ребенку рассмотреть задания с карточками и ответить на вопросы. Внутри каждой предложенной фигуры располагается какой-нибудь предмет. Необходимо определить его местонахождение, правильно ответив на вопросы

5. *Классификация и категоризация* – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов Игра «Найди предметы по форме» Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах.

Игра «Случайные предметы» (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке, и сказать, какой из них лишний

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настойки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом) Упражнение «Отдели цифры, буквы» (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены буквы и абстрактные значки. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является буквами

7. *Память* – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ»)

Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20-30 сек.) на запоминание. Затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку, т. е. найти изображение предмета и соответствующий символ

*Шкала оценки результатов исследования креативного мышления у ребенка*

Баллы

Оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения 5

Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко 4

Оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга 3

Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому 2

Четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности 1

Сведений для оценки данного качества нет 0

*Сводная таблица по результатам исследований*

Критерии оценки Ф. И. детей

1. Оригинальность мышления
2. Гибкость мышления
3. Продуктивность
4. Способность к анализу и синтезу
5. Классификация и категоризация – психические процессы
6. Высокая концентрация внимания
7. Память

Средний балл

4. Для **выявления художественно одаренных** детей используется краткий тест Торранса «Фигурная форма».

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунок».

Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

Для детей дошкольного возраста предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с

ассистентом экспериментатора. Время выполнения теста – 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15-20 минут.

***Анкета по выявлению художественных способностей у детей для родителей***

1) В каком возрасте Ваш ребенок впервые взял карандаш в руки? Фломастер? Кисточку? \_\_\_

2) Что Вы предприняли, заметив желание ребенка рисовать? \_\_\_ \_\_\_

3) В каком возрасте ребенок стал изображать маму, папу? Воображаемых героев, животных? \_\_\_

4) Предлагаете ли Вы ребенку, кроме карандашей, фломастеров, красок, другие художественные материалы? \_\_\_

5) Какое любимое занятие у Вашего ребенка: рисовать, вырезать из бумаги, лепить (другое)? \_\_\_

6) Как часто Ваш ребенок занят любимым делом? \_\_\_

7) Что нравится Вашему ребенку больше – раскрашивать готовый рисунок внутри контура или работать с чистым листом бумаги и выдумывать самому рисунок? \_\_\_

8) Любит ли ребенок срисовывать готовые картинки? \_\_\_

9) Зарисовывает ли он свои пережитые впечатления? \_\_\_

10) Отведено ли ребенку специальное место для рисования? \_\_\_

11) Устраиваете ли Вы дома выставки работ Вашего ребенка? Где? \_\_\_

12) Высказываете ли Вы ребенку свое мнение о его работах? Не допускаете ли Вы критику в адрес его работ? \_\_\_

13) Какими методами Вы поддерживаете интерес к художественному творчеству у ребенка? Оказываете ли Вы ему помощь в освоении изучаемого материала? \_\_\_

14) Принимал ли Ваш ребенок участие в конкурсах, выставках по рисованию? Какие имел результаты? \_\_\_

***5. Выявление конструкторской одаренности ребенка***

За долгие годы работы с детьми разных возрастных групп мы сделали вывод, что одним из видов детской деятельности, который они в большей степени предпочитают, является деятельность, требующая от ребенка творчества и позволяющая впоследствии обыгрывать созданное. И как нельзя лучше это проявляется в конструкторской деятельности.

Для диагностики уровня развития конструкторской деятельности детей используется методика Векслера «Кубики Коса»

В этой методике используется набор постепенно усложняющихся образцов геометрических фигур (нарисованных на картонных карточках) и набор из 9 кубиков, стороны которых разделены по диагонали на белый и красный треугольники. Всем детям устно дается одинаковая инструкция: «Перед вами кубики, все они одинаковые.

Рассмотрите их внимательно. Посмотрите, как окрашены их стороны: 2 стороны красных, 2 белых и 2 разделенных по диагонали на красный и белый треугольники. Сейчас вам будут даны рисунки, вы должны построить из кубиков точно такой же рисунок». Испытуемым поочередно предъявляются фигуры для самостоятельного конструирования по образцу. Экспериментатором фиксируется время выполнения задания и качественные характеристики деятельности испытуемых.

Развитие конструирования в дошкольном возрасте составляет основу для конструктивно-технических способностей и конструктивно-технического мышления

При исследовании конструкторской деятельности ребенку предлагают следующие задания

#### Задания Шкала оценок

Конструирование объемных построек из цветных кубиков одинаковой величины с помощью образца - рисунка 1 – Строит дорожку из трех кубиков, ориентируясь по двум цветам (например, красный и желтый).

2 – Строит «двухэтажную башню» из трех кубиков соответственно двум цветам (например, красный и желтый).

3 – Строит «трехэтажную башню» из семицветных кубиков.

4 – Строит «трехэтажную» постройку сложной конфигурации из кубиков четырех цветов.

5 – Строит «четырёхэтажную» постройку из восьми четырехцветных кубиков

Выкладывание по рисунку определенных фигур на плоскости из цветных кубиков с выкрашенными в разные цвета сторонами 1 – Складывает четыре двухцветных кубика так, что на плоскости получается цветной квадрат, разделенный по цвету на четыре части.

2 – Складывает из четырех кубиков квадрат, разделенный по цвету на две части.

3 – Складывает из девяти кубиков квадрат, разделенный по цвету на три части.

4 – Складывает четыре кубика так, что получается ромб

Задания по конструированию по методике Косса (используются пять первых вариантов этой методики: двухцветные кубики) 1 – Складывает квадрат из четырех кубиков двух цветов с вписанным в него треугольником.

2 – Складывает квадрат со вписанным треугольником, основанием кверху.

3 – Складывает квадрат из четырех кубиков, разделенный на два равнобедренных треугольника.

4 – Складывает квадрат из четырех кубиков, со вписанным в него ромбом.

5 – Постройка сложного рисунка из девяти кубиков

Задания:

— Конструирование «башни» из трех-пяти кубиков разного цвета.

— Конструирование «дорожки» из кирпичиков разного цвета.

— Конструирование «заборов» из разноцветных кирпичиков (вертикальное

расположение деталей).

— Конструирование «грибов», «воротиков», «гаража», «дивана» из одинаковых по величине блоков (расположение деталей в вертикальном и горизонтальном направлениях с учетом общей конфигурации постройки).

#### Описание методики

Стимульный материал методики представляет собой набор цветных квадратов – одноцветных (синий, желтый, зеленый, красный) и двухцветных, разделенных по диагонали – по 16 штук каждого вида. Квадраты могут быть сделаны из любого прочного материала: дерева, картона, пластика, металла.

Испытуемому дается три серии по пять заданий. При выполнении каждого задания надо сложить из цветных квадратов узор по образцу (см. рис. 1-3). В первой серии, для того чтобы сложить узор, необходимо использовать четыре квадрата, во второй – девять, в третьей – шестнадцать. Внутри каждой серии задания постепенно усложняются, при этом происходит переход от симметричных узоров к несимметричным.

На некоторых образцах представлены такие знакомые детям предметы, как дом, елочка, цветок и пр., на других помещены абстрактные изображения.

Для выполнения заданий предусмотрены два вида помощи со стороны экспериментатора. Первый состоит в предъявлении дополнительного образца, в котором узор разбит на отдельные элементы-квадраты, а второй – в наложении нескольких квадратов на этот образец так, чтобы получился рисунок.

#### Оценка результатов

При оценке результатов важно учитывать такие качественные характеристики, как самостоятельность (результативность) выполнения задания – R, скорость решения задачи – T и рациональность при выполнении задачи – D. При нерешенном задании результативность составляет 0 баллов, при использовании максимальной помощи (наложении элементов на образец) – 10 баллов, при использовании минимальной помощи (выполнение задания по дополнительному образцу) – 100 баллов и при самостоятельном решении задания – 1000 баллов. Разнесение результатов решения заданий в столь широком диапазоне (от группы к группе – скачок на порядок) принято для более качественного разграничения испытуемых по основному признаку – результативности.



## Анкета "Как распознать одаренность"

**(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)**

**Цель анкеты "Как распознать одаренность":** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется педагогом и родителями.

**Инструкция:** Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

### 1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

### 2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

### 3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			
3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

### 4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты

4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте			

### 5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

### 6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

### 7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

### 8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			

8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

**Таблица – итог (заполняет ответственный)**

<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>1г</b>	<b>1д</b>	<b>1е</b>	<b>1ж</b>		
<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>2д</b>	<b>2е</b>			
<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>				
<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>					
<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>5г</b>	<b>5д</b>				
<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>	<b>6д</b>				
<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>7д</b>	<b>7е</b>			
<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>	<b>8д</b>	<b>8е</b>	<b>8ж</b>		
<b>Сумма баллов</b>								

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$(Кс) = (Б : У) * 100\%$ , где Б - балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У - общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.