


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Советом родителей  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»  
/Севрюк В.В.  
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 66 -ОД



**Положение**  
**об индивидуализации образовательного процесса в**  
**МБДОУ «Детский сад № 39»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 39»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39» (далее ОП ДО).

1.2. Под индивидуализацией образовательного процесса понимается «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО, п. 1.4)

1.3. Индивидуализация образовательного процесса связана с развитием потенциальных возможностей детей, поощрением стремления ребенка самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

1.4. Для оптимизации образовательного процесса педагогу необходимо выявлять и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника (типично развивающихся, нормотипичных, детей с особыми образовательными потребностями и пр.), обеспечить активное участие воспитанников в образовательной деятельности.

1.5. На основе наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и мониторинга педагогического взаимодействия (изучения индивидуального развития детей) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого воспитанника МБДОУ.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) служит для индивидуализации процесса обучения, создает оптимальные условия для

всестороннего развития ребенка.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, развития самостоятельности и инициативности каждого воспитанника.

2.2. Задачи:

- повышать уровень компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса, выборе технологий, форм и методов обучения и развития;
- создать развивающую предметно-пространственную среду с учётом индивидуальных потребностей и запросов воспитанников каждой группы, в соответствии с условиями реализации ОП ДО;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех целевых групп для оказания им адресной помощи в освоении образовательной программы, всестороннего развития каждого воспитанника.

## 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

3.1. В группах организованы центры детской активности, где каждый ребенок находит занятие, руководствуются собственными интересами и потребностями.

***Центры детской активности для детей до трех лет:***

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- *центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***Центры детской активности для детей от 3 до 7 лет:***

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной

подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Оформление «говорящих» стен, потолков, дверей, подоконников зависит от темы, которую «проживает» группа в данный момент.

3.3. Каждое групповое помещение оформляется и оснащается в соответствии с возрастом и интересами детей данной группы.

3.4. В группах педагоги оформляют стенды «Мое настроение», «Звезда недели», «Звездная семья», «Мои достижения»; организуют персональные творческие выставки и т. д.

#### **4. Обязанности и ответственность педагогических работников**

4.1. Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по реализации индивидуализации образовательного процесса;
- организацию методического обеспечения по вопросам реализации индивидуализации образовательного процесса;
- контроль за реализацией индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение,
- заполняет карту индивидуального развития ребенка;
- участвует в реализации индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации индивидуализации образовательного процесса;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуализации образовательного процесса.

Педагог имеет право самостоятельно выбрать методы и технологии индивидуализации обучения, при этом он должен учитывать интересы и возможности детей группы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в реализации индивидуализации образовательного процесса в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуализации образовательного процесса в рамках музыкального сопровождения ребенка;

#### 4. 4. Учитель-логопед:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня речевого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии речи ребенка;
- заполняет карту индивидуального развития ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в реализации индивидуализации образовательного процесса в рамках коррекции и развития детской речи;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи, повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах коррекции и развития речи детей;

4.2. Ответственность за реализацию индивидуализацию образовательного процесса несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего Учреждением.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.