

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»  
*Севрюк В. В.*  
Приказ от 31.05.2023 г. № 49-ОД



ПРИНЯТО  
собранием Совета родителей  
Протокол № 3 от 30.05.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39»

г. Находка  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

1.3. Данное Положение устанавливает требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 39» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, для реализации образовательной программой МБДОУ. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом учреждения.

1.4. Образовательная программа МБДОУ предполагает форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане МБДОУ) и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, которая обеспечивает поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Гибкое планирование проводится 2 раза в месяц, педагог вправе выбрать частоту чередования гибкого и тематического планирования: неделя через неделю или 2 недели через 2 недели.

## **2. Цели и задачи**

**2.1. Цель планирования** – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы МБДОУ в каждой возрастной группе.

### **2.2. Задачи:**

- создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом;
- организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства (в том числе с ОВЗ);
- создать образовательное пространство на основе вовлечения в образовательный процесс всех участников (родителей/законных представителей воспитанников, детей, педагогов и специалистов МБДОУ);
- систематизация профессиональной деятельности педагогов.

## **3. Принципы планирования**

Планирование образовательного процесса в МБДОУ основывается на следующих принципах.

**3.1. Соответствие принципу *развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**3.2. Соответствие критериям полноты и достаточности и *интеграция отдельных образовательных областей***. Предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3 *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3.4 *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.5 *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3.6 *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3.7 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

3.8 *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

3.9 *Сетевое взаимодействие с организациями.* Посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, приобщение к природе и истории родного края; содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

3.10 *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3.11 **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в *соответствии с возрастными особенностями детей*. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

3.12. *Инвариантность ценностей и целей.* МБДОУ имеет право выбора способов достижения цели Программы, парциальных программ, условий реализации Программы, с учетом особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

#### **4. Требования к планированию**

4.1. Системность при изучении материала, который подобран исходя из интересов детей, возрастных особенностей, задач ООП.

4.2. Сохранение принципа дидактики – от простого к сложному.

4.3. В перспективном планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

4.4. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

4.5. Учет местных и региональных особенностей.

4.6. Учет времени года и погодных условий при организации образовательного процесса.

4.7. Учет индивидуальных особенностей (темперамент, увлечения, черты характера) для полноценного вовлечения каждого воспитанника в педагогический процесс.

4.8. Учет уровня развития детей, исходя из показателей мониторинга педагогического взаимодействия, наблюдения за воспитанниками.

4.9. Разумное чередование в плане организованной совместной и самостоятельной деятельности (игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

4.10. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (реализация воспитательных и образовательных задач во всех видах деятельности).

4.11. Образовательный процесс должен способствовать развитию эмоций и чувств воспитанника.

4.12. Планируемая деятельность должна исходить из интересов детей и родителей (законных представителей).

4.13. Планировать разнообразные виды деятельности, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка.

## **5. Организация работы**

5.1. При планировании образовательной деятельности педагоги опираются на образовательную программу ДОУ, разработанную на основе Федеральной образовательной программы, на парциальные программы по усмотрению педагогов.

5.2. Педагоги имеют право выбора ведения документации при реализации образовательного процесса.

Воспитателям, работающим с воспитанниками младшего дошкольного возраста, воспитателям, имеющим недостаточный опыт работы, рекомендуется оформлять план в соответствии с совместно разработанной педагогами МБДОУ и утвержденной Заведующим МБДОУ формой планирования, использовать *ежедневное календарное планирование*.

Воспитателям, имеющим большой опыт работы, работающими с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (дети 4-8 лет), рекомендуется осуществлять планирование, исходя из интересов детей, использовать *гибкое планирование*, составляя план-проект совместной деятельности педагога и детей. В него вносят предложения, идеи детей, родителей, окончательное оформление плана может занимать 1-3 недели.

5.3. Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом всех видов деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической, чтения художественной литературы, коммуникативной.

5.4. При планировании образовательной деятельности педагоги придерживаются содержания образовательной программы ДОУ. Педагоги вправе варьировать и интегрировать образовательную деятельность, в соответствии с интересами воспитанников и предложениями родителей (законных представителей).

## **6. Документирование**

6.1. Система планирования образовательной деятельности в МБДОУ включает в себя:

- перспективно-тематический план образовательной работы;

- ежедневный план образовательной деятельности (по выбору педагога);
- лист гибкого планирования (по выбору педагога);
- журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками;
- мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками.

## **6.2. Перспективно-тематический план образовательной работы**

Перспективно-тематический план образовательной работы разрабатывается творческой группой педагогов МБДОУ по всем образовательным областям, исходя из интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей). Перспективный план пишется на одну – две недели, размещается как приложение к рабочим программам педагогов.

Перспективно-тематическое планирование включает в себя дату, темы образовательной деятельности, литературу. Допустимо обосновано корректировать темы перспективного плана, с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы. Исправления делаются аккуратно, разборчивым почерком. *(Приложение 1)*

## **6.3. Ежедневный календарный план образовательной деятельности**

6.3.1. Ежедневный план оформляется на бумажном носителе в печатном виде. Допускаются пометки, дополнения и корректировка понятным, аккуратным почерком.

6.3.2. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, группы, ФИО воспитателей группы, год.

6.3.3. Ежедневный план образовательной деятельности должен отражать тему недели, дня; содержать цель (цель может быть одна на 1-2 недели) и воспитательные, развивающие, обучающие задачи, запланированные для реализации с детьми на определенный период, дифференцированная работа с воспитанниками на основе мониторинга и педагогических наблюдений.

6.3.4. В первую половину дня планируется:

- утренняя гимнастика, беседы, игры, наблюдение, обсуждение, утренний круг и т.д. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен видеть результат своей работы;
- планирование образовательной деятельности согласно перспективно-тематическому плану;
- планирование прогулки, которая включает в себя наблюдение, трудовую деятельность, игровую деятельность, двигательную активность (подвижные игры,

спортивные игры/элементы спортивной игры), дидактические упражнения, индивидуальную работу.

6.3.5. Во второй половине дня планируются культурные практики, прогулка.

Культурные практики включают в себя подвижные игры, с/р игры, дидактические упражнения, проектную и исследовательскую деятельность, развлечения, праздники, мастер – классы, волонтерство, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, рефлексивный круг и т.д. по выбору детей.

Прогулка во второй половине дня планируется аналогично первой прогулке.

#### **6.4. Лист гибкого планирования**

6.4.1. При реализации гибкого планирования план образовательной деятельности составляется исходя из интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Воспитатели на рефлексивном круге записывают какие темы волнуют детей, выбирается тема недели. Опираясь на технологию Л.В. Свирской «Модель трёх (семи) вопросов» и методику «Паутинку», воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности, который ежедневно обновляется, работа по нему осуществляется в течение одной-двух недель (пока не исчезнет интерес детей).

6.4.2. При гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, взаимодействие с родителями, образовательная деятельность проходит в интеграции различных видов деятельности, педагог имеет право варьировать занятия в течение недели по своему усмотрению.

6.4.3. Требования к оформлению гибкого плана:

- планирование оформляется в форме циклограмм, схем, рисунков, расположенных на листах (половина, целый лист ватмана) (Приложение №2);
- указывается отрезок времени, по которому осуществляется работа по плану. Прописываются цель, задачи, виды деятельности (двигательная, игровая, изобразительная, чтение художественной литературы, коммуникативная, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, конструирование). План заполняется и дополняется воспитателем и детьми ежедневно, дополняясь новыми формами работы, отвечающими интересам детей.

#### **6.5. Журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками**

6.5.1. Для индивидуализации образовательного процесса педагоги ведут журнал наблюдения за воспитанниками. На каждого воспитанника по



усмотрению педагога заводится лист индивидуального наблюдения или отдельная тетрадь. Допускается использовать одну общую тетрадь на группу, при условии разграничения места для наблюдений за каждым ребенком.

6.5.2. Титульный лист документа должен содержать наименование учреждения, группы, ФИО воспитателей группы, даты начала и окончания журнала.

6.5.3. Журналы наблюдения за воспитанниками ведутся в соответствии с рекомендациями Л.В. Свирской «Методика педагогических наблюдений», заполняется по разработанной форме. В нем записывается дата наблюдения за воспитанником. Записи наблюдения не должны содержать оценочных суждений. Записи служат для планирования индивидуальных и подгрупповых заданий при реализации образовательной деятельности.

#### **6.6. Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками**

При планировании образовательной деятельности педагоги используют результаты мониторинга педагогического взаимодействия, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

### **7. Документация и ответственность.**





7.1. Перспективно-тематический план образовательной работы, журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками, мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками являются обязательной документацией педагога.

7.2. Допускается замена ежедневного календарного плана листами гибкого планирования.

7.3. В конце каждого месяца документация должна быть предоставлена администрации для проверки.

7.4. Все изменения и дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МБДОУ и утверждаются заведующим.

7.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы узнаем?
<p>Мироди едет листья (Амса).</p> <p>Лев ест мясо (Виталика).</p> <p>Крокодил живет в воде (Вера).</p> <p>Слон пьет воду (Виталика).</p> <p>Обезьяна ест бананы (Вера).</p> <p>Зайчик не живет в воде (Настя).</p> <p>Лев животное (Вера).</p> <p>Обезьяна живет в деревьях (Вера).</p>	<p>Хотим узнать как они спят?</p> <p>Хотим узнать как охотится лев?</p> <p>Где они живут?</p> <p>Как защищаются?</p> <p>Чем питаются?</p>	<p>Почитать в книге.</p> <p>Посмотрать мультфильм.</p>
<h3>Чем питается?</h3>		<h3>Защищается?</h3>
		
<h3>Как передвигается?</h3>	<h3>Где живет?</h3>	
		



«По следу тигра»

«Где можем узнать?»

«Что мы знаем о тигре?»

«Что будем делать в тигриную неделю?»

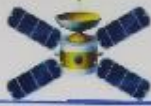
Множество детских рисунков тигров, следов, и пейзажей, а также текстовые заметки на клочках бумаги.

**ЦЕНТР КНИГИ**

1. Сделать книжку-малышку для младших (Гриша, Степа)
2. Сделать книжку с загадками о космосе
3. придумать загадки о планетах
4. Сделать лото о космосе
5. Выучить стихотворение о скафандре (Матвей Ш)
6. Напечатать космические слова

**ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ**

1. Поиграть в игру с планетами (Рона, Ваня Б.)
2. Поиграть в игру бродяка (Ворж, Улья)
3. Вплести из палочек и бусинок ракету, лунород, солнце, звезду (Степа, Рома)
4. Посчитать космонавтов (Андрей, Матвей Ш)
5. Поработать с карточками (Вяля, Памя)
6. Решить примеры (Улья, Ваня А), космические
7. Найти одинаковые планеты



**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

1. Развивать кроссворды космические
2. Сочинять рассказы о космических обитателях по тактильным бусиноккам (Сона, Наде, Арина)
3. Выучить пословицы о космосе, поговорки
4. Сочинить сказку про обитателя планеты и звезду (София, Катя, Маша)

**ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ**

1. Сделать ракету из конструктора (Рома В, Степа П, Влад В.)
2. Сделать лунород, космическую скакуну (Воя, Улья, Катя)
3. Оригами из бумаги (Маша, Памя)
4. Построить Маршаленгис дома
5. Хочу увидеть ракету вдалеке (Антон)

**В НАСТОЯЩЕМ КОСМОСЕ ПОВЫВАЛ ОДНАЖДЫ**



**ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА**

1. Сделать настоящую ракету и пришельца (Гриша, Катя)
2. Раскрасить планеты по настоящей
3. Порисовать ковчег на настоящей планете
4. Раскрасить краски планеты
5. Сделать ком-ую работу, звездное небо
6. Творческая работа. Итоговое
7. Украшать ракету (Катя, Кристина)

**ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

1. Изучить планеты и звезды (Тима, Матвей Ш, Памя)
2. Хотя бы посмотреть в настоящий телескоп (Тима, Ваня А, Гриша)
3. Познакомиться с инопланетянами
4. Посмотреть энциклопедию о космосе
5. Узнать о звездах (Ваня А)
6. Сделать всего много (Матвей Ш)
7. Выйти из прищипки или (Зоя)

**ОБДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

1. Поучаствовать в соревнованиях на самую быструю ракету (Матвей, Игорь, Андрей, Степа, Рома)
2. Поиграть в игру "Полет на Луну" (Кристина, Памя, Арина)

**ИГРОВОЙ ЦЕНТР**

**ЦЕНТР АКТИВНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЙ ПО ИНИЦИАТИВЕ РЕБЕНКА.**

**Работа с родителями**

1. Выпустить журнал "Юный космонавт"
2. Выставка работ
3. Презентация проекта "Наша планета - наш детский сад"



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

ЦЕНТР НАУКИ

ЦЕНТР ИГРЫ