

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»

*Севрюк В.В.*  
Севрюк В.В.

Приказ от 31 мая 2023 г. № 49-ОД



ПРИНЯТО  
собранием Совета родителей

Протокол № 3 от 30.05.2023 г.

## Положение о педагогическом мониторинге МБДОУ «Детский сад № 39»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Результаты педагогического мониторинга могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Педагогический мониторинг – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и осуществлять дальнейшее планирование образовательной деятельности на основе полученных данных.

1.6. Педагогический мониторинг осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

## 2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. **Цель** педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. **Задачами** педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об индивидуальном развитии каждого воспитанника;
- планирование индивидуального маршрута образовательной и воспитательной деятельности для каждого воспитанника;
- максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- совершенствование организации образовательного процесса.

### **1. Организация проведения педагогического мониторинга**

3.1. Мониторинг педагогического взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 39» осуществляется на основе «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (изучение индивидуального развития детей)» Ю.А. Афонькиной.

3.2. Педагогический мониторинг (изучение индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. Мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год, процедура продолжается 2 недели. В сентябре мониторинг проводится с целью выявления начальный уровень деятельности, а в мае – наличие динамики ее развития.

3.3. Педагогический мониторинг групп раннего возраста и первых младших групп проводится по мере наполняемости группы и в зависимости от адаптации воспитанников данных групп.

3.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Исследование индивидуального развития дошкольников проводит музыкальный руководитель ДОУ два раза в год в соответствии с диагностикой Мерзляковой С.И.

3.6. Учитель-логопед осуществляет исследование индивидуального развития различных сторон речи дошкольников (мониторинг) два раза в год в соответствии с диагностикой Быховской А. М. и Казовой Н.А.

### **2. Методы изучения индивидуального развития детей**

В условиях МБДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

### **3. Права и обязанности лиц, осуществляющих педагогический мониторинг**

Должностное лицо (педагог), осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ, имеет право:

- по согласованию с заведующим МБДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

- варьировать методы изучения индивидуального развития детей;
- выбирать форму оформления графиков индивидуального развития детей.

Должностное лицо (педагог), осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

#### **4. Документация**

6.1 Результаты педагогического мониторинга педагоги заносят в карты оценки уровней эффективности педагогических взаимодействий 2 раза в год (на начало и конец учебного года) по 5 образовательным областям и 7 критериям.

6.2. На основе карт оценки уровней эффективности педагогических взаимодействий воспитатели составляют графики развития ребенка по пяти образовательным областям, которые наглядно отражают траекторию индивидуального развития каждого воспитанника.

6.3. Педагоги заполняют сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических взаимодействий по 5 областям развития, подсчитывают количество детей и процентное соотношение по трем уровням: высокий, средний, низкий, делают выводы, проектируют дальнейшую образовательную деятельность. Данную информацию педагоги предоставляют заместителю заведующего по воспитательно-методической работе.

6.4. В мае по итогам мониторинга заместитель заведующего по воспитательно-методической работе анализирует полученные данные, знакомит на педсовете с результатами мониторинга педагогический коллектив. Совместно определяется эффективность проведенной работы, сопоставляются данные с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

6.5. Результаты педагогического мониторинга конфиденциальны, служат исключительно для индивидуализации образовательного процесса. Размещение данных на сайте МБДОУ и информационных стендах группы не предусмотрено.

6.6. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и действует до принятия нового.