

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39»

_____ В. В. Севрюк
Приказ № 87/1-ОД от 01.09.2022г

ПЛАН
по реализации практики наставничества
«ЭмоСоюз»

Находка
2022 г.

Пояснительная записка

Одной из областей развития, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является социально-коммуникативное развитие, которое направленно «...на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В дошкольном образовательном пространстве большое внимание уделяется проблеме формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как залог его успешного личностного развития в будущем.

Эмоциональный интеллект – это способность человека понимать и осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом лучше социализируется в обществе, он хорошо понимает настроения других, ему комфортнее общаться с близкими. Проблема эмоционального интеллекта неоднократно изучалась учеными и психологами разных стран.

Первой публикацией на эту тему стала статья под названием «Эмоциональный интеллект» американских психологов Питера Саловэй и Джона Майера в 1990 году.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта (EQ-показатель эмоционального интеллекта человека), и лишь 20% – всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что для достижения успеха требуется формирование определенных социально-коммуникативных навыков, творческого подхода, поведенческой гибкости и готовности к сотрудничеству с другими людьми.

Поэтому важно, чтобы эмоциональный интеллект должен быть сформирован не только у дошкольников, но и у взрослых, работающих с ними.

Воспитатель детского сада должен осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства детей и взрослых окружающих. От степени развитости его эмоционального интеллекта зависят положительные результаты во всестороннем развитии его воспитанников, удовлетворенность отношениями с другими людьми, успехи в профессиональной деятельности.

В нашем случае взаимодействия с сентября 2022 г. избрано наставничество как одна из эффективных форм сотрудничества коллег, способствующая повышению педагогических компетенций. У наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого воспитателя, что выяснилось в ходе «Мониторинга профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО» Ю.А. Афонькиной (методика 18 по оценке профессиональных компетенций педагогов по развитию у детей социального и эмоционального интеллекта (Приложение 2) в начале наставнической практики. Личный педагогический опыт наставника был отрефлексирован и составлен список гибких навыков, которыми стремится овладеть педагог, понимая, что воспитатель детского сада - профессия коммуникативная, требующая большой самоотдачи и способностей корректно, грамотно и эффективно вести диалог со всеми участниками образовательных отношений.

За основу организации системы наставничества в МБДОУ «Детский сад 39» взяты следующие нормативные документы:

1. Положение о реализации целевой модели наставничества (Приложение 1).
2. Приказ заведующего о назначении наставника.
3. План работы наставника с воспитателем группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Солнышко» Шульц Е. С.

В Положении о реализации целевой модели наставничества (Приказ от 01 от 01.09.2022г N 87- ОД) говорится о наставничестве как об универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личностные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

С целью внедрения наставничества и ответа на запрос наставляемого педагога наставником проведена организация работы по созданию плана мероприятий, в котором определены цели и задачи данной практики наставничества.

Цель - создание эффективной системы методического сопровождения педагога учреждения в условиях образовательного пространства.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения педагога по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;
- оказать методическую помощь во внедрении современных технологий по развитию эмоционального интеллекта в образовательный процесс;
- создать условия для профессиональной самореализации через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
- формировать у педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- эффективно применять свои теоретические знания и умения в процессе профессиональной деятельности, создать условия для мобильного и гибкого использования педагогического инструментария при организации образовательного процесса в МБДОУ.

Описание набора и способов использования профессионального инструментария

Ссылка на видеоролик <https://youtu.be/b7OFr0cLCU>

Выбор форм работы с педагогом, испытывающим дефицит педагогического багажа в области развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников старшего дошкольного возраста начат с собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Основной формой работы с воспитателем по повышению профессиональной компетентности в области социально-коммуникативное развитие стала практика «ЭмоСоюз», в рамках которой будут в течение года проводиться семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы.

Кроме того, применяются и другие формы взаимодействия:

- смысло-деятельностная игра;
- воркшоп;
- камертон-практикум;
- тренинг-семинар;
- коучинг;
- консультации;
- дискуссионные качели;
- педагогические проблемные ситуации;
- «Педагогический час»;
- мастер-класс;
- открытые показы мероприятий.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности наставляемого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога.

Поэтому наставничество выстроено в три этапа:

1-й этап – диагностический. Наставник выявляет профессиональные дефициты и точки роста по заявленному педагогом направлению. Практический результат: разработка индивидуального плана развития профессионализма наставляемого.

2-й этап – практический. Наставник осуществляет корректировку профессиональных компетенций педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Использует различные формы, позволяющие передавать опыт, знакомиться с эффективными технологиями психоэмоционального развития дошкольников (парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», в которой представлена технология решения задач социального воспитания по разным сферам (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника, методики развития эмоционального интеллекта кандидата педагогических наук Екатерины Кудрявцевой, коррекционно- развивающие технологии педагога- психолога Е. Алябьевой и др.)

Используется такая форма работы, как открытые просмотры по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (ноябрь 2022 г.), которые позволяют педагогу использовать успешный опыт коллег, и увидеть свои недочеты. Кроме того, педагог учится под руководством наставника проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, самоанализ собственной педагогической деятельности, а также вести наблюдения за развитием воспитанников в свободной игре и разных видах деятельности в течение дня в группе. Из эффективных форм методической работы в учреждении используется коучинг в виде взаимопосещений наставником и методически подготовленными коллегами образовательных ситуаций недостаточно опытных воспитателей. В коучинге педагог сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Согласно Плану практики «ЭмоСоюз» проводится «Педагогический час» один раз в неделю, когда вместе наставник и наставляемый рассматривают накопившиеся вопросы и отмечают положительные сдвиги в росте компетенций, намечают дальнейшие траектории развития обучаемого педагога.

Также продуктивной формой являются тренинг-семинары, которые проводят воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме, заявленной наставляемым воспитателем. И наставник заранее составляет вместе с педагогом круг интересующих вопросов. Есть «Копилка мастерства», картотеки коммуникативных упражнений, консультации по развитию социального и эмоционального интеллекта, предложенных наставником воспитателю Шульц Е.С.

Педагогические проблемные ситуации – это форма работы, которую проводим по окончании педсоветов и педагогических, методических мероприятий. Это анализ педагогической информации по самым различным проблемам в работе педагогов. Предложено педагогу заранее составлять список вопросов, актуальных для него и требующих оптимального решения.

Мастер-класс, основная цель которого – передача педагогических и авторских находок, тоже помогает наставляемому достичь позитивных результатов. Наставником, например, проведен мастер – класс «Помпоны настроения» по методике Е. Кудрявцевой, с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности и развития коммуникативной компетентности педагогов МБДОУ.

С целью стимулирования творческих проявлений воспитателей в саду проводятся конкурсы методических разработок, творческие конкурсы воспитателей. Задача наставника создать условия для самореализации творчества подопечного педагога, мотивировать его на успех.

Практический результат: рекомендации по планированию, организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми; конспекты мероприятий; разработка проектов, методических пособий.

3-й этап - аналитический. Наставник проверяет уровень компетентности воспитателя, дает документально объективную оценку результатов проведенной работы по плану наставничества.

В этот период создается «Банк успехов», куда вносятся педагогические находки, справки и отзывы на достижения и проведенные мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном росте педагога в процессе наставнической деятельности.

Аналитический этап реализации программы включает в себя:

- показ наставляемым педагогом открытых мероприятий (в образовательной организации, на муниципальном уровне);
- анализ результатов работы на педагогическом совете;

- обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателем целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового мониторинга через анкетирование педагога и показателей по планируемым результатам.

Таким образом, использование системного подхода в работе с наставляемым воспитателем позволяет ему наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность и на конечном этапе показать достаточный уровень педагогических компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников и личностного роста педагога.

Планируемые результаты

1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Совершенствование приемов, методов работы.
4. Использование в работе новых педагогических технологий в области социально- коммуникативного развития.
5. Активизация деятельности педагога в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

План реализации практики наставничества

N	Месяц	Мероприятие	Тема
---	-------	-------------	------

1	сентябрь	Анкетирование	«Изучение профессионального мастерства воспитателя по социальному и эмоциональному развитию детей 5-6 лет»
2	сентябрь	Собеседование	Выяснение профессиональных дефицитов наставляемого педагога
3	сентябрь	Консультация	"Формирование социально-нравственных навыков у дошкольников через сюжетно-ролевую игру"
4	сентябрь	Педагогический час	«Современные технологии по развитию эмоционального интеллекта»-информирование
5	октябрь	Создание картотеки	«Коммуникативные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»
6	октябрь	Камертон-практикум	«Организация предметно-пространственной среды» (эмо-центр в группе)
7	октябрь	Смысло-деятельностная игра	«Упражнения, стимулирующие социальный и эмоциональный интеллект»
8	октябрь	Педагогический час	Формирование коммуникативных умений у дошкольников в культурных практиках
9	ноябрь	Коучинг по созданию альбомов в эмо-центре, изготовление пособий своими руками	«Эмоции и чувства»
10	ноябрь	Воркшоп	«Психология педагогической социализации В. Е. Рылеевой «Мы вместе» или «10 игр для социализации»»
11	ноябрь	Педагогический час	Взаимопосещение
12	ноябрь	Открытый показ педагога Е.С.	«Азбука эмоций»
13	декабрь	Мастер-класс по изготовлению	«Помпоны настроения» (методика Е. Кудрявцевой)

		пособий по развитию эмоциональной сферы ребенка 5-6 лет	
14	декабрь	Тренинг-семинар	«ЭИ-модный тренд или жизненная необходимость?»
16	декабрь	Педагогический час	Собеседование и промежуточный мониторинг
17	январь	Творчество педагога и воспитанников	Выставка «Страна хорошего настроения»
18	январь	Воркшоп	«Формы и способы развития эмоционального интеллекта дошкольников»
19	январь	Педагогический час	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Мониторинг, карты наблюдений за детской деятельностью, диагностика по образовательным областям.
20	февраль	Наблюдение, совместное проведение ОД с наставником.	«Как провести эффективную образовательную ситуацию по области социально-коммуникативное развитие»
21	февраль	Смысло-деятельностная игра	«Нужно-не нужно»
22	февраль	«Педагогическая мастерская»	«Опыт мудрых»- анализ психолого-методической литературы
23	февраль	Педагогический час	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы

24	март	Помощь в оформлении «Родительского уголка»	«Рекомендуем»- подбор психолого-педагогической информации для родителей по развитию эмоционального интеллекта в режиме семьи
25	март	Дискуссионные качели	«Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом. Наблюдение за работой молодого специалиста (совместное составление картотеки игр) Объяснение и показ работы с детьми.
26	март	Наблюдение	Наблюдение за работой воспитателя (совместное составление картотеки игр). Объяснение и показ работы с детьми.
27	март	Педагогический час	«Мои проблемные ситуации»
28	апрель	Организация индивидуальной работы с детьми	«Эмоциональные состояния детей в группе»
29	апрель	Мастер – класс	Проведение сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Настроений»
30	апрель	Помощь в организации и проведении родительского собрания	«Взаимодействие с родителями»
31	апрель	Педагогический час	Основные проблемы в педагогической деятельности. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.
32	май	Самообразование воспитателя, планирование	«Сам развиваюсь»

33	май	Самоанализ наставника и педагога	«Наши достижения»
34	май	Консультация	«Планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию в летне-оздоровительный период»
35	май	Итоговый мониторинг	«Банк успехов»

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг по реализации наставнической практики осуществляется через изучение опыта деятельности педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях. (Приложение 2)

Промежуточные результаты – декабрь 2022 г.

Результатом наставнической работы было активное участие педагогов во всех предлагаемых мероприятиях. Все коммуникативные игры, дидактические упражнения по освоению детьми 5-6 лет коммуникативных качеств и эмоций были показаны самим педагогом на практике

08.11.22 г. состоялся показ образовательной ситуации «Страна эмоций» в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Солнышко»

15.12.2022 г. воспитатель выступил на педсовете N 2 «Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников» с докладом «Эмоциональный интеллект: модный тренд или жизненная необходимость»

По результатам проведенного педагогического мониторинга в декабре 2022 г. по Афонькиной Ю.А., есть положительные сдвиги в эффективности педагогических воздействий на индивидуальное развитие детей старшей группы

В процессе моей деятельности педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы с детьми
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития по социально-коммуникативной деятельности дошкольников