

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39« Г. НАХОДКА

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИИ НА ПЕРВУЮ И ВЫСШУЮ КАТЕГОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ



Составитель отчета, должность:

Артемьева Елена Михайловна,
воспитатель группы общеразвивающей
направленности детей 4-5 лет
«Василек»

2020г.

Информационная справка:

- Стаж педагогической работы 26 лет;
- В данном учреждении 3 года;
- Воспитатель группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2016) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Актуальность и значимость

выбранной методической темы по социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника» с точки зрения современного образования подтверждаются социальным заказом общества к дошкольному образованию, зафиксированного в требованиях ФГОС ДО.

Актуальность разработки

методической темы самообразования для собственной педагогической деятельности определена наличием проблем в общении у воспитанников (Ю. А. Афонькина. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС ДО»).

Теоретическое освещение темы (проблемы)

Задачи области социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО – это «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий... [с.9].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития

1. Система социализации дошкольников Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Ситуация месяца»...
2. Методики обучения и развития дошкольников О.Л. Соболевой, созданные на основе «двуполушарного» подхода и компактно собранные в «Тетради для словесного творчества».
3. Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».



Описание опыта работы по теме:

1. Творческое использование коммуникативно-речевых игр («Это я», «Я и ты», «Я и мы», «Я и мир»).
2. «Сказкотерапия»: сказки — и народные, авторские (художественные), и созданные «под задачу» .
3. Психогимнастика по Е.А.Алябьевой .
4. Хороводные игры и игры-забавы: «Солнышко и дождик», «Лови-лови», «Карусели», – общность движений и игровых интересов.
5. Пальчиковые игры.
6. Сюжетно-ролевая игра.
7. Театрализованная деятельность.
8. Для диалогического общения- настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.
9. Групповые, подгрупповые и индивидуальные, в образовательной деятельности и в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.



Методы и приемы:

Словесные (рассказ, беседа, составление детьми рассказов и сказок, обсуждение, объяснение, чтение художественных и фольклорных произведений);

Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, разыгрывание ситуаций, театрализация с участием детей, решение социально-нравственных задач);

Игровые (игры для эмоционального развития, коммуникативные игры по Е.А. Алябевой, психогимнастика и игротренинг);

Практические (упражнения, творческая деятельность, самостоятельное разыгрывание ситуаций, решение социально-нравственных задач).



Практические результаты профессиональной деятельности НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ В ОЧНОМ, ЗАОЧНОМ, ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

1. Трансляция опыта в педагогическом сообществе на научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах ...
2. КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.
3. Мастер-классы и др. мероприятия.



Открытый показ образовательной деятельности по выбранной теме

16.10.2020г.

Тема месяца: «Осень золотая»

Тема недели: «Дары Осени»

Тема: «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»

Образовательные области: ведущая-социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое

09.10. 2020г.

Тема месяца: «Осень золотая»

Тема недели: «Щедрая осень»

Тема: «Осенний урожай хорош, очень вкусным будет борщ!»

Образовательные области: ведущая – социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

23.10.2020г.

Тема месяца: «Ужасно интересно, все то, что неизвестно!»

Тема недели: «Я так чудесно весь устроен: есть руки, ноги, голова»

Тема: «Я в мире человек»

Образовательные области: ведущая – социально-коммуникативное, речевое развитие.



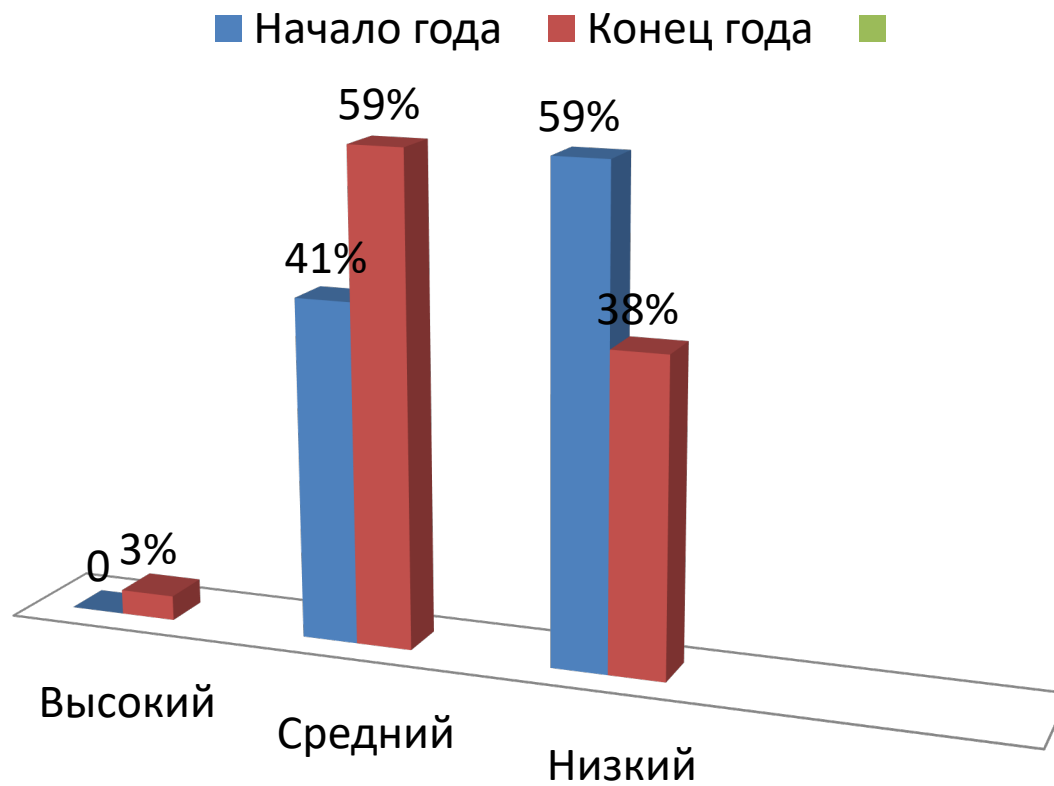
Формы оценки индивидуального социально-коммуникативного развития ребенка:

- Наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности, анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество), анкетирование родителей по вопросам сформированности у ребенка социально-коммуникативной компетентности.
- Мониторинг эффективности педагогических взаимодействий по критериям области (Ю.А. Афонькина)



2018-2019 гг.

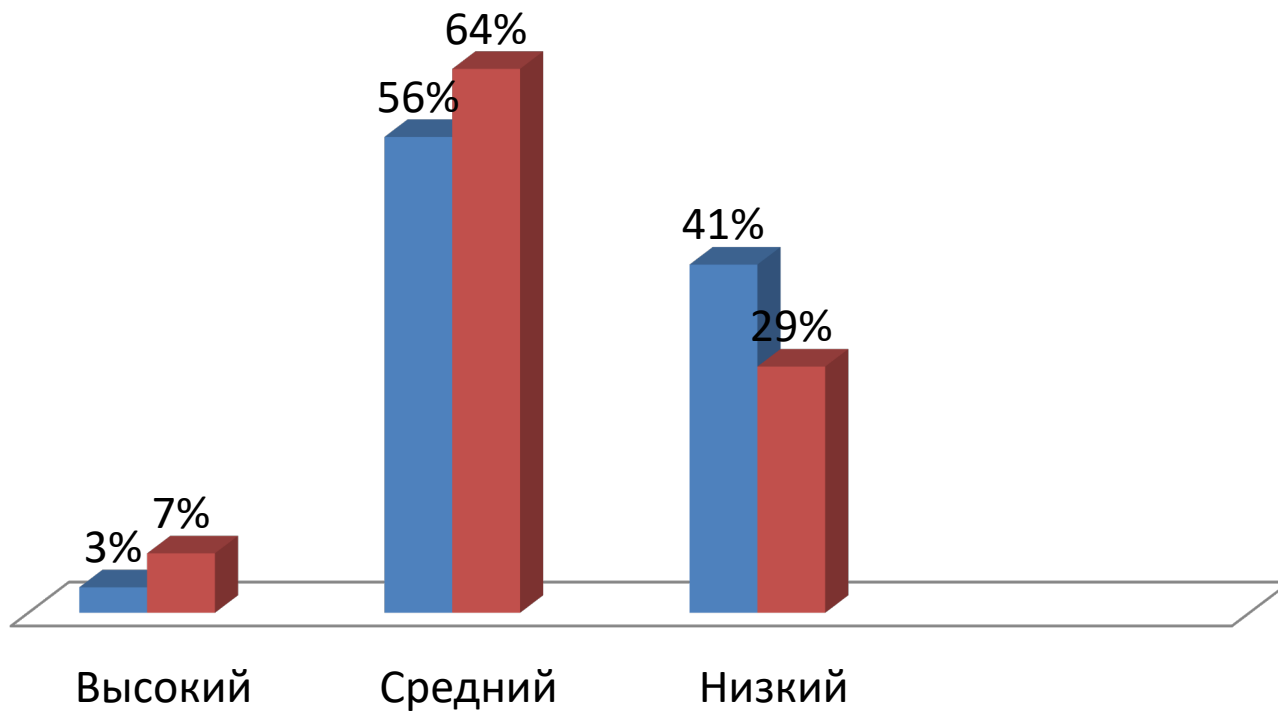
Социально-коммуникативное развитие



2019-2020 г.

Социально-коммуникативное развитие

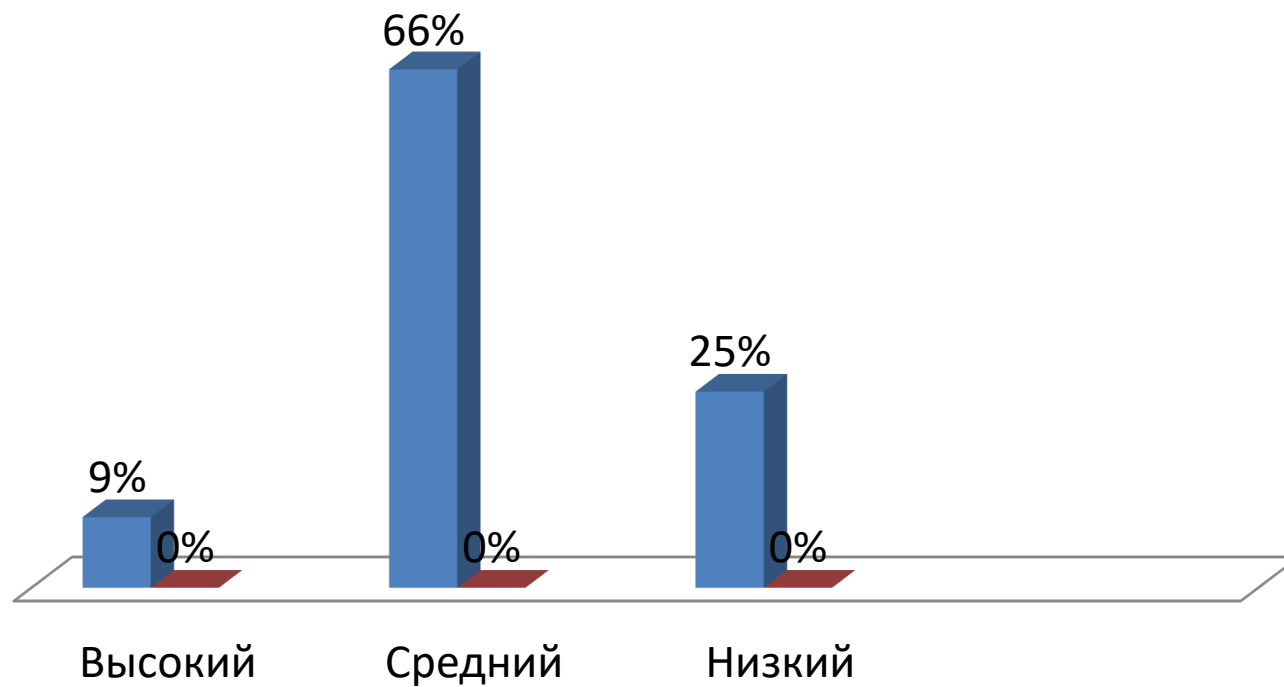
■ Начало года ■ Конец года ■



2020-2021 г.

Социально-коммуникативное развитие

■ Начало года ■ Конец года ■



Основные выводы и перспективы дальнейшей педагогической деятельности.

Таким образом, в течение 3 лет была проделана огромная работа в плане своего профессионального становления в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Это подтверждается представленными выше путями и средствами реализации темы самообразования, полученными результатами, которые обоснованы теоретически и подтверждены практическими материалами.

Есть необходимость продолжения работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Следует активизировать речь воспитанников в части режимных моментов, в свободном общении взрослых и детей работу по формированию мотивации к речевым действиям.



Использованная литература:

1. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
3. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2012 год.
4. Коротаева Е. В., Серебрякова Н. В. Социально - нравственное развитие детей дошкольного возраста. / Специальное образование. № 4, 2018.. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10636/1/speo-2018-04-10.pdf>.
5. Коммуникативные игры для развития общения и доброжелательных отношений URL: <http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry> (дата обращения 01.12.2020)
6. Курцева З.И. «Ты–словечко, я–словечко». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения/З.И. Курцева. -3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013.
7. Речевые игры в работе с дошкольниками URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/361309-rechevye-igry-v-rabote-s-doshkolnikami> (дата обращения 01.12.2020).
- 8.
9. Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». –Творческий Центр «Сфера» 2013 год.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf.)
11. Ю. А. Афонькина. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС ДО»; Волгоград, Изд-во «Учитель», 2017г.)

Приложения: дидактический материал, творческие работы учащихся и другие материалы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

