

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Артемьева Елена Михайловна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №39»
г. Находка Приморского края
E-mail: elenaartemeva78@gmail.com

Аннотация.

В статье отражены инновационные технологии и традиционные методы нравственного воспитания и коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Автор обращает внимание на возможность решения актуальных вопросов социализации личности в период дошкольного детства посредством коммуникативно-речевых игр.

Ключевые слова:

Социализация ребенка-дошкольника, социально-коммуникативное развитие, коммуникативно-речевые игры.

Социализация ребенка-дошкольника происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольного учреждения и семьи. Формирование в период дошкольного возраста ключевых основ социально успешной личности является главной целью дошкольной ступени образования. «Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием и коммуникативным развитием, для педагогической науки всегда были важными, но в течение последних двадцати лет они стоят наиболее остро» [4, с. 7]. Наиболее востребованными качествами личности современного общества являются самостоятельность и инициативность, поэтому на первый план в работе воспитателя детского сада выдвигается задача социально-коммуникативного развития дошкольников.

К инновационным технологиям в направлении социально-коммуникативного развития можно отнести:

1. разработанную Н.П. Гришаевой систему социализации дошкольников, которая включает несколько технологий, а именно: «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальные акции», «Ситуация месяца», «Коллективный проект», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Развивающее общение»;
 2. предлагаемые О.Л. Соболевой инновационные методики обучения и развития дошкольников, созданные на основе «двуполушарного» подхода и компактно собранные в «Тетради для словесного творчества». В процессе работы по ним с детьми, используется техника раскрепощения детской речи на основе игры с картинкой, моделируются естественные речевые ситуации;
 3. парциальную программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», в которой представлена технология решения задач социального воспитания по разным сферам (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника;
- и др.

Традиционной методической основой технологий социализации дошкольника, предлагаемые в современных пособиях и программах, является моделирование речевых ситуаций, способных дать ребенку активный посыл к речевым действиям и эффективному речевому поведению.

Как отмечает З.И. Курцева, «процесс формирования коммуникативно-речевых умений длительный. Он не может ограничиваться только занятиями. Учить общению, обращать внимание на правила коммуникации, на речевое оформление высказывания необходимо и вне занятий» [2, с. 11].

Значимым ресурсом воспитателя в социализации дошкольников являются коммуникативно-речевые игры. Они не требуют специально созданных

условий, определенного места нахождения или материально-технического оснащения, могут проводиться в режимные моменты, в процессе самостоятельной и совместной игры педагога с детьми.

Коммуникативными играми «называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и во дворе, в детском центре, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий» [1, с. 11].

Речевые упражнения служат для развития слуха, органов речи и дыхания. Условно можно поделить на упражнения по формированию правильного звукопроизношения; по развитию фразовой речи; по формированию навыков словообразования; по формированию грамматического строя речи; по формированию связной речи. К ним относятся игры-диалоги, потешки, считалки, загадки, «стихи, в которые можно играть» [3, с. 1].

Коммуникативно-речевые игры и упражнения представляют собой целый комплекс игровых ситуаций, заданий, направленных на социально-коммуникативное развитие ребенка. Использование педагогом технологий инновационного характера базируется на традиционной методике организации игры ребенка.

Список литературы:

1. Коммуникативные игры для развития общения и доброжелательных отношений URL: <http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry> (дата обращения 01.12.2020)
2. Курцева З.И. «Ты–словечко, я–словечко». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения/З.И.Курцева. -3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013.
3. Речевые игры в работе с дошкольниками URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/361309-rechevye-igry-v-rabote-s-doshkolnikami> (дата обращения 01.12.2020).

