

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 629628  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1.  
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39»  
Северюк В.В.  
«31» августа 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39»

г. Находка  
2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 39».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

1.3. Данное Положение устанавливает требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 39» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, для реализации основной образовательной программой МБДОУ. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом учреждения.

## 2. Цели и задачи

2.1. **Цель календарного планирования** – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы МБДОУ в каждой возрастной группе. Образовательная программа МБДОУ предполагает форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане МБДОУ) и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, которая обеспечивает поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

## 2.2. Задачи:

- создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом;
- организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства (в том числе с ОВЗ);
- создать образовательное пространство на основе вовлечения в образовательный процесс всех участников (родителей/законных представителей воспитанников, детей, педагогов и специалистов МБДОУ);
- систематизация профессиональной деятельности педагогов.

## 3. Принципы планирования

Планирование образовательного процесса в МБДОУ основывается на следующих принципах.

3.1. Соответствие принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3.2. Соответствие критериям полноты и достаточности и *интеграция отдельных образовательных областей*. Предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3 *Поддержка разнообразия детства*. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3.4 *Сохранение уникальности и самодетности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.5 *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3.6 *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3.7 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

3.8 *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

3.9 *Сетевое взаимодействие с организациями*. Посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, приобщение к природе и истории родного края; содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

3.10 *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для *индивидуализации образовательного процесса*, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3.11 *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

*возрастными особенностями детей.* Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

3.12. *Инвариантность ценностей и целей.* МБДОУ имеет право выбора способов достижения цели Программы, парциальных программ, условий реализации Программы, с учетом особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

#### **4. Требования к планированию**

4.1. Системность при изучении материала, который подобран исходя из интересов детей, возрастных особенностей, задач ООП.

4.2. Сохранение принципа дидактики – от простого к сложному.

4.3. В перспективном планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

4.4. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

4.5. Учет местных и региональных особенностей.

4.6. Учет времени года и погодных условий при организации образовательного процесса.

4.7. Учет индивидуальных особенностей (темперамент, увлечения, черты характера) для полноценного вовлечения каждого воспитанника в педагогический процесс.

4.8. Учет уровня развития детей, исходя из показателей мониторинга педагогического взаимодействия, наблюдения за воспитанниками.

4.9. Разумное чередование в плане организованной совместной и самостоятельной деятельности (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

4.10. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (реализация воспитательных и образовательных задач во всех видах деятельности).

4.11. Образовательный процесс должен способствовать развитию эмоций и чувств воспитанника.

4.12. Планируемая деятельность должна исходить из интересов детей.

4.13. Планировать разнообразные виды деятельности, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка.

#### **5. Организация работы**

5.1. При планировании образовательной деятельности педагоги опираются на основную образовательную программу ДОУ, разработанной на основе программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, на парциальные программы по усмотрению педагогов, программу

социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в ДОО» Н.П.Гришаевой.

5.2. Педагоги имеют право выбора ведения документации при реализации образовательного процесса.

Воспитателям, работающим с воспитанниками младшего дошкольного возраста, воспитателям, имеющим недостаточный опыт работы, рекомендуется оформлять план в соответствии с совместно разработанной педагогами МБДОУ и утвержденной Заведующим МБДОУ формой планирования, использовать *ежедневное календарное планирование*.

Воспитателям, имеющим большой опыт работы, работающими с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (дети 4-8 лет), рекомендуется осуществлять планирование, исходя из интересов детей, использовать *гибкое планирование*, составляя план-проект совместной деятельности педагога и детей. В него вносят предложения, идеи детей, родителей, окончательное оформление плана может занимать 1-3 недели.

5.3. Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом всех видов деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической, чтения художественной литературы, коммуникативной.

5.4. При планировании образовательной деятельности педагоги придерживаются учебного плана. Педагоги вправе варьировать и интегрировать образовательную деятельность, отраженную в учебном плане в соответствии с интересами воспитанников и предложениями родителей (законных представителей).

## 6. Документирование

6.1. Система планирования образовательной деятельности в МБДОУ включает в себя:

- перспективно-тематический план образовательной работы;
- ежедневный план образовательной деятельности (по выбору педагога);
- лист гибкого планирования (по выбору педагога);
- журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками;
- мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками.

### 6.2. Перспективно-тематический план образовательной работы

Перспективно-тематический план образовательной работы разрабатывается творческой группой педагогов МБДОУ по всем образовательным областям, исходя из

интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей). Перспективный план пишется на одну – две недели, размещается как приложение к рабочим программам педагогов.

Перспективно-тематическое планирование включает в себя дату, темы образовательной деятельности, литературу. Допустимо обосновано корректировать темы перспективного плана, с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы. Исправления делаются аккуратно, разборчивым почерком. *(Приложение 1)*

### **6.3. Ежедневный календарный план образовательной деятельности**

6.3.1. Ежедневный план оформляется на бумажном носителе в печатном или рукописном виде (на усмотрение педагога). Допускаются пометки, дополнения и корректировка понятным, аккуратным почерком.

6.3.2. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, группы, ФИО воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.3.3. Ежедневный календарный план образовательной деятельности предпочтительно вести в период адаптации детей к условиям детского сада, молодым педагогам, стаж работы которых менее трех лет, а также с воспитанниками младшего дошкольного возраста (до 4 лет), так как в силу особенностей возрастного развития воспитанникам еще трудно высказывать свои предпочтения.

6.3.4. Ежедневный план образовательной деятельности должен отражать тему недели, дня; содержать цель (цель может быть одна на 1-2 недели) и воспитательные, развивающие, обучающие задачи, запланированные для реализации с детьми на определенный период, дифференцированная работа с воспитанниками на основе мониторинга и педагогических наблюдений.

6.3.5. В первую половину дня планируется:

- утренняя гимнастика, беседы, игры, наблюдение, обсуждение, рефлексивный круг и т.д. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- планирование образовательной деятельности согласно перспективно-тематическому плану;

- планирование прогулки, которая включает в себя наблюдение, трудовую деятельность, игровую деятельность, двигательную активность (подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры), дидактические упражнения, индивидуальную работу.

6.3.6. Во второй половине дня планируются культурные практики, прогулка.

Культурные практики включают в себя подвижные игры, с/р игры, дидактические упражнения, проектную и исследовательскую деятельность, развлечения, праздники, мастер – классы, волонтерство, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, рефлексивный круг и т.д. по выбору детей.

Прогулка во второй половине дня планируется аналогично первой прогулке.

#### **6.4. Лист гибкого планирования**

6.4.1. При реализации гибкого планирования план образовательной деятельности составляется исходя из интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Воспитатели на рефлексивном круге записывают какие темы волнуют детей, выбирается тема недели. Опираясь на технологию Л.В. Свирской «Модель трёх вопросов» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?) и методику «Паутинку», воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности, который ежедневно обновляется, работа по нему осуществляется в течение одной-двух недель (пока не исчезнет интерес детей).

6.4.2. При гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, работа с родителями, образовательная деятельность проходит в интеграции различных видов деятельности, педагог имеет право варьировать занятия в течение недели с условием выполнения учебного плана.

6.4.3. Требования к оформлению гибкого плана:

- планирование оформляется в форме циклограмм, схем, рисунков, расположенных на листах (половина, целый лист ватмана) (Приложение №2);
- указывается отрезок времени, по которому осуществляется работа по плану. Прописываются цель, задачи, виды деятельности (двигательная, игровая, изобразительная, чтение художественной литературы, коммуникативная, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, конструирование). План заполняется и дополняется воспитателем и детьми ежедневно, дополняясь новыми формами работы, отвечающими интересам детей.

#### **6.5. Журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками**

6.5.1. Для индивидуализации образовательного процесса педагоги ведут журнал наблюдения за воспитанниками. На каждого воспитанника по усмотрению педагога заводится лист индивидуального наблюдения или отдельная тетрадь. Допускается использовать одну общую тетрадь на группу, при условии разграничения места для наблюдений за каждым ребенком.



6.5.2. Титульный лист документа должен содержать наименование учреждения, группы, ФИО воспитателей группы, даты начала и окончания журнала.

6.5.3. Журналы наблюдения за воспитанниками ведутся в соответствии с рекомендациями Л.В. Свирской «Методика педагогических наблюдений». В нем записывается дата наблюдения за воспитанником. Записи наблюдения не должны содержать оценочных суждений. Записи служат для планирования индивидуальных и подгрупповых заданий при реализации образовательной деятельности.

#### **6.6. Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками**

При планировании образовательной деятельности педагоги используют результаты мониторинга педагогического взаимодействия, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

### **7. Документация и ответственность.**

7.1. Перспективно-тематический план образовательной работы, журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками, мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками являются обязательной документацией педагога.

7.2. Допускается замена ежедневного календарного плана листами гибкого планирования.

7.3. В конце каждого месяца документация должна быть предоставлена администрации для проверки.

7.4. Все изменения и дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МБДОУ и утверждаются заведующим.

7.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.

# Форма ежедневного календарного плана

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

День недели / Дата			
Образовательные области	Тема недели:		
	Тема дня:		
	Цель дня: (сущ)		
	Режимные моменты образовательной ситуации	Совместная образовательная ситуация с учетом образовательных областей	Дифференцированная работа
Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие.  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие.	<b>Утро:</b> Приём и осмотр детей <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>КГН</b> (для гр. ран. возр и 1 мл.) <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка 1</b> <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> (наблюдение) <u>Игровая деятельность</u> (2 игры подвижные, 2 дидактических упражнения) <u>Двигательная деятельность</u> (с сетки осн. движений на прогулке) <u>Трудовая деятельность</u> <b>КГН</b> (для гр. ран. возр и 1 мл.) <b>Прогулка 2</b> <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> (наблюдение) <u>Игровая деятельность</u> (2 игры подвижные, 2 дидактических упражнения) <u>Двигательная деятельность</u> (с сетки осн. движений на прогулке) <u>Трудовая деятельность</u>	Проблемная ситуация  (перечислить НОД + стр. методичек) 1. 2.  Задачи (глагол) -воспитательные -развивающие -образовательные (по кол-ву НОД в этот день)  <b>Культурные практики</b> (передача общепринятых в обществе норм, правил поведения)  Рефлексивный круг	Для детей с разным уровнем педагогического воздействия (низкий, средний, высокий)

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы узнаем?
Жирафы едят листья (Чайна)	Хотим узнать как они едят?	Почитай в книге
Лев ест мясо (Вьетнам)	Хотим узнать как становится лев?	Рассмотри муляжи
Крокодил живет в воде (Вьетнам)	Еще они живут?	
Слон поет в воде (Вьетнам)	Как размножаются?	
Обезьяна ест бананы (1)	Чем питаются?	
Зачем мы их едим (Кот)	<b>Чем питается?</b>	<b>Защищается?</b>
Лев живет в стране (Вьетнам)		
Обезьяна играет в деревьях (1)	<b>Как передвигается?</b>	<b>Где живет?</b>
		



<p><b>ЦЕНТР КНИЖИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. События книги между мальчишкой для мальчишек (Тина, Степа)</li> <li>2. События книги с загадками о космосе</li> <li>3. Придумать загадки о планетах</li> <li>4. Сделать лото о космосе</li> <li>5. Выучить стихотворение о космосе (Илья, Матвей)</li> <li>6. Напечатать космические слова</li> <li>7. Сделать альбом о планетах солнечной системы</li> <li>8. Прочитать загадки о космосе</li> </ol>	<p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать в игру планетах (Илья, Валя, Д.)</li> <li>2. Показать в игру ракетку (Илья, Валя)</li> <li>3. Выложить из пластилина и бумаги ракету, лунный, солнце, звезду</li> <li>4. Посчитать космонавтов (Андрей, Матвей)</li> <li>5. Подготовить с карточками (Валя, Памя)</li> <li>6. Решить пример (Илья, Валя, Д.)</li> <li>7. Найти одинаковые планеты</li> </ol> 	<p><b>ЦЕНТР РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разгадывать кроссворды космические</li> <li>2. Составить рассказы о космическом обитателе по тактильным подсказкам (Соня, Майя, Арина)</li> <li>3. Выучить пословицы о космосе, поговорки</li> <li>4. Составить сказку про обычную планету и звезду (Соня, Каба, Валя)</li> </ol>
<p><b>ЦЕНТР КИНО И ИГРАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать ракету из картона (Валя, Степа, Влад В.)</li> <li>2. Сделать лунный, космическую станцию (Илья, Матвей, Памя)</li> <li>3. Орехами из бумаги (Маша, Памя)</li> <li>4. Построить Марсианин с бумажки</li> <li>5. Хотел увидеть ракету в космосе (Илья, Матвей)</li> </ol>	<p><b>В НАСТОЯЩЕМ КОСМОСЕ ПРИВЕТ ОДНАЖДЫ!</b></p> 	<p><b>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать настоящую ракету и лунную станцию (Григорий, Кристина)</li> <li>2. Раскрасить планеты по назначению</li> <li>3. Порисовать космос на настоящих планетах</li> <li>4. Раскрасить краски и планеты</li> <li>5. Сделать космическую ракету, звездное небо</li> <li>6. Творческая работа. Космос (Илья, Матвей)</li> <li>7. Украсить ракету (Кати, Кристина)</li> </ol>
<p><b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить планеты и звезды (Илья, Матвей, Памя)</li> <li>2. Хотел увидеть в настоящем космосе (Илья, Матвей, Памя)</li> <li>3. Подготовить с о планетах</li> <li>4. Посмотреть энциклопедию о космосе</li> <li>5. Сделать звезду (Валя, Д.)</li> <li>6. Сделать звезду из пластилина (Илья, Матвей)</li> <li>7. Сделать звезду из пластилина или (Илья, Матвей)</li> </ol> 	<p><b>ОБДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск в интернете в соревнованиях на самую быструю ракету (Матвей, Игорь, Андрей, Степа, Валя)</li> <li>2. Поиграть в игру. Полет на луну (Кристина, Памя, Арина)</li> </ol> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпустить журнал, Юный космонавт</li> <li>2. Выставка работ</li> <li>3. Презентация проекта Наша планета - наш детский сад</li> </ol>	<p><b>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</b></p> <p><b>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ, ВОЗНИКНУЩИЙ ПО ИНИЦИАТИВЕ РЕБЕНКА.</b></p>  

Центр конструирования

Центр творчества

Центр науки

Центр игры