

Материалы дискуссия «Плюсы и минусы применения информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании»

Преимущества	Проблемы	Перспективы
<p>Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.</p> <p>Несколько лет назад мы даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Готовили дидактический материал, наглядные пособия, рисовали всё своими руками. Изменился мир, появились новые возможности для воспитателей. Теперь оформляя стенды группы к новому учебному году, мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, технологии создания и обработки графических изображений, технологии создания и обработки текстовой информации.</p> <p>Применение ИКТ в сфере дошкольного образования позволит педагогам изменить содержание, искать новые нетрадиционные методы и организационные формы обучения, будет</p>	<p>До сих пор отсутствуют методики использования ИКТ в образовательном процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.</p> <p>Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.</p> <p>Гигиенические исследования, проведенные в школах, показали, что занятия с компьютером могут приводить к утомлению и появлению жалоб не зрительный дискомфорт — усталость глаз, боль, зуд, мелькание или двоение и т. д.</p> <p>Поэтому в детских садах необходим компьютер с современным жидкокристаллическим монитором с высоким разрешением и частотой обновления экрана и мощной видекартой.</p> <p>Выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей четырех - шести лет не должна превышать 10-15 минут. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия за компьютером. Они могут</p>	<p>Неуклонный процесс соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.</p> <p>Возможно в будущем появится возможность создания виртуального детского сада для родителей, чьи дети по каким – либо причинам не посещают дошкольные учреждения.</p> <p>Меняется понимание роли компьютерных технологий в процессе образовательной деятельности. Первоначально большинство педагогов были убеждены, что назначение ИКТ - быть подручным материалом, который можно изредка, нынешнее же понимание роли ИКТ - компьютер был создан для того, чтобы во многом облегчить труд человека повысить его производительность.</p> <p>Появляются на рынке перспективные обучающие и развивающие программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др. 2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией. 3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

<p>способствовать развитию их информационной компетентности, позволит большинству педагогов проявить творчество.</p> <p>Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решать ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.</p> <p>Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.</p> <p>Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).</p> <p>В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.</p> <p>Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.</p> <p>Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения детей -фотографии и иллюстрации для занятий.</p> <p>Компьютерные презентации: дети не только знакомятся с новыми знаниями, но и осваивают работу с компьютером.</p>	<p>проводиться лишь в присутствии воспитателя, который несет ответственность за безопасность ребенка.</p> <p>Педагог не всегда знает требования САНпин.</p> <p>По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут, из них 3-5 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентации, слайд-шоу, фотоальбомы) еще 5-10 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяет при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз. Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия.</p> <p>В данном помещении необходима ежедневная влажная уборка.</p> <p>Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПин нам определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).</p> <p>Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, (которого нет в ДООУ) практически площадь которого определяется из расчета 6 квадратных метров на одно рабочее место (<i>стул и стол</i>), оборудованное с учетом роста детей. Стул</p>	<p>4. Игры-путешествия, "бродилки".</p> <p>5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др. Растут возможности, актуальные для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.</p> <p>Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.</p> <p>Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).</p> <p>В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.</p> <p><i>Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру.</i> Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей</p>
--	---	--

<p>Восприятие происходит быстрее, т. к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Решая задачу, ребёнок осваивает и сам компьютер. Владея мышкой, развивает координацию движения руки, мелкую моторику рук. Формируются психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение.</p> <p>Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей, позволяет образовательный процесс сделать более эмоциональным, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.</p> <p>Формируется у дошкольников система мыслеобразов.</p> <p>Можно выделить два главных достоинства презентаций – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия ребенка, и мультимедийность (от английского «multimedia» – многокомпонентная среда), то есть, возможность «предъявлять» и тексты, и изображения (в том числе движущиеся), а также воспроизводить звук и музыку. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, создает иллюзию присутствия, сопереживания.</p> <p>Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей</p>	<p>должен обязательно иметь спинку. Ребенок должен сидеть за компьютером так, чтобы линия зрения (<i>от глаза до экрана</i>) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть. Оптимальное расстояние глаз до экрана составляет 55—65 см. За одним монитором недопустимо одновременно заниматься двум и более детям, поскольку это резко ухудшает условия рассматривания изображения на экране. В данном помещении необходима ежедневная влажная уборка.</p> <p>Не всегда есть наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении. Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога.</p> <p>Программы выбирает педагог, который не всегда грамотен в этой области.</p> <p>Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.</p> <p>В работе с дошкольниками лучше использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры</p> <p>Надо понимать возрастные особенности своих воспитанников.</p> <p>Для детей младшего возраста, к примеру, следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).</p>	<p>психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.</p> <p>Позитивные возможности обновить работу с родителями, наладить взаимодействие.</p> <p>Появились лучшие практики, с которыми можно ознакомиться. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации возможно для желающих.</p> <p>За компьютерными технологиями в ДОУ – будущее.</p>
---	--	---

<p>имеет следующие достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление полисенсорного восприятия материала; – возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; – объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы; – возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; – активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; – компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками. <p>Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.</p> <p>Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, именно приём удивления ведет за собой процесс понимания. Кроме того, использование компьютерных технологий</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к цифровизации.</p> <p>Не все владеют возможностями электронных ресурсов.</p> <p>Материально- техническая база учреждений не соответствует вызовам времени.</p>	
---	--	--

помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

формировать информационную культуру у детей;

реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;

активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Коллективная деятельность

позволяет формировать у детей навыки общения и командной работы. К примеру,

применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься: раскрасить картинки, выполнить задания. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

Использование новых программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию

при формировании учебной деятельности;
индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Применение компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит педагогу за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Образовательная деятельность с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию и повышают творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

В работе с родителями новые возможности.

Программы, приложения и площадки в помощь.