

Раздается музыкальный фрагмент мульт-песенки «Совушка-сова».

В.: Кто поет, откуда музыка слышится?

Дети замечают игрушку- Сову на полочке.

Воспитатель:

- Вот кто к нам пожаловал! мудрая Сова! она спит днем и сейчас посыпает. Разбудим ее? Поприветствуем громко Совушку, как мы приветствуем всех гостей.

**Игровое приветствие.**

-Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!

-Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

-Здравствуйте, щечки, плюх, плюх!

-Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

- Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!

- Здравствуй, Сова, привет!

Сова просыпается и здоровается с детьми. Она рассказывает, что хочет подружиться с ребятами и получше узнать каждого. В подарок она принесла волшебное перышко. С его помощью можно с ней связаться, задать вопросы, что-нибудь спросить. Если каждый расскажет о себе, держа в руках перышко, то она услышит, даже если она будет далеко.

Вот и сейчас ей надо улететь в лес, но она будет ждать рассказы детей о себе.

Дети изъявляют желание рассказать о себе. Сова прощается и улетает.

Воспитатель: Вот это да! телефон для связи мы используем, а вот перышком для связи...Я ни разу о таком не слышала. А вы, ребята?

-Может. не будем пробовать, вдруг это опасно?

-Вы такие смелые и готовы попробовать волшебное перышко-телефон?

-А что попросила нас Сова-большая голова?

-О себе рассказать сможете?

-Что можно использовать, чтобы рассказ, с одной стороны, не затянуть, а с другой-рассказать обо всем?

-Что мы обычно использовали для других рассказов? (можно рассказать по схеме).

### **Основной этап.**

У нас есть волшебный экран. Как нам лучше. стоя смотреть или присядем? Да, для удобства займем места в зрительном зале.

Воспитатель демонстрирует детям схему, выводя ее на экран (фигуры девочки и мальчика). Предлагает рассмотреть каждый фрагмент схемы, определить, что он обозначает и параллельно описать самого себя. По желанию предлагает самому смелому ребенку первым попробовать рассказать о себе. В руки подает перышко. Сегменты схемы вместе со всеми разбирает, а сформулированное суждение о себе предлагает отдельному ребенку.

-Ребята, рассмотрим схему. Кто на ней изображен? (мальчик и девочка.)

-На какой вопрос нужно ответить? (Кто я: мальчик или девочка.)

-Ты можешь ответить на этот вопрос? (Да, я мальчик, девочка)

-Мне кажется. что по этому рисунку можно задать еще один вопрос.

Мы же не можем назвать его (ее)просто мальчик (девочка?) Какой еще нужен вопрос? (Как его (ее) зовут?)

-Ты сможешь ответить на этот вопрос?

На экран выводится вторая схема (высокий мужчина, среднего роста женщина и ребенок).

- Какие вопросы можно задать по схеме?

Вопросы: Сколько мне лет? Какого я роста? Кто я по возрасту?

Третья схема- лицо человека.

-Что можно о себе рассказать по этому рисунку- схеме? (какие у меня глаза, волосы, брови, губы, волосы.)

Четвертая схема- разные здания (многоэтажное каменное, одноэтажное деревянное.)

- О чем эта схема? (Где я живу, адрес, описание моего дома.)

Пятая схема-изображение семьи. (С кем я живу?)

Шестая схема – изображение игрушек, самоката, веника, лейки.

-Кто догадался, о чем можно рассказать по этой схеме? (Чем я люблю заниматься?)

-Кто может один по всем схемам рассказать Сове о себе? (похвалить ребенка)

Сова нас слышит. И очень рада. Молодцы, ребята! Теперь вы все в течение дня можете с перышком в руках ей рассказать по схемам на доске о себе.

### **Физминутка.**

Надо беречь наши глазки, вы помните правила здоровья для наших помощников? Глаза любят

#### **Зарядку для глаз.**

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву,

И обратно в высоту.

Водят взгляд туда-сюда.

Не устанут никогда!

Крепко глазки закрываем

Широко их открываем».

А теперь предлагаю поиграть в **великанов**. (Идут на коврик.)

Жил на свете великан (вытянулись стоя)

Маленького роста (присели, свернулись в клубочек)

Он любил цветы и пальмы (изображение стоя пальм)

А однажды у него заболела нога (дотрагиваются и растирают)

Рука, уши, голова, шея и т.д.

А потом у него все прошло (свободная поза, изображающая счастливого человека)

И он стал здоровым великаном маленького роста.

И голова у этого великана была маленькая – ...головка(произносят) а нос – ...носик и т.д. (*дети продолжают словесную игру* лоб, брови, ресницы, глаза, затылок, щеки, подбородок, рот, язык, горло, зубы, губы, руки, локти, пальцы, ногти и др.

Ребята, а я знаю одного великана большого роста и у него не нос, а носище. Не руки, а ... Ой, не знаю, как сказать? Помогите мне, пожалуйста.

Не руки, а ...ручищи; не глаза, а...глазища; не губы, а ...губищи; не кулаки, а...кулачищи; не локти, а ...локтищи; не ноги, а ...ножищи; не ногти, а ...ногтищи; не зубы, а ...зубищи; не волосы, а волосищи; не брови, а ...бровищи; не живот, а ...животище.

Смотрите, а что это у нас на столах? (зеркальца).

Воспитатель: Поиграли, а теперь посмотрите в зеркало.

Воспитатель: Свет наш, зеркало, скажи, да всю правду покажи.

*(Дети берут зеркала).*

Воспитатель: Посмотрите в него. Что вы там видите?

Дети перечисляют: нос, рот, уши, глаза.

-Вот какие наши помощники!

-Как они нам помогают, можете рассказать Совушке?

Я задаю вопрос, а вы продолжаете...

**Игра «Что умеет наше тело?»**

Нос –что делает? дышит, нюхает.

Рот- ест, говорит.

Уши-слушают, слышат.

Глаза-видят, смотрят.

Где всё это находится? (на лице)

Совушка, а мы умеем загадывать загадки! отгадаешь, как проснешься.

Можно я первая? (к детям обращается) я придумала.

-Это то, что находится у нас на лице.

Если б не было его, не сказал бы ничего. *(Язык)*

Кто придумал тоже? (детское речевое творчество)

(Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. *(Нос)*

Не сеют, не сажают, сами вырастают. *(Волосы)*

Сколько у человека волос? (много)

А один другого не видят *(глаза)* )

Воспитатель: Да, у нас есть глаза. Сколько у нас глаз? *(дети – два)*. А какого они цвета. Посмотрите в зеркале. Таня, какого цвета у тебя глаза?

*(коричневые, у Артема (голубые) и т. д. Да, ребята, у Коли глаза серые, у*

*Миланы глаза коричневые. Глаза бывают разного цвета, оказывается.*

*Напомните мне, какого? (голубые, и зеленые, и коричневые.)*

*Какого цвета волосы? У Тимофея? ...рыжие, а у Миши ? ...черные. У*

*Полины ...светлые, русые. Взрослые темноволосых называют брюнетами ,*

*вот Миша -брюнет. Полина- блондинка(Повторите.) Вот Сова удивится. что*

*есть такое деление по цвету волос у людей. Советую: дома обратите*

*внимание на цвет волос членов семьи. Если вспомните, назовете их*

*брюнетом или блондином, брюнеткой или блондинкой. Вот удивятся,*

*представляю!*

**Рефлексивный этап.**

- Кто к нам сегодня приходил в гости?

- О чем нас попросила Мудрая Сова?
- Что сегодня особенно запомнилось, было интересным?

-Какие трудности были? Все молодцы! Сова теперь с нами познакомится поближе, как вы считаете?

Спасибо, Сова! прилетай еще в гости!

### **Перспективный этап.**

-Ой, ой, ой!

-Перышко то непростое, волшебное.

-Оно меня зовет за собой! Смотрите, за ширмочкой сюрприз от Совушки!

На веревочке висят шаблоны разных лиц детей с гендерным разделением, требующих дорисовать глаза. нос. брови, и пр.

-Сова предлагает выбрать тот неоконченный рисунок, и дорисовать в течение дня, который вам нравится, или по прическе и овалу лица угадаете себя.

- Вот один на меня. как думаете? прищуривается (среди шаблонов мордочка лисы). Дети смеются и указывают на «ошибку».

- Спасибо. подсказали. Лицо лисы выбрала (дети заметят речевую ошибку?

лицо у человека, а у зверей морда). У нас же руки. а у животных?.. лапы.

У человека зубы. а у зверей? ...клыки. У нас волосы. а у них?... шерсть.

-Выбирайте рисунки! правила дружбы и поведения в группе не забываем, пожалуйста! (Среди шаблонов лицо дедушки, бабушки, мужчины с усами. Заметят ошибку? -в словесной инструкции выбрать лицо ребенка)