

**Конспект образовательной деятельности в группе  
общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Василек»,  
воспитатель Е. М. Артемьева**

**Тема:** «Кто друг другу помогает, тот врага одолевает»

**Образовательные области:** ведущая – социально – коммуникативное развитие, интеграция с областями – познавательное, и речевое развитие

**Задачи:**

Воспитательные: воспитывать желание помочь и чувство сопереживания.

Развивающие: развивать наглядно-образное мышление; произвольное внимание.

Обучающие: формировать потребность к общению со сверстниками по поводу общих дел, познавательному общению со взрослым; развивать связную диалогическую и монологическую речи; формировать представления об окружающем мире, познакомить со способами экспериментального исследования объектов ближайшего окружения.

**Предварительная работа:**

Просмотр видеофрагментов мультфильмов по произведениям А. Митта «Вини-Пух и все-все-все», Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена», прослушивание аудиозаписи песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», рассматривание книжных иллюстраций к произведениям Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», проект «Мы выбираем здоровье», беседы о дружбе, коммуникативные игры «Волшебный клубок», «Дружба начинается с улыбки», «Эстафета дружбы».

**Оборудование:** проектор, презентация с иллюстрациями из рассказа А. Митта «Шар в окошке», аудиозапись песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», песни «Что такое доброта» группы «Барбарики», фломастеры для

рисования, настольно-плоскостные фигуры персонажей – Айболит и Мойдодыр, картинки с изображением предметов гигиены- мыло. полотенце, зубная паста, мочалка, зубная щетка, таз, и медицинскими атрибутами- шприц, медицинская маска, фонендоскоп, шпатель, таблетки, градусник, емкости с водой, молотый черный перец, блестки, жидкое мыло для экспериментирования, влажные салфетки, фартуки и надувные шариклы разного цвета для каждого ребенка.

### **Ход образовательной деятельности**

#### **1. Мотивационно-ориентировочный этап.**

Звучит мелодия песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»  
(небольшой отрывок в аудиозаписи)

#### **Хороводная игра «Друзья».**

Дети встают в круг , берут друг друга за руки.

Встаньте дети , встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Самый верный друг...

#### ***Воспитатель:***

Раздается звук на мобильном тел. воспитателя о пришедшей смс.

Воспитатель:

- Ой, это смс мне пришла (читает про себя).специальное приложение «Угадайка»прислало мне пословицу.

-Не могу сразу понять смысл. Поможете мне?

- Вот, как вы понимаете пословицу «Кто друг другу помогает, тот врага одолевает»? (*Ответы детей*).

- Скажите, пожалуйста, есть ли у вас друзья? Как их зовут?

- Почему с друзьями хорошо, а без них плохо?

- Какими должен быть настоящий друг?

- Молодцы, ребята! Приложение «Угадай-ка» дарит нам подарок за ответы.

Пройдем в наш кинозал и посмотрим (включается презентация на проекторе.)

- Иллюстрация ...Подарили рассказ. О чем пойдет речь, как вы думаете?

(ответы)

- Вот и текст. (Прочитаю, верны ли наши предположения? (читает с мобильного телефона))

## **2. Практический этап.**

Воспитатель называет произведение и его автора.

(На экране картинки – слайды по смыслу произведения)

А.Митта

### **Шар в окошке**

Коля заболел. Лежит в постели. На шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет (*Вопрос к детям: Как вы думаете, почему не придет? Ответы детей принимаются, но не комментируются.*) Нельзя, заразиться могут. (*Вот, оказывается, почему*).

Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь лежа! Только небо. Редко когда самолет пролетит, да и то, его только слышно бывает, а не видно. И вдруг, видит Коля – красный шарик поднялся! К самому окну. Поднялся и встал у стекла. Постоял, стал дергаться. Вверх-вниз, вверх-вниз. Что такое? Не поймет Коля. (*Вопрос к детям: А вы поняли, что это за шарик? Догадались? (Ответы детей принимаются, но не комментируются)*). Пригляделся: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался: «Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Кажется, пустяк – шарик в окне, а Коля лежит и представляет себе, как Миша за веревочку дергает. А рядом, наверное, Толя стоит и смеется. И все ребята, наверное, стоят и советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят.

(На экране картинки по смыслу произведения)

*Вопросы к детям:*

- Ребята, о чем рассказ?

- Что вам показалось необычным? Почему?

Воспитатель предлагает сделать **зарядку для глаз.**

**«Улыбка».**

Глазкам нужно отдохнуть (закрывать глаза)

Нужно глубоко вздохнуть (глубоко вздохнуть с закрытыми глазами)

Глаза по кругу побегут (открыть глаза, поводить ими по кругу)

Много-много раз моргнут (часто поморгать)

Глазкам стало хорошо (легонько прикоснуться к глазам пальцами)

Увидят мои друзья все! (широко раскрыть глаза и улыбнуться)

Берегу своих друзей, с ними жить мне веселей! (хлопают в ладоши)

*Вопросы к детям:*

- Ребята, как вы думаете, почему Коля заболел? (*Ответы детей*).

*-Почему его не могли навестить друзья? Кто такой враг, по-вашему?*

**Верно, вирусы и микробы наши общие враги.**

- К нам пришли гости .Кто это?(показывает плоскостные фигуры Мойдодыра и Айболита, они принесли нам карточки с предметами , с помощью которых они борются с этими врагами- вирусами и микробами! Выберите по одной картинке, что пожелаете.

- Гости приглашают нас выйти на коврик и разделиться на команды( на поверхности в противоположных местах игровой зоны помещают фигуры героев.)

- Подумайте, чьи это вещи в руках у вас- Мойдодыра или Айболита и подойдите к тому, чей это предмет.

-Чем занимается Мойдодыр? А Айболит?

- Айболит приглашает нас сделать зарядку здоровячков.

Физминутка.

-Наши гости спрашивают вас, как же можно защититься от микробов и вирусов? Коля от них не защитился и заболел. Как же можно одолеть нашего врага? Чего же боятся микробы и вирусы? (*Ответы детей*).

-*Проверим, правда ли это? Мойдодыр и Айболит приглашают самых сообразительных и послушных детей в свои лаборатории.*

- *Вы такие?молодцы!*

-*Наденем фартуки исследователей и пойдём в лаборатории (размещает фигуры персонажей на столах. Дети подходят к столам по избранной ими карточке по предложению педагога.)*

- *Вспомним первое правило поведения в лаборатории: соблюдать тишину, правила безопасности, и выполнять все по команде героев.*

*(Показать и предложить детям попробовать самим сделать опыт с перцем).*

*Педагог даёт инструкцию хода экспериментирования.*

***Опыт 1. Команда «Мойдодыр». Сразу выбирают эксперта (ребенок с выс. уровнем, незаметно подвести к выбору), который будет следить за правильным ходом опытной деятельности согласно инструкции.***

***Цель: формировать представление о том, как микробы и вирусы боятся мыла.***

Насыпать в тарелку с водой молотый черный перец, обозначающий микробы и вирусы. Затем опустить в воду свой палец. На пальце останутся крупинки перца – так вирусы и микробы липнут к нашему организму.

Если предварительно окунуть палец в жидкое мыло, а затем в тарелку, где вода с перцем. В этот момент происходит «магия» – перец отстывает от пальца в тарелке с водой мгновенно. В емкости с водой дополнительно промывают руку. (Влажной салфеткой очищают руки.) Эксперт с помощью лупы проверяет чистоту пальцев.

***Результат.*** После первого эксперимента, перец остается на пальце. Во втором случае - мыльный раствор «отгоняет» частички перца от пальца, оставив его чистым. Педагог с помощью подводящих вопросов добивается

самостоятельного вывода от детей. Применяет похвалу. Затруднившимся детям предлагает алгоритм мытья рук (схему) в подарок от Мойдодыра.

***Вывод:***

- Вот так вирус и микробы убегают от чистых рук.

**2 опыт. Команда «Айболит».**

***Цель: формировать представление о том, как микробы и вирусы боятся мыла. Выбирают эксперта чистоты.***

В одной тарелке гель с блестками, в другой емкости вода.

Дети опускают в гель палец, наблюдают прилипших к нему «вирусов» и «микробов» (блестки). Затем палец с помощью мыла и воды в емкости промывают, влажной салфеткой удаляют блестки. Под лупой ребенок-эксперт чистоты, помощник Айболита, проверяет чистоту рук.

***Результат.*** После первого эксперимента, блестки остаются на пальце. Во втором случае – мыло и вода смывают блестки с пальца, оставив его чистым. Педагог с помощью подводящих вопросов добивается самостоятельного вывода от детей. Применяет похвалу.

Затруднившимся детям предлагает алгоритм мытья рук (схему) в подарок от Айболита.

**3.Физкультминутка «Айболит»**

***Воспитатель:*** А теперь пришёл черёд сыграть в игру «Айболит»

Мы веселые ребята (шагают на месте). Дружно делаем зарядку.

Влево раз, вправо раз(руки на поясе, повороты в стороны.)

Улыбнемся всем сейчас (улыбаются.)

На носочки дружно встанем (тянутся вверх)

Руки к солнышку потянем (руки вверх)

Загляни к нам, солнышко!

И погрей нам горлышко (прыжки с хлопками)

Ну а если заболеем-

Нам поможет Айболит! (ладони к щекам, наклоны головы)

Витаминки нам пропишет (колечки пальцами)

И микстурой угостит (ладони мисочкой)

#### **4.Рефлексивный этап.**

- Что мы с вами делали сегодня? *(Побеседовали о пословице, прочли рассказ о дружбе, провели опыт).*

- Почему шарик был с улыбающейся рожицей (смайликом?)

-*Коля себя чувствовал мальчик Коля? Изобразим на лице, что он почувствует (мимика радости.)*

- *Его одноклассники, как вы считаете, настоящие друзья? Теперь он быстро выздоровеет, победит болезнь.*

-*Как в пословице было сказано? (кто друг другу помогает, тот врага одолевает)*

-Хотите поиграть с шариками, нарисовать на них рожицы с хорошим настроением, как у нас сейчас, и подарить их своему другу?

*(Предложить детям выразить свое отношение к прочитанному тексту с помощью фломастеров на поверхности надутых уже шариков, дети их сами выберут по цвету, подготовленных воспитателем заранее по количеству детей).*

Дети начинают обыгрывать свои рисунки с шарами и разрисовывать свои разноцветные надувные шарики под песню группы «Барбарики» - «Что такое доброта».