



Высшие психические функции

Развиваем без игрушек и
дидактических пособий

Подготовила :
воспитатель высшей категории:
Елена Артемьева



Высшие психические функции

(англ. higher mental functions) — психические процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по строению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом.



Культурно-историческая теория развития высших психических функций

В отечественную науку понятие высших психических функций ввел психолог Лев Семенович Выготский – родоначальник культурно-исторической концепции развития личности.

Основные положения:

1. Эта теория развития подразумевает включенность ребенка в социальную среду.
2. Обучение представляет собой передачу ребёнку опыта, чтобы он научился управлять собственным поведением и психическими процессами.
3. Всякая психическая функция имеет 2 формы: врождённую (биологически определена) и приобретённую (сформирована в ходе развития ребенка).
4. Сначала ребенок получает знания и навыки в наблюдении, общении и предметной деятельности. После овладения ими применяет их в своей деятельности.



Особенности высших психических функций:

- формируются прижизненно при непосредственном влиянии культуры (семьи, школы и пр.)
- Произвольные по характеру регуляции - человек может ими сознательно управлять.



A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A black arrow points to the right from the top of this bar. Several thin, light blue lines curve upwards and to the right from the bottom of the bar, overlapping the main text area.

Особенности развития детей 4-5 лет

- ▶ Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра
- ▶ Смена фокуса внимания с взрослого на сверстника
- ▶ Мотив взаимодействия со взрослым – познавательный

Важно учитывать особенности развития при построении развивающей деятельности



Как развивать высшие психические функции без развивающих пособий?

- Используйте подручные материалы
- Научите ребенка использовать предметы не по прямому их назначению
- Включайтесь в игру с ребенком
- Сделайте процесс увлекательным
- Используйте время в дороге/ожидании в очереди и т.п.



Мы приведем несколько примеров доступных игровых упражнений, на основе которых вы сможете самостоятельно придумать, как не просто развлечь ребенка, а развивать его высшие психические функции

Придумать их можно находясь в самых разных условиях. Мы выбрали три категории: игр. упр-е дома, в дороге и во время ожидания в очереди. Для каждой высшей психической функции мы предлагаем несколько упражнений в одной из категорий



Восприятие

- ▶ В результате воздействия определенных предметов и явлений окружающего мира на наши органы чувств формируется предметность восприятия.

Можно говорить о **зрительном** восприятии (рассматривание картины, скульптуры, выставки), о **слуховом** восприятии (слушание рассказа, вокального или инструментального концерта), об **осязательном** восприятии (отражение предмета, его основных частей путем ощупывания), об **обонятельном** восприятии (распознавание запахов).



Особенности развития восприятия у детей 4-5 лет

Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Игровые упражнения на развитие восприятия дома

- **Тик-так.** Спрячьте в комнате тикающий будильник. Попросите ребенка прислушаться, определить, где находится будильник и найти его. Далее поменяйтесь ролями (также развивает внимание). Развивает слуховое восприятие
- **Похлопай.** Задайте ребенку ритм, пускай он хлопает в такт. Разучите еще несколько ритмов, меняйте ритмы по заранее оговоренному знаку. Можете дополнительно разучить стишок к нему/песенку (оказывает комплексное развитие)
- **Дальше-ближе.** Разложите на полу/столе предметы разного размера на разном расстоянии. Определяйте с ребенком, какие предметы находятся дальше/ближе, какое расстояние между ними, где больше/меньше. Проверьте правоту ответов, замерив расстояние линейкой. Развивает зрительное восприятие
- **Насыпьте** в непрозрачный мешочек крупы и, например, бобы – то есть частицы, разного размера/формы. Предложите ребенку, не заглядывая в мешок, расфасовать наполнение мешка – достать все бобы. Развивает тактильное восприятие
- В **непрозрачные емкости** пометите разные пахучие вещества. Предложите ребенку отгадать, что спрятано. Развивает обоняние.

Мышление

- **Мышление** – опосредствованное обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

Операционные компоненты мышления:

- Функцией **анализа** является разделение целого на части, выделение отдельных признаков, сторон целого.
- **Синтез** служит средством объединения отдельных элементов, которые выделены в результате анализа.
- С помощью **сравнения** устанавливается сходство и различие отдельных объектов.
- **Абстрагирование** обеспечивает выделение одних признаков и отвлечение от других.
- **Обобщение** является средством объединения предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам.
- **Классификация** направлена на разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям.
- **Систематизация** обеспечивает разделение и последующее объединение, но не отдельных объектов, как это происходит при классификации, а их групп, классов.



Особенности мышления детей 4-5 лет

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).



Игровые упражнения на развитие мышления во время ожидания в очереди

- Расскажите ребенку **нелепицу** – мини-рассказ, в котором будут элементы очевидной неправды, абсурда. Ребенок должен заметить, что неправильно в рассказе, объяснить, почему, исправить (также развивает внимание).
- **Найди противоположности.** Называйте ребенку предмет, он должен в ответ называть противоположный предмет (например, пол-потолок). Также развивает мышление.
- **Выбери самое важное.** Называйте ребенку разные слова, ребенок должен называть, без чего не может обойтись этот предмет. Учите ребенка рассуждать и оценивать важность тех или иных объектов.
- **Чем похожи?** Выберите 2 предмета в вашем окружении. Просите ребенка объяснить, чем похожи эти предметы, чем отличаются. Можете задавать наводящие вопросы.

Внимание

Внимание – это направленность, сосредоточенность сознания человека на определенном предмете.

- ▶ **Непроизвольное внимание** – внимание, вызываемое объектом. Т.е. внимание само по себе, без старания и воли человека направляется на объект (например, появление нового человека в компании)
- ▶ **Произвольное внимание** – внимание, поддерживаемое усилиями субъекта. Мы обращаем внимание на объект по собственному желанию, по просьбе другого человека, по необходимости, усилием воли удерживая внимание на объекте в течение некоторого времени.

Мы рассматриваем развитие **произвольного внимания**



Особенности внимания у детей 4-5 лет

К 5 годам **внимание** становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).



Игровые упражнения на развитие внимания во время ожидания в очереди

- Дайте ребенку задание **посчитать количество** людей вокруг, у которых есть сумка/рюкзак или в одежде определенного цвета.
- **Найдите с ребенком** вокруг разные **геометрические фигуры**, например, квадрат (квадратные окна, розетки, плитка на полу), круг (чьи-то очки, кнопки лифта) и тому подобное
- **Найдите** с ребенком вокруг все **цифры** 1 или 5 (это могут быть номера кабинетов, надписи на одежде людей вокруг)
- Сыграйте в **«Зеркало»**, когда ребенок должен в точности повторять ваши движения. После поменяйтесь ролями. Не забывайте, что ведущая деятельность детей – сюжетно-ролевая игра, поэтому очень важно давать ребенку возможность играть и быть ведущим в игре.
- **«Что слышно?»**. Ребенку нужно прислушаться и рассказать, какие звуки он услышал. С чем из этого он знаком. Если что-то незнакомое, постарайтесь ему рассказать, что это.

Память

- **Память** – сохранение и воспроизведение обстоятельств жизни и деятельности личности.

Память является основой психической жизни личности. Без сохранения следов воздействовавших раздражителей каждое ощущение и восприятие переживалось бы как впервые возникшее. Человек перестал бы ориентироваться в окружающей среде.

- **По материалу**, который запоминается, сохраняется и воспроизводится, выделяют образную (зрительная, слуховая, двигательная и др.), словесно-логическую и эмоциональную память (память на чувства).
- **По времени**, протекающему между запоминанием и воспроизведением, выделяют долговременную и кратковременную память.



Особенности развития памяти у детей 4-5 лет

- В дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-8 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.
- Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Игровые упражнения на развитие памяти дома

- **Разложите 7-10 книг** (других разных, но похожих предметов) по порядку. Задача ребенка запомнить их расположение. Далее смещайте предметы. Ребенку нужно выложить их в том же порядке (также развивает объем внимания)
- **Что изменилось?** Попросите ребенка осмотреться, запомнить, как все выглядит вокруг. Далее – закрыть глаза. Измените что-то вокруг, например, передвиньте пару предметов. Задача ребенка заметить, что изменилось. Поменяйтесь ролями – позвольте ему примерить роль ведущего (также развивает внимание)
- **Выполни по образцу.** Нарисуйте на листе бумаги в клетку простой узор. Ребёнку необходимо его запомнить, далее повторить без образца.
- **"Бабушка укладывает в свой чемодан..."** Взрослый начинает рассказ: "Бабушка укладывает в свои чемодан... расческу", ребенок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: "Бабушка укладывает в свой чемодан расческу и... тапочки" и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов.



Речь

- ▶ **Речь** – процесс общения посредством языка.
- ▶ **Диалогическая речь. Диалог** – это непосредственное общение двух или нескольких человек. В ходе совместного труда и жизни люди испытывали и испытывают потребность согласовать совместные действия, обмениваться мнениями друг с другом по поводу происходящих событий.
- ▶ Диалог ведется при **эмоционально-экспрессивном контакте** говорящих в условиях их взаимного восприятия друг другом. Разговаривающие воздействуют друг на друга жестами, мимикой, тембром и интонацией голоса, часто совместно наблюдают за обсуждаемым предметом.



Особенности развития речи у детей 4-5 лет

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Игровые упражнения на развитие речи в дороге

- **Из чего состоит предмет?** Укажите ребенку на какой-либо предмет, попросите его рассказать, из чего состоит этот предмет (например, дом состоит из крыши, стен, окон дверей и прочего). Также можно просить рассказать, из каких материалов состоит объект (также развивает внимание и мышление).
- **Что вокруг?** Начните рассказывать историю о том, что происходит вокруг, вплетая, например, сказочного персонажа в современный мир. Ребенок продолжает рассказ, развивая сюжет (также развивает воображение)
- По очереди с ребенком **называйте предметы**, что есть вокруг **на букву**, например «Н». Можно играть на скорость (также развивает внимание).
- **Подарок для мамы/друга.** Предложите ребенку из того, что он видит вокруг, выбрать какой-то подарок для мамы/друга, описать его, рассказать, почему выбрал именно его (также развивает воображение и мышление).
- **Рифмы.** Называйте ребенку слово, ребенок должен подобрать рифму к слову. Усложните задачу и составьте с ребенком четверостишья. Вы можете для рифмы выбирать темы о том, что находится вокруг вас.



Воображение



- ▶ **Воображение** – это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.
- ▶ **Воображение** не может развернуться на пустом месте. Для того чтобы начать фантазировать, человек должен увидеть, услышать, получить впечатления и удержать их в памяти.
- ▶ Чем больше знаний, чем богаче опыт человека, чем разнообразнее его впечатления, тем больше возможностей для комбинации образов.



Особенности развития воображения у детей 4-5 лет

- Формируются такие его особенности, как **оригинальность** и **произвольность**:

Воображение детей начинает носить оригинальный, неповторимый характер.

Детям становится доступно включение воображения по необходимости, даже опираясь на определенные условия.

Так, дети могут уже самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Игровые упражнения на развитие воображения в дороге

- **«Сказочный дом».** Укажите ребенку на какое-нибудь здание. Предложите представить его сказочным домом. Каким бы он был? Как выглядел? Какие магические свойства имел, кто в нем жил?
- **Расскажи сказку.** Начните рассказ, опираясь на то, что видите вокруг. Включите несуществующего персонажа. Предложите ребенку продолжить рассказ, развивая сюжетную линию.
- **Представь себя.** Пускай ребенок осмотрится вокруг и выберет любой предмет. Теперь ему необходимо представить себя этим предметом. Как бы он себя вел, как говорил, что любил, что делал?
- **Зачем это?** Выберите любой предмет вокруг. Подумайте, зачем он нужен? Придумайте вместе с ребенком новое назначение этого предмета.
- **На что похожи облака?** Понаблюдайте с ребенком за небом. Вместе придумайте, что напоминают облака.

Где подсмотреть подсказки?

- ▶ Примеры игровых упражнений, подсказки и идеи вы всегда сможете найти в сети интернет по запросу «игры на развитие высших психических функций для детей 4-5 лет»
- ▶ Рекомендуем всегда иметь под рукой книжки, которые можно взять с собой. В выборе развивающих книг также опирайтесь на указание высших психических функций и (обязательно) возраста

