

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол от «26» августа 2021 г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности детей

от 2 до 3 лет

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Иванова Надежда Григорьевна

г. Находка  
2021 г.

# Содержание

## 1. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Цели и задачи реализации программы.

1.3. Возрастные особенностей психофизического развития детей

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения  
Программы.

1.5 Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы  
«Теремок»

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### 2.1.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных  
практик.

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

## 3. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

3.4. Расписание образовательной деятельности в I младшей группе «Теремок»

Перечень методических источников.

3.5 Особенности традиционных событий

3.6. Перечень методических источников.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа 1 младшей группы «Теремок» МБДОУ «Детский сад № 39» составлена с учётом образовательной программы учреждения «Детство» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и может изменяться, и дополняться.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цель программы** — создание каждому ребенку в группе условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать любознательность, познавательную активность, умственные способности и речь ребенка;
- приобщать ребёнка к красоте, добру

## 1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. В первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни.

Ведущими в этом возрасте являются предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми, что способствует развитию познавательных способностей, речи, игровой деятельности, общения со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

На третьем году жизни заметно **возрастает речевая активность** детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Происходит активное формирование речи:

- к 2 годам – ребёнок осваивает 300-400 слов. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребёнок начинает

употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

- к 2,5 годам ребёнок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребёнка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?». Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Развивается и продуктивная деятельность ребёнка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Развитие познавательных процессов ребёнка раннего возраста идёт быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т.д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребёнок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребёнка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. **Задача взрослого** – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребёнка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки. В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), 8 цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Если один ребёнок начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё трое будут повторять за ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

Одно из главных событий в жизни ребенка в раннем возрасте - овладение активной и пассивной речью, включенной в общение; к трем годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребенок любит слушать и понимает стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки. В

раннем возрасте формируется потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие.

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Группу посещают дети. В группе мальчиков и девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, шумные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в их воспитании и развитии.

#### **1.4 Планируемые результаты:**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу:

- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **Познавательное развитие:**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

### **Речевое развитие:**

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается

ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### **Физическое развитие**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. (Смотреть программа «Детство» стр. 42-43)

## **1.5 Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы**

### **«Теремок»**

Группа открыта 1 сентября. В группе 12 детей, из них 8 девочек и 4 мальчика.

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.1.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

##### Содержание образовательной деятельности:

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.55*

## **2.1.2 Образовательная область Познавательное развитие**

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.



Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.60*

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### Содержание образовательной деятельности:

##### ***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, названия некоторых трудовых действий и собственных действий, имена близких людей, имена детей группы, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

***Выразительность речи.*** Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов,

мимики, пантомимики (движений).

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.65*

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

##### Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных, человека. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.69*

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным

двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### Содержание образовательной деятельности:

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр. 73*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы. примеры Детство стр.**

	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Экспериментальная деятельность</b>	<b>Творческая деятельность</b>
<b>Сентябрь</b> Адаптация	Знакомство детей с игрушками	Знакомство детей с групповой комнатой	«Шарик лети» - игры с воздушными шариками	<b>Театрализованная деятельность:</b> Познакомить детей с настольным театром «Репка»
<b>Октябрь</b> Адаптация	Продолжать знакомить детей с игрушками. Самостоятельные игры детей	Продолжать знакомить вновь пришедших детей с группой	Мячик котится	
<b>Ноябрь</b>				

<b>Декабрь</b>				
<b>Январь</b>				
<b>Февраль</b>				
<b>Март</b>				
<b>Апрель</b>				
<b>Май</b>				

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Примеры читаем в программе Детство стр.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- игровая
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>
--	---

- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (убрать игрушки, поставить стульчики.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение детей.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

	<b>Самостоятельность</b>	<b>Творчество</b>
<b>Сентябрь</b>		
Адаптация		

<b>Октябрь</b> Адаптация		
<b>Ноябрь</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>Январь</b>		
<b>Февраль</b>		
<b>Март</b>		
<b>Апрель</b>		

<b>Май</b>		
------------	--	--

#### 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Детство стр. 204

№	Способы поддержки детской инициативы	
	Самостоятельные режиссёрские сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>самостоятельные сюжетно - ролевые игры:</u> «Зверята у Айболита», «Строим дом», «Комната для куклы Кати», «Готовим обед для кукол», «Магазин», «Парикмахерская», «На дорогах города»,</li> <li>• <u>режиссерские игры:</u> «Давайте знакомиться», «Угостим кошечку», пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока», игра «Играем сами» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>• <u>театрализованные игры:</u> Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Зеркало» и т.д. (см. картотеку)</li> </ul>
2.	Развивающие и логические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>развивающие игры:</u> игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности – «Узнаю цвета», «Повтор точно», «Игра и сигнал», и т.д. (см. картотеку) "Конструируем из палочек", «Найди пару», «Найди лишнее», «На что похоже?», «Выкладывание фигур», «Найди отличия», «Опиши предмет», «Верно-неверно», «Кто кем был», «Что сначала, что потом», «Кто как разговаривает», «Что бывает...?», «Кто здесь живёт?», и т.д.</li> <li>• <u>игры-подражания и игры-распознавания</u> – «Кто это», «На всех зверей места хватит», «Едем на лошадке», «Выручайте» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>• игры на развитие движений рук – «Кубики в коробке», «Цветные палочки», «Завернем конфету в</li> </ul>

		<p>фантик», «Засолка капусты» и т.д. (см. картотеку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на развитие глазомера – «Что ближе», «Кубики в ряд», «Мешочки - в обруч», «Мячи - в корзину» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>• <u>логические игры</u>: «Один – много», «Птичий двор», «Подбери шарик», «Сладкоежки», «Парные картинки», «Одинаковые vareжки», «Спрячь мышку» и т.д. (см. картотеку)</li> </ul>
	Речевые игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У меня зазвонит телефон», «Волшебное зеркало», «Отгадай игрушку» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>• упражнение «Подуем на пушинку», игра «Медвежата едят мед», «Покормим птенчиков» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>•</li> </ul>
3.	Музыкальные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ровным кругом», «Ходит Ваня», «Мы по лесу идем», «Мы топаем ногами», «Веселые ребята» и т.д. (см. картотеку)</li> <li>«Узнай какой инструмент звучит», «Танец-импровизация», «Удивительный концерт»...</li> <li>«Осень птицей прилетела», «Паровозик с подарками», «Волшебное зеркальце» и т.д. (см. картотеку)</li> </ul>
	Продуктивная деятельность	«В царстве красок», «За окном листопад», «Веселый пес», «Пушистые котята»
	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	<p>✓ <u>изобразительная деятельность</u>: лепка, рисование по собственному желанию различными материалами и способами изображения (трафарет, печатки, рисование пальчиками)</p> <p>✓ <u>конструирование по выбору</u>: «Кроватка для неваляшки», «Заборчик для уточки», «Строим дорожку», «Спрячь зайку», «Коробка для игрушек»</p>
	Опыты и эксперименты	<p>«Почему вода грязная?», «Разноцветные лоскутки», «Как рисовать песком?», «Катись, шарик, по желобку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Опыты с бумагой» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>«Опыт с бумагой», «Пускаем солнечные зайчики», «Опыты с фонариком», «Игра с тенью», «Испытание магнита»,</p> <p>«Чудесная лупа», «Из чего что состоит?» , «Что такое звук» и т.д.</p>



4.	Самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей	
----	---	--

## 2.5. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников. Детство стр. 209

Конкретные дела по 4 направлениям:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей

- совместная деятельность

### Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	Советы или рекомендации	Родительские собрания; анкетирование
Сентябрь	«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»; «Одежда ребенка для прогулок осенью»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»; «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»;	«Физическое развитие и здоровье»; «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; «Красный, желтый, зеленый».	Родительское собрание «Мы пришли в детский сад». Познакомить родителей с возрастными особенностями детей в 2-3 года, с программой работы на новый учебный год, режимом детского сада.
Октябрь	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»; «Содержание физкультурного уголка дома»	«Занятия для развития мелкой моторики рук»; «Что за прелесть эти сказки!»; «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	«Оздоровление детей в домашних условиях»; «Советы по укреплению физического здоровья ребенка»	
Ноябрь	«Какие сказки читать детям?»; «Поговорим о правильном питании»»	«Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»; «Какие игрушки	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»; «Пальчиковые игры для малышей»; «Осторожно улица».	

		необходимы детям?»);		
Декабрь	«Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей» ; «Организация прогулок в зимний период»	«Что и как подарить ребенку на новый год?»; «Играем с детьми»; «Детское кресло для автомобиля».	«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»; «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;	
Январь	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»; «Понимаем ли мы друг друга?»	«С пальчиками играем – речь развиваем»; «Зимние игры и развлечения»;	«Здоровье детей в наших руках»; «Как уберечься от простуды?»; «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения»	
Февраль	«Что значит быть хорошим отцом?»; «Формирование правильной осанки у детей»;	«Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»; «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП».	«Учить цвета легко и просто»; «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»;	
Март	«Капризы и упрямство»; «Гендерное воспитание детей»;	«Если ребенок дерется»; «Поиграй со мною мама»; «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	«Формирование КГН»; «Как помочь ребенку заговорить?»;	
Апрель	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»; «Организация прогулок весной»	«Развитие речи детей»; «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»; Как научить	«Чем занять малыша весной на прогулке?»; «Упражнения рекомендуемые детям с плоскостопием»	

		ребенка к безопасному поведению на улице».		
Май	«Воспитание самостоятельности»; «Нужно ли наказывать ребенка?»	«Игры с песком и водой»; «Чем занять ребенка дома в выходные дни»; «Лечим гимнастикой»	«Закаливание»; «Взрослые пример для детей в поведении на дороге».	
Июнь	«10 заповедей для родителей»; «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребенка»;	«Как осуществлять закаливание в семье»; «Пример родителей – основа воспитания»	«Как любить живое»; «Осторожно, клещи!»; «Ребенок и дорога».	
Июль	«Безопасность детей летом»; «Купание прекрасное закаливающее средство»	«Травмы»; «Берегите природу»; «Пешеходом – быть наука!».	«Мойте фрукты и овощи»;	
Август	«Игровой уголок дома»; «Игра – не забава»	«Насекомые»; «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»;	«Как учить стихи дома» «Правила поведения детей на улице».	

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При выборе парциальных Программ учитываются возможности индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

### Программа «Юный эколог» С. Николаевой.

Юный эколог" - парциальная (не комплексная) программа, нацеленная на формирование экологической культуры дошкольников.

**Основные цели программы:** ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Программа представляет собой целостный курс экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Она включает изучение следующих больших тем:

- Неживая природа – среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года),

- Многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке д/с и комнатные),

- Многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы – перелётный и зимующие),

- Рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания,

- Сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема),

- Человек и природа во взаимодействии (использование и охрана).

*Подробнее тематику см. в Приложении Программы "Юный эколог" С. Николаевой.*

## **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. Лыковой**

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Авторская программа включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов.

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС группы является:

- **содержательно-насыщенной** – включает материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, что позволяет обеспечить все виды деятельности;
- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасной** – все элементы РППС надежны и безопасны в использовании.

В группе созданы **центры развития**:

- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества в раздевалке;
- спортивный уголок;
- игровой уголок;

Вид помещения	Оснащение	
Групповая комната	Уголок «Маленькие строители»	Набор строительного материала разного размера и цвета Конструкторы типа «Лего» средний и крупный
	Уголок «Хозяюшка»	Куклы Набор посуды Кроватка для кукол Коляска Игровая мебель.: кухня, диван, стол, стулья
	Уголок развивающих,	Мозаика разных форм и цвета (крупная), Доски-вкладыши, вкладыши

<p><b>Групповая комната</b></p>	<p>дидактических игр «Познавайка»;</p>	<p>Шнуровки и бусы Набор игр с прищепками Лото, Парные картинки Пирамидки деревянная и пластмассовые разного размера Неваляшка (различных размеров) <u>Картинки разрезные</u> <u>и другие настольно-печатные игры.</u> Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Муляжи фруктов и овощей. Фигурки людей и животных.</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p><b>Книжный уголок</b> «Сказочный дом»</p>	<p>Полка для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:</p>
	<p><b>Уголок музыкально – театрализованной деятельности</b></p>	<p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, треугольники, маракасы, бубны, барабан, шумовые игрушки из киндер сюрпризов Набор масок: животные, птицы Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Настольный деревянный театр : «Колобок», «Теремок» Театр игрушки. Картинки – сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» Пальчиковый театр Ширма для театра</p>
	<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<p>Набор масок: животные, птицы Ленточки, веревочки Флажки Мячи резиновые (разных размеров) Мячи пластмассовые (разных размеров) Коврики массажные Кубики пластмассовые</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<p>Спальная мебель</p>	
<p><b>Для проведения</b></p>	<p>Папки с тематическими картинками Материал для художественного творчества :</p>	

<b>занятий и дидактических упражнений</b>	Дидактические материалы по сенсорному развитию, развитию речи Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Магнитофон, аудиозаписи Уголок уединения Материал для познавательной-исследовательской деятельности (песок разного цвета, камни, формочки, бумага .....
---	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям Сан Пин.

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, музыкальной и др..

Имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.**

#### **РЕЖИМ ДНЯ I-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

*/в теплый период года/*

Прием, осмотр, игры	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Завтрак	08.25 – 08.40
НОД по подгруппам	09.00 - 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.40 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 10.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.35 – 11.40
Обед	11.40 – 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 12.25
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	12.30 – 15.00
Самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00



**РЕЖИМ ДНЯ I-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
*/в холодный период года/*

Прием, осмотр, игры	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Завтрак	08.25 – 08.40
НОД по подгруппам	09.00- 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.40 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед	11.35 – 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00 – 15.30
	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.55 – 16.15
Уплотненный полдник	16.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход д	

**3.4 Расписание образовательной деятельности в I младшей группе «Теремок»**

Понедельник	1. Социально - коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.10
	2. Художественно - эстетическое развитие.	09.20 – 09.30
Вторник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы (Экспериментирование)	
	2. Физическое развитие. Физкультура	09.20 – 09.30
Среда	1. Речевое развитие. Развитие речи	09.00 – 09.10

	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование (Лепка)	09.20 –09.30
Четверг	1. Художественно - эстетическое развитие.	09.0 – 09.10
	2.Речевое развитие. Чтение художественной литературы (Художественно-эстетическое развитие. Конструирование)	09.20 –09.30
Пятница	1.Познавательное развитие. Сенсорное развитие	09.00 – 09.10
	2.Физическое развитие. Физкультура	09.20 –09.30

### 3.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

В группе раннего возраста планирование образовательного процесса построено вокруг игровых персонажей. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогая малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, 8 марта.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.).

На прогулках дети вовлечены в образные игры – имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения). За праздничным столом собираются игрушки – семья (папа, мама, дети), т.е. создаётся обстановка семейного праздника. Дети с удовольствием участвуют в играх.

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Месяц	Мероприятие	Развернутое содержание работы
сентябрь	1. Развлечение «Здравствуй, детский сад»  2. Тема дня «Игрушки»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения- игрушками. Дать детям представление о том из каких частей состоит способствовать развитию речи.
октябрь	1. Фотовыставка «Я с	Формирование доброжелательного

	бабушкой и дедушкой» 2. Тема дня «Осень золотая»	отношения и уважения к пожилым людям. Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); рассматривание с детьми осенней листвы.
ноябрь	1. Фотовыставка «Как мы живём в детском саду» 2. Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник»  3. Тема дня «Домашние животные и их детеныши»	Показать жизнь детей в саду в фотографиях. Предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).  Познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышей, особенностях внешнего вида. Обогащать представления детей о домашних животных.
декабрь	1. Развлечение «Дедушка Мороз в гостях у детей» 2. Акция «Поможем птицам» 3. Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки»	Устроить совместно с родителями новогоднее развлечение для детей.  Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц  Рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).
январь	1. Создание коллажа «Новый год, семейный праздник»  2. Тема дня «Дикие животные и их детёнышами»	Привлечение родителей к созданию выставки, напомнить детям о радостном событии Новый год, проведенный в кругу семьи. Познакомить детей с названиями диких животных и их детёнышах, особенностях внешнего вида. Формировать умение находить картинки с животными. Обогащать представление детей о диких животных. Развивать словарный запас.
февраль	1. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде» 2. Тема дня «Зимующие птицы»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Развивать наблюдательность, внимание при рассматривании птиц у кормушки.
март	1. Ситуация «Мы готовим праздничное»	Коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

	угощение для кукол» 2.Фотовыставка «Наши любимые мамочки, бабушки»	Выставка к празднику 8 Марта
апрель	1. День добрых дел «Что нам нужно на улице»  2.Тема дня «Транспорт»	Привлечь родителей к благоустройству участка и созданию творческих игрушек для улицы.  Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части.
май	1. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 2. Развлечение «Разноцветная неделя»	Показать жизнь детей в саду в фотографиях. Создать праздничное настроение. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Закреплять знания основных цветов.
Ежемесячно: День рождения		

### 3.6. Перечень методических источников.

Методическая литература	Автор	Издание
<b>Конспекты комплексно-тематических занятий</b>		
Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.	Голицына Н.С	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019. – 152с.
Комплексные занятия	по программе «Детство» 1-я младшая группа(2-3 года) /	авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель. 291 с.
<b>Физическая культура</b>		
Физическая культура для малышей.	Лайзане С.Я.	
<b>Развитие речи</b>		
Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1	Литвинова О.Э.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2017 – 128 с.
Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2	Литвинова О.Э.	СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016 – 144с.
Речевое развитие детей раннего	Литвинова О.Э	СПб.: ООО «Издательство

возраста. Владение речью как средством общения. Ч.3		«ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016 – 128 с.
<b>Познавательное развитие</b>		
Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий.	Саломенникова О.А.	М. Мозайка – Синтез, 2010. – 48с.
Интегрированная познавательная деятельность младших дошкольников	Под редакцией В. А. Дергунской.	Методическое пособие. – М. центр педагогического образования, 2015. – 96с.
Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. 2008		

Также при осуществлении образовательного процесса используется методические материалы, находящиеся в библиотеке методического кабинета ДОУ.