

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20  
E-mail: [detsad39@list.ru](mailto:detsad39@list.ru)

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от «26» августа 2021 г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности детей

от 2 до 3 лет

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Шатохина Лариса Васильевна

г. Находка  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Планируемые результаты

1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.3 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

#### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

#### 2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПОРЯДКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

#### 3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы «Ромашка» МБДОУ «Детский сад № 39» г. Находка, разработана с учетом примерной образовательной программы учреждения «Детство» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год и может изменяться, и дополняться.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

## 1.1.2 Планируемые результаты

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых.

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;

- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **Познавательное развитие:**

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы);

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

### **Речевое развитие:**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.

Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

### **Физическое развитие**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

### 1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

Дети 2 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Развивается игровая и продуктивная деятельность ребёнка, т.е. лепка, рисование, конструирование. Происходит активное формирование речи:

- к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребёнок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

- к 2,5 годам ребёнок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребёнка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?». Развитие познавательных процессов ребёнка раннего возраста идёт быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т.д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребёнок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребёнка этого возраста произвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребёнка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки. В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), 8 цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Если один ребёнок начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё трое будут повторять за ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

Одно из главных событий в жизни ребенка в раннем возрасте - овладение активной и пассивной речью, включенной в общение; к трем годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребенок любит слушать и понимает стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки. В раннем возрасте формируется потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие.

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Группу посещают дети. В группе мальчиков и девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, шумные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в их воспитании и развитии.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

##### Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.,2014, стр.60*

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</li> <li>• успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</li> <li>• активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>• начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);</li> <li>• проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>• по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение, выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</li> <li>• в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</li> <li>• у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</li> <li>• малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</li> <li>• у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</li> <li>• малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</li> <li>• равнодушен к природным объектам;</li> <li>• у ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</li> </ul>

### Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Что нам привез Мишутка
3	Отгадай, что в мешочке
4	Принеси и покажи
5	Пирамидка
6	Разноцветные ленточки
7	Размещение грибов
8	Разноцветные колечки
9	Куручка и цыплята
10	Найди такую же
11	Оденем кукол
12	Куклы пришли в гости
13	Какой это формы?
14	Какой мяч больше?
15	Что катится?
16	Поручения
17	Найди свой домик

18	Сделай узор
19	Что делают матрешки?
20	Найди пару
21	Что изменилось?
22	Елочки и грибочки
23	Чего не хватает?
24	Разбери и собери
25	Гуси и гусята
26	Раз, два, три – ищи!
27	Идем в гости
28	Домики и флажки
29	Разноцветные бусы
30	Веселые матрешки
31	Сделаем матрешке бусы
32	Что лишнее?
33	Помоги матрешке найти свои игрушки
34	Разноцветные фонарики
35	Найди палочку
36	Как звери выбирали себе место

### 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### Содержание образовательной деятельности:

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.55*

#### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>• эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> <li>• ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>• охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>• малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</li> <li>• игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</li> <li>• общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> <li>• игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-аместителями пользуется только по предложению воспитателя;</li> <li>• выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</li> <li>• наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</li> </ul>

#### **Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Листья осенние
3	Овощи
4	Фрукты
5	Угощаем кукол кашей
6	Яблоки на яблоне
7	Дикие животные
8	Домашние животные
9	Петушок с семьей

10	Осень
11	Знакомимся с куклой Катей
12	Мебель
13	Мебель. Найди пару
14	Зима в лесу
15	Народная игрушка. Чего не стало?
16	Елка
17	Новогодние игрушки
18	Одежда. Обувь
19	Одежда. Обувь. Игра с картинками
20	Зима
21	Легковая и грузовая машины
22	Транспорт
23	Транспорт. Едет — летит — плывет
24	Петушок с семьей. Часть 2
25	Кошка
26	Цветы для мамы
27	Весна
28	Поезд
29	Посуда
30	У кого какая мама
31	Найди пару. Игрушки
32	Игрушки
33	Разрезные картинки. Игрушки
34	Найди игрушку. «Сухой» бассейн
35	Цветы
36	Игрушки. Чего не стало?

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## Содержание образовательной деятельности:

### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, названия некоторых трудовых действий и собственных действий, имена близких людей, имена детей группы, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### **Звуковая культура речи**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

**Выразительность речи.** Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений).

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.65*

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li><li>• проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li><li>• самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</li><li>• понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</li><li>• отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов;</li><li>• самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем;</li><li>• элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</li></ul>

### **Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

#### **Развитие речи.**

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Настольный театр «Куручка Ряба»
3	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает»

4	Песня-песенка
5	Кто что услышит
6	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»
7	Кто как кричит?
8	Петушки и цыплята
9	У Ляли болят зубы
10	Пойдем вместе
11	Узнай по звуку
12	Рассматривание игрушек
13	Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью»
14	Игра «Чудесный мешочек»
15	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?»
16	Петушок и курочка
17	Петушок, курочка и цыплята
18	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»
19	Побродим по лужам
20	На птичьем дворе
21	Часы тикают
22	Рассматривание игрушек(свинья, утка, лягушка)
23	Мышка
24	Идите с нами играть
25	Тук - тук
26	Змейка
27	Громко - тихо
28	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)
29	Купание куклы Кати
30	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»
31	Рассматривание картинок на тему: « Как живут домашние животные зимой?»
32	Рассматривание елки, украшенной игрушками
33	Рассматривать картины из серии «Наша Таня»
34	Кто, что ест
35	Снежинки
36	Ветерок
37	Как мы птичек кормили
38	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»
39	«Пойдем вместе»
40	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»
41	Автомобиль
42	За рулем
43	Снег
44	Чья птичка дальше улетит?
45	Ослик
46	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»
47	О чем рассказала игрушка
48	Настольный театр «Теремок»
49	Гости
50	Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений)
51	Утенок и гусенок
52	Побродим по лужам
53	Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?»
54	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
55	Барабан



56	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок»
57	Рассказ о работе доктора
58	Собачка лает
59	Побродим по лужам 2
60	Пастушок и коровки
61	Угадай на чем играю
62	Игра-инсценировка «Колобок»
63	Рассматривание картинки из серии: «Наша Таня»
64	Игра «Тук-тук»
65	Собачка лает 2
66	Петушок и его семья
67	Капитаны
68	Литературный калейдоскоп
69	Знакомство с собачкой
70	Кап – кап - кап
71	Воробей живет под крышей
Итого:	

### Чтение художественной литературы.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»
3	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»
4	Чтение потешки «Как у нашего кота»
5	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»
6	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
7	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»
8	Чтение потешки «Козушка - белоногушка»
9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»
10	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»
11	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»
12	Чтение потешки «Коза-хлопота»
13	Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
16	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»
17	Рассматривание книжки «Про Машу»
18	Чтение и рассказывание потешки «Как по снегу, по метели...»
19	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
20	Чтение потешки «Обновки»
21	Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»
22	Рассказывание сказки «Репка»
23	Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик»
24	Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси»
25	Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования ее эпизодов
26	Настольный театр «Теремок»
27	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»
28	Чтение потешки «Улитка, улитка!»



29	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»
30	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»
31	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»
32	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто
33	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»
34	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»
35	Рассказывание сказки «Теремок»
36	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

##### Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных, человека. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных

конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.69*

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li><li>• любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li><li>• эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li><li>• узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li><li>• знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</li><li>• различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</li><li>• самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</li><li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого;</li><li>• увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами;</li><li>• теряет замысел в процессе выполнения работы;</li><li>• недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</li><li>• ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</li><li>• испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</li></ul>

**Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>
1	Мониторинг
2	Веселые картинки (потешки)
3	Пищащий комочек
4	Волшебные карандаши ( <b>знакомство с карандашами</b> )
5	«Тень-тень, потетень» - вот какие у нас картинки! (предметная аппликация, экспериментирование)
6	Волшебная кисточка ( <b>знакомство с красками и кистью</b> )
7	Пластилиновая мозаика ( <b>рельефная лепка</b> )
8	Кисточка танцует
9	Воздушные шарики ( <b>предметная аппликация</b> )
10	Осень ( <b>коллективное сюжетное рисование</b> )
11	Падают, падают листья
12	Красивые листочки ( <b>нетрадиционное рисование</b> )
13	Яблоки в корзине ( <b>коллективная аппликация</b> )
14	Ветерок
15	Построим домик для ежика ( <b>сюжетная лепка</b> )
16	Осенний дождь! ( <b>сюжетное рисование</b> )
17	Вот какие у нас листочки! ( <b>коллективная аппликация</b> )
18	Картошка для зайчат
19	Помидор ( <b>предметная лепка</b> )
20	Красивый коврик ( <b>декоративное рисование</b> )
21	Коврики ( <b>декоративная аппликация</b> )
22	Красивые тарелочки ( <b>декоративное рисование</b> )
23	Угощение для дня рождения ( <b>предметная лепка</b> )
24	Витамины на кустиках ( <b>модульное рисование, нетрадиционное</b> )
25	Витаминная корзинка ( <b>коллективная аппликация</b> )
26	Разноцветные шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)
27	Вот какие ножки у сороконожки ( <b>коллективная лепка</b> )
28	Полотенца для кукол ( <b>декоративное рисование</b> )
29	Шарики для клоуна ( <b>предметная аппликация</b> )
30	Украшаем елочку ( <b>нетрадиционное рисование</b> )
31	Вот какая елочка! ( <b>коллективная лепка</b> )
32	Новогодний серпантин ( <b>коллективное рисование</b> )
33	Елочка ( <b>аппликация предметная, модульная</b> )
34	Зимний лес ( <b>сюжетное рисование</b> )
35	Хвойный лес ( <b>предметное рисование</b> )
36	Снеговика ( <b>сюжетная лепка</b> )
37	Снеговик ( <b>предметное рисование</b> )
38	Белый пушистый снежок
39	Угощайся, зайка! ( <b>раскрашивание в книжках-раскрасках</b> )
40	Репка ( <b>предметная лепка</b> )
41	Курочка Ряба ( <b>предметное рисование</b> )
42	Снеговик
43	Машина, пароход и самолет
44	Колобок ( <b>сюжетная лепка</b> )
45	У котика усы ( <b>предметное рисование</b> )
46	Заборчик для Пети-петушка ( <b>предметная аппликация</b> )
47	Сосульки ( <b>сюжетное коллективное рисование</b> )
48	Подарок для мамочки ( <b>декоративная лепка</b> )
49	Цветок для мамочки ( <b>декоративное рисование</b> )
50	Весна идет, и все ей рады! ( <b>коллективная аппликация</b> )
51	Солнышко ( <b>предметное рисование</b> )

52	В гости к солнышку
53	Апельсин и мандарин ( <b>предметное рисование</b> )
54	Поезд едет по рельсам ( <b>коллективная аппликация</b> )
55	Лошадка ( <b>декоративное рисование</b> )
56	Веселые неваляшки ( <b>предметная лепка</b> )
57	К нам матрешки пришли
58	Витамины ( <b>предметная аппликация</b> )
59	Норка для мышонка
60	Бублики для лисички ( <b>лепка предметная, декоративная</b> )
61	Вот какие у нас флажки! ( <b>предметное рисование</b> )
62	Неваляшка ( <b>аппликация предметная</b> )
63	Водоросли в аквариуме ( <b>предметное рисование</b> )
64	Праздничный салют ( <b>коллективная композиция; рельефная лепка</b> )
65	Вот какой у нас салют! ( <b>нетрадиционное рисование</b> )
66	Рыбки в аквариуме ( <b>декоративная аппликация</b> )
67	Веселые птички над лужайкой ( <b>коллективное рисование</b> )
68	Улитка ( <b>предметная лепка</b> )
69	Божья коровка ( <b>предметное рисование</b> )
70	Вот, какие у нас флажки! ( <b>предметно-декоративная аппликация</b> )

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### Содержание образовательной деятельности:

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты

(особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

*Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр. 73*

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</li><li>• при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li><li>• с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li><li>• стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li><li>• переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. ;</li><li>• ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</li><li>• малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</li><li>• в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</li></ul>

## 2.2 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Игровая деятельность	Познавательная активность	Исследовательская деятельность	Творческая активность
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Подбери посуду для кукол», «Кукла Маша у нас в гостях», «Поездка на дачу» и т.д. <i>(подробнее см. карточку игр)</i></p> <p><b>Игры-имитации:</b> «Веселые матрешки», « Трусливый зайка», « Вышли дети в садик» и т.д. <i>(подробнее см. карточку игр)</i></p> <p><b>Режиссерские игры:</b> «Давайте познакомимся», «Кто что делает?», «Мы шоферы»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Чего не стало?», «Что звучит?», «Легкий -тяжелый» и т.п. <i>(подробнее см. карточку игр)</i></p> <p><b>Строительно-конструктивные игры:</b> «Построим кукле комнату», «Загончик для животных», «Постройка грузовика, дороги» и т.п. <i>(подробнее см. карточку игр)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит» и т.д. <i>(подробнее см. карточку игр)</i></p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Подбери пару», «Варежки», «Собери цветок», «Времена года»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «На нашем дворе», «Выходили утята на лужок»,</p>	<p><b>Образовательная ситуация:</b></p> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстрации, картинки. сюжетно-ролевая игра -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа -проектная деятельность</p>	<p><b>Опыты с разными материалами:</b></p> <p><b>Рассматривание:</b> <b>Наблюдение:</b> за погодой, солнцем, деревьями. цветами, муравьями, прохожими, машинами...</p>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b> магнитный, деревянный театры; перчаточные и пальчиковые куклы «Колобок», «Репка», «Волк и козлятки», «Заюшкина избушка».</p> <p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>

<p>«Колобок» и т.д.  <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p> <p><b>Пальчиковые игры:</b>  «Что мы делали»,  «Листопад», «Это я» и  т.д. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p>			

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- игровая
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (убрать игрушки, поставить стульчики.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение детей.</li> </ul>

Для организации совместной деятельности, при которой ребёнок сможет активно проявить самостоятельность, инициативность при выборе способа работы и умение использовать личный накопленный опыт помогут культурные практики:

<b>Виды деятельности</b>	
Игры	



Продуктивная деятельность	Творческая лаборатория «В царстве красок», «За окном листопад», «Веселый пес», «Пушистые котята»
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Детская лаборатория «Наш огород»
Проектная деятельность	
Физическая культура	
Чтение художественной литературы	Литературная гостиная «Зимушка-зима», «Сказка в гости к нам пришла»,
Поиск Художественно-эстетическая деятельность	
Совместные праздники и тематические развлечения	Развлечение «Праздник мам», «Развеселая матрешка»
Практические культурно-гигиенические навыки по самообслуживанию	«Туфельки поссорились», «Умывалочка», «Я сам одеваюсь», «У нас порядок»,
Игровые занятия, путешествия	Игра-занятие «Фигуры», «Поможем мышке», «Любимые игрушки», «Веселые матрешки» Игра-путешествие «Как мы помогли кукле Кате»
Занятия со сказочным сюжетом	
<p style="text-align: center;"><b>Совместная игра:</b></p> <p><i>Сюжетно – ролевая</i> – «Поезд», «Столовая», «Шоферы».</p> <p><i>Режиссерская</i> – ребенок управляет игрушками –катает машину, укладывает куклу спать.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p style="text-align: center;">магнитный, деревянный театры; перчаточные и пальчиковые куклы «Колобок» «Репка» «Волк и козлятки» «Заюшкина избушка».</p>

## 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности.

<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	
1.	<p>Самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры</p>
	<p>✓ <u>самостоятельные сюжетно - ролевые игры:</u> «Игрушки у врача», игра «Угощение», игра «Семья», «Поездка на автобусе», «Строим дом», «День рождения» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>режиссерские игры:</u> «Давайте знакомиться», «Угостим кошечку», пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока», игра «Играем сами» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>театрализованные игры:</u> «Колобок», «Теремок», «Репка», А. Барто «Игрушки», народная игра: «Зайка серенький сидит», сказка «Козлятки и волк» и т.д. (см. картотеку)</p>
2.	<p>Развивающие и логические игры</p>
	<p>✓ <u>развивающие игры:</u> игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности – «Узнаю цвета», «Повтор точно», «Игра и сигнал», и т.д. (см. картотеку)</p> <p>игры-подражания и игры-распознавания – «Кто это», «На всех зверей места хватит», «Едем на лошадке», «Выручайте» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>игры на развитие движений рук – «Кубики в коробке», «Цветные палочки», «Завернем конфету в фантик», «Засолка капусты» и т.д. (см. картотеку)</p>

		<p>игры на развитие глазомера – «Что ближе», «Кубики в ряд», «Мешочки - в обруч», «Мячи - в корзину» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>логические игры:</u> «Один – много», «Птичий двор», «Подбери шарик», «Сладкоежки», «Парные картинки», «Одинаковые варежки», «Спрячь мышку» и т.д. (см. картотеку)</p>
3.	Музыкальные игры и импровизации	<p>✓ <u>музыкальные игры:</u> «Ровным кругом», «Ходит Ваня», «Мы по лесу идем», «Мы топаем ногами», «Веселые ребята» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>игры импровизации:</u> «Осень птицей прилетела», «Паровозик с подарками», «Волшебное зеркальце» и т.д. (см. картотеку)</p>
4.	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	<p>✓ <u>речевые игры:</u> «У меня зазвонит телефон», «Волшебное зеркало», «Говорящее лото», «Отгадай игрушку» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>игры с буквами, звуками и слогами:</u> упражнение «Подуем на пушинку», игра «Медвежата едят мед», «Покормим птенчиков» и т.д. (см. картотеку)</p>

5.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	<p>✓ <u>рассматривание альбомов:</u> «Мама и детёныш», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Сказочные герои», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» и т.д.</p> <p>✓ <u>игры и персонажами литературных произведений:</u> Мишка, Зайчик, Колобок, Волк и т.д.</p>
6.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	<p>✓ <u>изобразительная деятельность:</u> лепка, рисование по собственному желанию различными материалами и способами изображения (трафарет, печатки, рисование пальчиками)</p> <p>✓ <u>конструирование по выбору:</u> «Кроватка для неваляшки», «Заборчик для уточки», «Строим дорожку», «Спрячь зайку», «Коробка для игрушек»</p>
7.	Самостоятельные опыты и эксперименты	<p>«Почему вода прозрачная?», «Разноцветные лоскутки», «Как рисовать песком?», «Как мы дышим воздухом?», «Катись, шарик, по желобку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Опыты с бумагой» и т.д. (см. картотеку)</p>

## 2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

### Перспективное планирование работы по взаимодействию с родителями первой младшей группы «Ромашка» на 2020-2021гг.

	Форма работы	Тема	Цели
<b>Сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Физиологическое развитие ребенка данного возраста. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Безопасность ребенка»	Познакомить с программой работы на новый учебный год, режимом детского сада. Рассказать о безопасности детей.
2.	Консультация	«Возрастные особенности детей в 2-3 года»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей в 2-3 года.
3.	Консультация	«Психические особенности детей в данной возрастной период»	Рассказать родителям о психологических особенностях детей данного возраста
4.	Консультация	«Делай сам или развитие самостоятельности у детей 2-3х лет»	Помочь родителям найти правильные решения при развитии самостоятельности у детей
5.	Анкета для родителей	«Ваш ребёнок»	Сбор информации: информация о ребенке, индивидуальные особенности, данные родителей для вновь прибывших детей.
6.	Индивидуальные беседы	«Режим дня», «Прохождение адаптации у детей»	Узнать у родителей о самостоятельности детей для наилучшего пребывания детей в детском саду. Напомнить о режиме в группе. Беседы о первых днях адаптации детей, которые поступили в группу.
7.	Изготовление памятки для родителей	«Безопасность детей на улице»	Напомнить родителям о безопасности детей на улице.
8.	Фотовыставка	«Ах, как хорошо пролетело лето»	Выставка совместных с детьми фотографий о лете.
9.	Папка-передвижка	«Витаминная азбука здоровья»	Рассказать о здоровом питании для детей, полезных витаминах в продуктах питания.
10.	Информационно-творческий проект «Календарь важных дат»	9 сентября – День красоты 24 сентября -Всемирный день моря	Привлечь родителей к фотосессии девочек и мальчиков. Пополнить морскую копилку.

11.			
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация	«Какие игрушки нужны малышу в 2-3 года»	Рассказать какие игрушки необходимы детям для развития эмоционально мира ребёнка.
2.	Консультация	«Современные методы оздоровление детей».	Рассказать родителям о работе по оздоровлению детей в группе. Познакомить с методами, какие можно использовать дома.
3.	Консультация	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Скоординировать совместную работу с родителями по воспитанию КГН.
4.	Анкета для родителей	«Развитие мелкой моторики рук»	Скоординировать работу по развитию мелкой моторики рук ребенка.
5.	Памятка для родителей	«Родитель-водитель»	Напомнить родителям о безопасном вождении автомобилем и безопасной перевозке детей.
6.	Индивидуальные беседы	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Помочь родителям сформировать у детей навыки одевания и самостоятельной еды
7.	Выставка рисунков и поделок	«Краски осени»	Привлечь родителей и детей к совместному созданию творческих поделок и рисунков.
8.	Выставка плодов и овощей	«Чудо-овощи, чудо-фрукт»	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.
9.	Информационно-творческий проект «Календарь важных дат»	1 октября – День пожилых людей	Формирование доброжелательного отношения и уважения к пожилым людям.
10.	Родительская почта «Вопросы, пожелания, предложения»	9 октября – Всемирный день почты	Анонимно выяснить какие-либо значимые для родителей проблемы, пожелания, предложения.
11.	Выставка рисунков, поделок	«Краски осени», Дары осенней поры»	Привлечь родителей к участию и совместному

			творчеству с детьми при изготовлении поделок, рисунков.
12.	Совместное создание в группе огорода	«Что посадим в огороде»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
<b>Ноябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Речевое развитие детей младшего возраста»	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей раннего возраста. Обсудить проблему речевого развития.
2.	Консультация	«Развитие речи у детей раннего возраста»	Рассказать родителям о важности речевого развития в раннем возрасте
3.	Консультация	«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Рассказать родителям о значении мелкой моторики в развитии речи детей
4.	Консультация	«Подвижная игра - как средство всестороннего развития личности ребенка»	Подвижная игра, как незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире.
5.	Индивидуальные беседы	«Почему дети ломают игрушки», «Безопасность детской игрушки»	Воспитания бережного отношения к игрушке, выбор игрушки. Напомнить родителям, какие игрушки нельзя приносить в садик.
6.	Изготовление памятки для родителей	«Родительские заповеди»	Напомнить родителям о их правах и обязанностях в отношении их несовершеннолетних детей.
7.	Изготовление памятки для родителей	«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Напомнить родителям о правилах ПДД.
8.	Фотовыставка	«Жизнь ребенка в детском саду»	Показать родителям жизнь детей в саду в фотографиях.
9.	Информационно - творческий	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Интересная информация для

	проект «Календарь важных дат» Папка- передвижка		родителей и детей. Познакомить и обогащить знания детей и родителей о Дне рождения Деда Мороза.
10.	Выставка поделок	«Букет для моей мамы»	Выставка к празднику Дню матери, привлечь мам и детей к созданию поделок.
11.			
<b>Декабрь</b>			
1.	Консультация	«Здоровье детей зимой»	Напомнить родителям о профилактике простудных заболеваний в зимний период.
2.	Консультация	«Как помочь ребёнку заговорить?»	Рассказать о нескольких приемах направленных на развитие речи.
3.	Консультация	«Безопасность ребенка в зимний период»	Напомнить родителям, как можно обезопасить себя от неприятных последний зимних прогулок
4.	Консультация	«Лепка в жизни ребенка»	Истоки творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.
5.	Индивидуальные беседы с родителями	«Режим дня в выходные дни»	Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
6.	Информационно - творческий проект «Календарь важных дат»	27 декабря- День спасателя	Познакомить и обогащить знания детей и родителей о работе спасателей.
7.	Памятка для родителей	«О безопасности ребенка в ДОУ и дома»	Напомнить родителям о безопасном поведении детей.
8.	Памятка для родителей	«Осторожно гололед!»	Напомнить родителям о безопасном вождении автомобиля во время гололеда.
9.	Развлечение	«Зимушка-зима»	Устроить совместно с родителями новогоднее развлечение для детей.



10.	Выставка новогодних игрушек и поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
11.	Акция	«Помоги тем, кто рядом»	Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц
12.			
<b>Январь</b>			
1.	Консультация	«Зимние травмы у детей»	Рассказать родителям о зимнем травматизме зимой, мерах осторожности.
2.	Консультация	«Кризис трех лет»	Рассказать родителям, как можно помочь ребёнку преодолеть этот возраст.
3.	Консультация	«Как найти подход к протестующему ребёнку»	Дать рекомендации родителям, если у детей начался кризис двух лет, как он проявляется и что делать.
4.	Консультация	«От игры в кубики к конструированию»	Рассказать о важности формирования конструктивных способностей у детей раннего возраста.
5.	Памятка для родителей	«Профилактика внебольничной пневмонии»	Напомнить, как предупредить появление респираторных вирусных инфекций.
6.	Памятка для родителей		
7.	Создание коллажа	«Новый год, семейный праздник»	Привлечь родителей к участию и созданию коллажа.
8.	Индивидуальные беседы с родителями	«Игры и занятия с ребёнком дома», «О плаксах»	Рассказать родителям о важности игры и игровых занятиях дома.
9.	Совместное создание в группе огорода	«Что посадим в огороде. Готовимся к весне»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
	Информационно	11 января-	

10.	- творческий проект «Календарь важных дат»	Всемирный день спасибо	
11.			
<b>Февраль</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Создание в семье условий, необходимых для развития ребенка. Влияние РППС на развитие ребенка»	Дать родителям рекомендации, которые позволят им сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.
2.	Консультация	«Развивающие игры для малышей»	Рассказать о важности познания окружающего мира через развивающие игры и игрушки.
3.	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»	Пальчиковая гимнастика способствует овладению навыками мелкой моторики, помогает развивать речь, повышает работоспособность.
4.	Консультация	«Что нужно знать о прививках»	Подробнее познакомить родителей с информацией о реакции Манту.
5.	Фотовыставка	«Жизнь ребенка в детском саду»	Показать родителям жизнь детей в саду в фотографиях.
6.	Информационно - творческий проект «Календарь важных дат»	23 февраля - День спасателя	Познакомить и обогатить знания детей и родителей о празднике.
		17 февраля – День проявления добра	
8.	Памятка для родителей	«10 простых советов каждому папа»	Советы для пап в воспитании детей.
9.	Фотовыставка		
10.			
<b>Март</b>			

1.	Консультация.	«Как избежать встречи с сосулькой»	Напомнить родителям о безопасности во время таяния сосулек.
2.	Консультация	«Движение – это жизнь»	Рассказать родителям, как сохранить здоровье ребенка.
3.	Консультация	«Страхи и тревожность у детей раннего возраста»	Рассказать родителям о психических особенностях детей данного возраста
4.	Консультация		
5.	Памятка для родителей	«Правила пешеходного перехода»»	Напоминание родителям о правилах пешеходного перехода и безопасности на улице.
6.	Фотовыставка	«Наши любимые мамочки, бабушки»	Выставка к празднику 8 Марта, привлечь родителей к созданию фотовыставки.
7.	Памятка	«Правила поведения на водоемах»	
8.	Информационно - творческий проект «Календарь важных дат»	8 марта – Международный женский день 27 марта – Международный день театра	
9.	Анкета для родителей	«Любите, ли вы театр?»	Узнать у родителей как часто они посещают с детьми театр, какие постановки они смотрят, обсуждают ли с детьми увиденное.
10.			
<b>Апрель</b>			
1.	Консультация	«Воспитание экологических представлений»	Учить детей бережно относиться в природе, иметь элементарные представления о природе родного края.
2.	Консультация	«Игра как средство нравственного воспитания»	Напомнить родителям о нравственном смысле детской игры в семье.
3.	Консультация	«Воспитание усидчивости у детей»	Усидчивость тесно связана с вниманием, трудолюбием, дисциплинированност

			ью, поэтому необходимо комплексное воздействие на воспитание и развитие ребёнка.
4.	Консультация		
	Памятка для родителей	«Игры детей по гороскопу»	Рассказать родителям особенности знаков в игрушках и играх.
5.			
6.	День добрых дел «Выносной материал».	«Что нам нужно на улицу»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, благоустройство участка и территории детского сада, проявить творческую активность.
7.	Индивидуальные беседы	«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Дать рекомендации родителям, как правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Информационно - творческий проект «Календарь важных дат»	9 мая –	
8.	Папка - передвижка	Праздник – Святая Пасха!	Рассказать о празднике, как он отмечается у нас в стране.
<b>Май</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Выполнения плана работы на 2020-2021 учебный год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
2.	Консультация	«Готовимся к прогулкам по родному городу»	Акцентировать внимание родителей о

			значимости обучения детей названиям улицы и города, где они проживают
3.	Консультация	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.
4.	Фотовыставка	«Я и мой город Находка»	Выставка к празднику День города, привлечь родителей к созданию фотовыставки.
5.	Памятка для родителей	«10 правил безопасности летом»	Напомнить о безопасности детей летом.
6.	Памятка для родителей	«Ветрянка- что это?»	Напомнить, что ветрянка - это одно из самых распространенных заболеваний, встречающихся у детей.
7.	Фотовыставка	«Жизнь ребенка в детском саду»	Показать родителям жизнь детей в саду в фотографиях.
8.	Информационно - творческий проект «Календарь важных дат»	9 мая – День Победы	Информация для родителей и детей о празднике.
9.	Папка - передвижка	15 мая – День Семьи	Информация для родителей и детей о празднике.
10.			

## 2.6 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Творческий Центр Сфера - 2009 Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе. Центр медагогического образования. Москва - 2015

	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера – 2014</p> <p>Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера – 2008</p> <p>Карпухина Н.А., Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. 2008</p> <p><i>Наглядно - дидактические пособия</i></p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><u>Винникова Г.И.</u>, Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Творческий Центр Сфера - 2009</p> <p>Лопатина А., Скребцова М, Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. Амрита - 2010</p> <p>Коробова М.В., Посылкина. Р.Ю. Малыш в мире природы. Просвещение - 2005.</p> <p><u>Винникова Г.И.</u>, Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Лучич. М. В. Детям о природе. Изд-во «Просвещение», М., 1989 г.</p> <p><i>Наглядно –дидактические пособия</i></p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p><u>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.</u> Речевое развитие детей. Русское слово - 2019</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб.: Лань - 2005</p> <p>Ткаченко Т.А. Гимнастика для пальчиков – М.: ЭКСМО - 2011</p> <p>Жукова О.С. Развиваем речь – М.: Астрель, СПб – 2009</p> <p>Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез – 2005</p> <p>Хрестоматия для дошкольников, изд. АСТ., 1996.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Художественная литература.</i></p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<p>Литвинова О.Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ДЕТСТВО - ПРЕСС – 2018</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Сфера - 2007</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез – 2006</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез – 2006</p> <p>Колдина Д.Н., Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез – 20</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p><u>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.</u> Физическое развитие детей. Русское слово - 2019</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика – М: Айрис-пресс - 2004</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движений. -М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб: Детство-Пресс - 2003</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>

Также при осуществлении образовательного процесса используются методические материалы, находящиеся в библиотеке методического кабинета ДОУ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидка деревянная малая</li> <li>2. Неваляшка (различных размеров)</li> <li>3. Шнуровки простые</li> <li>4. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками</li> <li>5. Набор кубиков среднего и большого размера</li> <li>6. Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО</li> <li>7. Картинки разрезные</li> <li>8. Тематические наборы карточек с изображениями</li> <li>9. Муляжи фруктов и овощей</li> <li>10. Фигурки людей и животных.</li> <li>11. Куклы</li> <li>12. Комплекты одежды для кукол</li> <li>13. Коляска для куклы</li> <li>14. Комплект столовой посуды для игры с куклой</li> <li>15. Грузовые, легковые автомобили</li> <li>16. Игровая мебель.</li> <li>17. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>18. Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи</li> <li>19. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>20. Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>21. Книжный центр</li> <li>22. Уголок уединения</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки, веревочки</li> <li>2. Флажки</li> <li>3. Мячи резиновые (разных размеров)</li> <li>4. Мячи пластмассовые (разных размеров)</li> <li>5. Коврик массажный</li> <li>6. Кубики (разных размеров)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки-маски для театрализованных представлений и подвижных игр</li> <li>2. Костюмы для уголка ряжения</li> <li>3. Различные виды театров (магнитный, деревянный, пальчиковый)</li> <li>4. Погремушки, музыкальные инструменты</li> <li>5. Ширма для кукольного театра настольная</li> <li>6. Куклы перчаточные</li> <li>7. Бумага цветная и для рисования</li> <li>8. Стаканчики (баночки) пластмассовые</li> <li>9. Краски, гуашь</li> <li>10. Кисточки</li> <li>11. Трафареты</li> <li>12. Карандаши цветные</li> <li>13. Пластилин</li> <li>14. Доски для работы с пластилином</li> <li>15. Поднос детский для раздаточных материалов</li> </ol>

	16. Фартук детский
<b>Спальное помещение</b>	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b>	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал

### **3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПОРЯДКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе «Ромашка»**

<b>День недели</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Время</b>
понедельник	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром.	9.00 - 9.10
	<b>2. Физкультурное развитие.</b> Физкультура	9.20 - 9.30
вторник	<b>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</b>	9.00 - 9.10
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с миром природы. Экспериментирование.	9.20 - 9.30



среда	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи <b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование. Лепка.	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
четверг	<b>1. Познавательное развитие.</b> Сенсорное развитие <b>2. Физкультурное развитие.</b> Физкультура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
пятница	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка <b>2. Речевое развитие.</b> Чтение художественной литературы <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструирование	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30

### Распорядок дня пребывания детей в холодное время года

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, игры	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.20
Завтрак	08.25 - 08.40
Образовательные ситуации на игровой основе	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 - 11.40
Обед	11.40 - 12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, воздушные процедуры,	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 15.50
Уплотненный полдник	15.55 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00

### Распорядок дня пребывания детей в теплое время года

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, игры	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.20
Завтрак	08.25 - 08.40
Образовательные ситуации на игровой основе	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 11.55
Обед	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, воздушные процедуры,	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 15.50
Уплотненный полдник	15.55 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00

### 3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

В группе раннего возраста планирование образовательного процесса построено вокруг игровых персонажей. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, 8 марта.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

На прогулках дети нашей группы вовлечены в образные игры – имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения). За праздничным столом собираются игрушки – семья (папа, мама, дети), т.е. создаётся обстановка семейного праздника. Дети с удовольствием участвуют в играх.

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Месяц	Мероприятие	Развернутое содержание работы
сентябрь	1. Развлечение «Здравствуй, детский сад»  2. Тема дня «Игрушки»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения-игрушками. Дать детям представление о том из каких частей состоит способствовать развитию речи.
октябрь	1. Фотовыставка «Я с бабушкой и дедушкой»  2. Тема дня «Осень золотая»	Формирование доброжелательного отношения и уважения к пожилым людям.

		Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); рассматривание с детьми осенней листвы.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>2. Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник»</li> <li>3. Тема дня «Домашние животные и их детеныши»</li> </ol>	<p>Показать жизнь детей в саду в фотографиях.</p> <p>Предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).</p> <p>Познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышей, особенностях внешнего вида. Обогащать представления детей о домашних животных.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Дедушка Мороз в гости к нам пришел»</li> <li>2. Акция «Помоги тем, кто рядом»</li> <li>3. Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки»</li> </ol>	<p>Устроить совместно с родителями новогоднее развлечение для детей.</p> <p>Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц</p> <p>Рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллажа «Новый год, семейный праздник»</li> <li>2. Тема дня «Дикие животные и их детёнышами»</li> </ol>	<p>Привлечение родителей к созданию выставки, напомнить детям о радостном событии Новый год, проведенный в кругу семьи.</p> <p>Познакомить детей с названиями диких животных и их детёнышах, особенностях внешнего вида. Формировать умение находить картинки с животными. Обогащать представление детей о диких животных. Развивать словарный запас.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»</li> <li>2. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>3. Тема дня «Зимующие птицы»</li> </ol>	<p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Показать жизнь детей в саду в фотографиях.</p>

		Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Развивать наблюдательность, внимание при рассматривании птиц у кормушки.
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол»</li> <li>2. Фотовыставка «Наши любимые мамочки, бабушки»</li> </ol>	<p>Коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка). Выставка к празднику 8 Марта</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День добрых дел «Что нам нужно на улицу»</li> <li>2. Развлечение «Праздник – Святая Пасха!»</li> <li>3. Тема дня «Транспорт»</li> </ol>	<p>Привлечь родителей к благоустройству участка и созданию творческих игрушек для улицы. Знакомство детей с праздником и его традициями. Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части.</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>2. Развлечение «Разноцветная неделя»</li> </ol>	<p>Показать жизнь детей в саду в фотографиях. Создать праздничное настроение. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Закреплять знания основных цветов.</p>

### 3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

№	Название уголка, зоны	Содержание материала
1	<b>Конструирование Уголок «Маленькие строители»</b>	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	<b>Музыкальный уголок</b>	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, дудочки. Магнитофон.
3	<b>Художественного творчества «Маленькие художники»,</b>	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисточки, поролон, трафареты, стек, доски, стаканчики- непроливайки, салфетки влажные.
4	<b>Уголок дидактических игр «Познавай-ка»;</b>	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	<b>Книжный уголок «Сказочный дом»</b>	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания:
6	<b>Театральная зона</b>	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.

5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.