

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20 E-mail:
detsad39@list.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «26» августа 2021 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности детей

от 3 до 4 лет

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Степанова Татьяна Викторовна

г. Находка
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2 Планируемые результаты
- 1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

2.6 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПОРЯДКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы «Ромашка» МБДОУ «Детский сад № 39», разработана с учетом образовательной программы «Детство» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и может изменяться, и дополняться.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации каждому ребенку в детском саду. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка.

1.1.2 Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие:

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

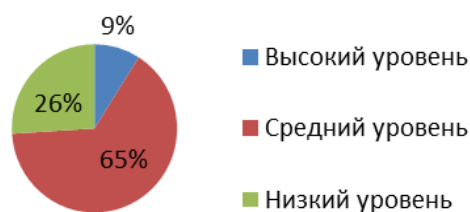
Физическое развитие:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

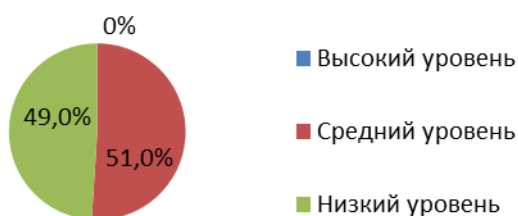
1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

По итогам педагогического воздействия по группе показатели неплохие, в группе преобладают дети среднего уровня. Двое детей в группе не разговаривают. По результатам мониторинга развития видно, с чем предстоит работать в новом учебном году.

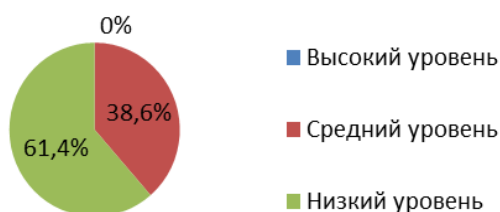
«Социально-коммуникативное развитие»



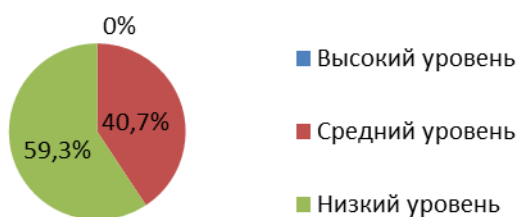
«Познавательное развитие»



«Речевое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



Все дети владеют основными навыками самообслуживания, при помощи воспитателя соблюдают правила личной гигиены. Дети в группе любознательны, активны, общительны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, отзывчивы. Двигательная активность развита в соответствии с возрастом, сенсорные и игровые также.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети в группе способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Дети усвоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных и других играх и упражнениях.

Дети освоили основные движения (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В этом возрасте ребята уже знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Некоторые дети способны верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Им известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) они успешно выбирают больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов.

Конструктивная деятельность хорошо развита, дети любят играть с различным конструктором.

Дети проявляют большой интерес к разным видам деятельности, особенно им, интересно экспериментирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев).

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.,2014, стр.92

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной

деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование простейших способов обследования: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.108

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом, поддержания порядка, названий некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.,2014, стр.122

2.1.4 Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться,

реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., 2014, стр.133

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности:

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Подробнее см. образовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.,2014, стр.159

2.2 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Игровая деятельность	Познавательная активность	Исследовательская деятельность	Творческая активность
<p>Сюжетно-ролевые упр.: «В детском саду», «Путешествие по городу», «На осенней полянке», «Магазин», «Кто шофёр?» и т.д. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p> <p>Игры-имитации: «Птички», «Мышки», «Чижик», «Найди предмет», «Пузырь», «Шалтай-балтай» и т.д. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p>	<p>Образовательная ситуация по темам</p> <p>Рассматривание: иллюстрации, картинки.</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>-наблюдение</p> <p>-чтение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-конструирование</p> <p>-исследовательская деятельность</p> <p>- беседа</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Опыты с разными материалами:</p> <p>«Почему не получился куличик», «Как работает воздух», «Песок и земля», «Мы снежинки», «Вода-жидкость», «Плавает-тонет» и т.д. <i>(подробнее см. картотеку опытов)</i></p> <p>Наблюдение: за погодой, солнцем, деревьями. цветами, муравьями, птицами, прохожими, снегом, листопадом, машинами и т.д.</p>	<p>Театрализованная деятельность: магнитный, деревянный театры; перчаточные и пальчиковые куклы «Колобок», «Репка», «Волк и козлятки», «Заюшкина избушка».</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов, произведений искусства.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в</p>

<p>Режиссерские упр.: «Давайте познакомимся», «Зайчик знакомится с другими игрушками», «Сорока – белобока», «Как гусь и уточка потерялись», «Играем сами» и т.д. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p> <p>Дидактические упр.: «Распорядок дня», «Можно - нельзя», «Что лежит в мешочке?», «Что где растёт», «Сигналы светофора», «Лёгкий - тяжёлый». «Наши помощники» и т.д. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p> <p>Строительно-конструктивные упр.: «Строительство домиков для зверей», «Дорожки для матрешек», «Ворота для разных машин», «Зоопарк», «Мебель для Снегурочки», «Красивый домик для зайчика» и т.п. <i>(подробнее см. картотеку игр)</i></p>		<p>Беседы: «Какой мячик выше подпрыгивал?», «Что происходит с водой в баночке, когда мы споласкиваем в ней кисточки?», «Из какого песка лучше получаются куличики?» и т.д.</p> <p>Проекты: «Чудеса, фокусы, эксперименты», «Почему распускаются почки?», «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Коллекционирование: собираение гербариев (листьев, цветов), коллекции камней и ракушек, семян и орехов.</p>	<p>теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>
---	--	---	---

Подвижные упр.:

«Заинька, выходи»,
«Попади в цель», «Перебежки-догонялки»,
«Солнышко и дождик»,
«Мяч кидай, фрукт и овощ называй», «Баба сеяла горох» и т.д. (*подробнее см. картотеку игр*)

Настольно-печатные

упр.: «Пазлы», «Профессии», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Найди пару», «Какого цвета» и т.д.

Театрализованные

упр.: «Кто в гости пришёл?», «История про овощи», «Кисонька - Мурысонька, ты где была?», по сказке «Теремок», «Весёлые превращения» (*подробнее см. картотеку игр*)

<p>Пальчиковые упр.: «Собираем листочки», «Что делать после дождика», «Моя семья», «Червячки», «Котята», «Снежинки», «Ветер» и т.д. (подробнее см. картушку игр)</p>			
---	--	--	--

2.3 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных **видах деятельности**, и культурных практик, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (убрать игрушки, поставить стульчики.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение детей.
--	--

Для организации совместной деятельности, при которой ребёнок сможет активно проявить самостоятельность, инициативность при выборе способа работы и умение использовать личный накопленный опыт помогут **культурные практики**:

Виды деятельности	
Игры	Сюжетно – ролевая – «Поезд», «Столовая», «Шоферы». Режиссерская – ребенок управляет игрушками –катает машину, укладывает куклу спать.
Продуктивная деятельность	Творческая лаборатория «В царстве красок», «За окном листопад», «Веселый пес», «Пушистые котята»
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Детская лаборатория «Наш огород»

Проектная деятельность	«По страницам сказок», «Мыло пенится, смотрите!»
Чтение художественной литературы	Литературная гостиная «Зимушка-зима», «Сказка в гости к нам пришла»
Совместные праздники и тематические развлечения	Развлечение «Праздник мам», «Развеселая матрешка»
Практические культурно-гигиенические навыки по самообслуживанию	«Туфельки поссорились», «Умывалочка», «Я сам одеваюсь», «У нас порядок»,
Игровые занятия, путешествия	Игра-занятие «Фигуры», «Поможем мышке», «Любимые игрушки», «Веселые матрешки» Игра-путешествие «Как мы помогли кукле Кате»

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы	
1.	<p>Самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры</p> <p>✓ <u>самостоятельные сюжетно - ролевые игры:</u> «Игрушки у врача», игра «Угощение», игра «Семья», «Поездка на автобусе», «Строим дом», «День рождения» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>режиссерские игры:</u> «Давайте знакомиться», «Угостим кошечку», пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока», игра «Играем сами» и т.д. (см. картотеку)</p>

		<p>✓ <u>театрализованные игры:</u> «Колобок», «Теремок», «Репка», А. Барто «Игрушки», народная игра: «Зайка серенький сидит», сказка «Козлятки и волк» и т.д. (см. картотеку)</p>
2.	Развивающие и логические игры	<p>✓ <u>развивающие игры:</u> игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности – «Узнаю цвета», «Повтор точно», «Игра и сигнал», и т.д. (см. картотеку)</p> <p>игры-подражания и игры-распознавания – «Кто это», «На всех зверей места хватит», «Едем на лошадке», «Выручайте» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>игры на развитие движений рук – «Кубики в коробке», «Цветные палочки», «Завернем конфету в фантик», «Засолка капусты» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>игры на развитие глазомера – «Что ближе», «Кубики в ряд», «Мешочки - в обруч», «Мячи - в корзину» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>логические игры:</u> «Один – много», «Птичий двор», «Подбери шарик», «Сладкоежки», «Парные картинки», «Одинаковые варежки», «Спрячь мышку» и т.д. (см. картотеку)</p>

3.	Музыкальные игры и импровизации	<p>✓ <u>музыкальные игры:</u> «Ровным кругом», «Ходит Ваня», «Мы по лесу идем», «Мы топаем ногами», «Веселые ребята» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>игры импровизации:</u> «Осень птицей прилетела», «Паровозик с подарками», «Волшебное зеркальце» и т.д. (см. картотеку)</p>
4.	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	<p>✓ <u>речевые игры:</u> «У меня зазвонит телефон», «Волшебное зеркало», «Говорящее лото», «Отгадай игрушку» и т.д. (см. картотеку)</p> <p>✓ <u>игры с буквами, звуками и слогами:</u> упражнение «Подуем на пушинку», игра «Медвежата едят мед», «Покормим птенчиков» и т.д. (см. картотеку)</p>
5.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	<p>✓ <u>рассматривание альбомов:</u> «Мама и детёныш», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Сказочные герои», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» и т.д.</p> <p>✓ <u>игры и персонажами литературных произведений:</u> Мишка, Зайчик, Колобок, Волк и т.д.</p>

6.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	<p>✓ <u>изобразительная деятельность</u>: лепка, рисование по собственному желанию различными материалами и способами изображения (трафарет, печати, рисование пальчиками)</p> <p>✓ <u>конструирование по выбору</u>: «Кроватка для неваляшки», «Заборчик для уточки», «Строим дорожку», «Спрячь зайку», «Коробка для игрушек»</p>
7.	Самостоятельные опыты и эксперименты	«Почему вода прозрачная?», «Разноцветные лоскутки», «Как рисовать песком?», «Как мы дышим воздухом?», «Катись, шарик, по желобку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Опыты с бумагой» и т.д. (см. картотеку)

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды.
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей.
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Перспективное планирование работы по взаимодействию с родителями второй младшей группы «Ромашка» на 2021-2022гг.

	Форма работы	Тема	Цели
Сентябрь			
1.	Групповое родительское	«Планирование образовательной деятельности во	Познакомить с программой работы на новый учебный год, режимом

	собрание	второй младшей группе. Безопасность ребенка на улице»	детского сада. Рассказать о безопасности детей.
2.	Консультация	«Возрастные особенности детей в 3-4 года»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей в 3-4 года.
3.	Консультация	«Формирование самостоятельности у детей 3-4х лет»	Помочь родителям найти правильные решения при развитии самостоятельности у детей
4.	Консультация	«Как правильно научить ребенка ПДД»	Напомнить родителям о безопасности детей на улице.
5.	Консультация	«Режим дня ребенка»	Напомнить о главном условии воспитания здорового ребёнка- рациональный режим. Формирования полезных привычек и навыков воспитания.
6.	Индивидуальные беседы	«О необходимости регулярного посещения детского сада»	Рассказать родителям, что садик нужно посещать регулярно для всестороннего развития ребенка.
7.	Памятка для родителей	«Темперамент вашего ребёнка»	Обратить внимание родителей на темперамент их детей
8.	Памятка для родителей	«Безопасность ребёнка дома»	Обратить внимание родителей на источники потенциальной опасности для детей.
9.	Фотовыставка	«Ах, как хорошо пролетело лето»	Выставка совместных с детьми фотографий о лете.
10.			
Октябрь			
1.	Консультация	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Рассказать родителям, как можно с помощью развивающих игр ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным.
2.	Консультация	«Кризис трёх лет»	Рассказать родителям, как ребёнку преодолеть этот возраст, дать советы для преодоления этого кризиса.
3.	Консультация	«Влияние изобразительности на развитие ребёнка»	Рассказать родителям, что изобразительная деятельности стимулирует развитие функций речи, познавательные и психические процессы ребенка.
4.	Консультация	«Детская застенчивость»	Дать родителям несколько советов для преодоления застенчивости у ребенка.
5.	Памятка для родителей	«Родитель-водитель»	Напомнить родителям о безопасном вождении автомобилем и безопасной перевозке детей.

6.	Памятка для родителей	«Осенняя профилактика простуды у ребенка»	Дать родителям несколько советов о профилактики простудных заболеваний в осенний период.
7.	Индивидуальные беседы	«Формирование навыков одевания»	Помочь родителям сформировать у детей навыки одевания у детей 3-4 лет
8.	Выставка рисунков и поделок	«Краски осени»	Привлечь родителей и детей к совместному созданию творческих поделок и рисунков.
9.	Выставка плодов и овощей	«Дары осенней поры»	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.
10.	Информационно-творческий проект «Календарь важных дат»	1 октября – День пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных	Формирование доброжелательного отношения и уважения к пожилым людям. Рассказать родителям и детям о празднике.
11.			
12.			

2.6 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При выборе парциальных Программ учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей.

1. Программа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

2. Программа С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Целью программы С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» является интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

3. Программа Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка»

Целью программы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка» является не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствующее требованиям СанПин.

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	<ol style="list-style-type: none">1. Пирамидки2. Шнуровки простые3. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками4. Набор кубиков среднего и большого размера5. Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО6. Картинки разные7. Тематические наборы карточек с изображениями8. Муляжи фруктов и овощей9. Фигурки людей и животных.10. Куклы11. Комплекты одежды для кукол12. Коляска для куклы13. Комплект столовой посуды для игры с куклой14. Грузовые, легковые автомобили15. Игровая мебель.16. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель»17. Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи18. Дидактический материал на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения19. Магнитофон, аудиозаписи20. Книжный центр21. Уголок уединения
	<ol style="list-style-type: none">1. Ленточки, веревочки2. Флажки3. Мячи резиновые (разных размеров)4. Мячи пластмассовые (разных размеров)5. Коврик массажный6. Кубики (разных размеров)7. Платочки разноцветные
	<ol style="list-style-type: none">1. Шапочки-маски для театрализованных представлений и подвижных игр2. Костюмы для уголка ряженья3. Различные виды театров (магнитный, деревянный, пальчиковый, настольный)4. Погремушки, музыкальные инструменты5. Ширма для кукольного театра настольная6. Бумага цветная и для рисования7. Стаканчики (баночки) пластмассовые8. Краски, гуашь9. Кисточки

	10. Трафареты 11. Карандаши цветные 12. Пластилин 13. Доски для работы с пластилином 14. Поднос детский для раздаточных материалов 15. Фартук детский
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал Кабинки Лавочки

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПОРЯДКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе «Ромашка»

День недели	Виды образовательной деятельности	Время
понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Экспериментирование. 2. Физкультурное развитие. Физкультура	
вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Аппликация 2. Физкультурное развитие. Физкультура.	
среда	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.25 - 9.40
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Конструирование. 2. Физкультурное развитие. Физкультура.	
пятница	1. Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.25 –9.40

Распорядок дня пребывания детей в холодное время года (сентябрь-май)

<i>Режимные мероприятия</i>	<i>Время</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия)	07.30 – 08.10
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.10 – 08.30
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30 – 09.00
Образовательная деятельность по подгруппам	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Физкультурные минутки	09.40 – 09.50
Образовательная деятельность по подгруппам	09.50 – 10.05 10.15 – 10.35
Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.35 – 10.55
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке, подвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки)	10.55 – 12.00

Обед (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00 – 12.30
Дневной сон (подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные процедуры)	12.30 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 16.45
Прогулка, уход домой (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)	16.45 - 19.00

Распорядок дня пребывания детей в теплое время года (июнь-август)

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, игры	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.20
Завтрак	08.30 - 09.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 10.130
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.05
Обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры,	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 15.50
Уплотненный полдник	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00

3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

В планировании работы группы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, День рождения, 8 марта.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

На прогулках дети нашей группы вовлечены в образные игры – имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения).

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Мероприятия и содержание работы может изменяться, дополняться за счет гибкого планирования, исходя из желаний детей и родителей группы.

Сентябрь		
Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятие

<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад»</p> <p>«Наши игрушки»</p>	<p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей.</p> <p>Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>
Октябрь		
<p>«Яркие осенние листья»</p> <p>«Вкусные дары осени»</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); рассматривание с детьми осенней листвы.</p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Дегустация осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>
Ноябрь		
<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Дом, в котором мы живем»</p>	<p>Познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышей, особенностях внешнего вида. Обогащать представления детей о домашних животных.</p> <p>Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние животные», обыгрывание и рассматривание.</p> <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p>
Декабрь		
<p>«Зимушка-Зима, у нас в гостях!»</p>	<p>Признаки зимы, свойства снега, поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе») (игры и развлечения).</p>

«Новогодние подарки для кукол»	уборке снега с дорожек. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств, традиции «дарения», изготовление подарков - раскрашивание силуэтов.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина).
«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги, правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.д.)	Создание совместно с родителями для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.

Январь

«Провожаем Деда Мороза»	Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
«Зимовье зверей»	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города, внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
«Красота деревьев в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части, эстетические эффекты, чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).

	на прогулке.	
Февраль		
«В гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела), некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора. Разыгрывание эпизодов «На приеме врача», вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».
«Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
Март		
«Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
«Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).

«Целый день»	Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью) и т.п.).	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
Апрель		
«Мы показывает театр»	Представления о кукольном театре; рассмотрение атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замри»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассмотрение игрушек уголка и атрибутов.
«Птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)», изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга».
«Где моя мама?»	Домашние и дикие животные и их детеныши: рассмотрение внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком), название детенышей, рассмотрение иллюстраций, дидактических картин, чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические упражнения.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Май		
«Живое вокруг нас. Весенние цветы»	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).	Коллективная композиция «Весенний букет» на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
«Путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-

«Наш город»	внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Красота города Находка. Мы живем в городе. В нем много домов. Наш город красивый. Рассмотрение иллюстраций о городе.	ролевая игра по теме. Изготовление коллективной работы «Наш город».
Июнь		
«Веселое лето» «Неделя доброты. Наши меньшие друзья»	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких, правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). Выставка рисунков с рассказами детей.
Июль		
«Безопасное лето» «В подводном царстве»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето». Составление совместно с родителями фотоальбома «Мы на море отдыхаем»
Август		
«Мы спортсмены» «Прощание с летом»	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления. Формировать представление о ценности здоровья. Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями фотоальбома «Мы спортсмены» Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

№	Название уголка, зоны	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, дудочки. 2.Магнитофон.
3	Художественного творчества «Маленькие художники»,	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисточки, поролон, трафареты, стек, доски, стаканчики- непроливайки, салфетки влажные.
4	Уголок дидактических игр «Познавай-ка»;	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный уголок «Сказочный дом»	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания:
6	Театральная зона	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Образовательная область	Литература
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Сержантова Ю.Б., Елоева И.С., Комплексные занятия по программе «Детство». Волгоград, Учитель - 2017</p> <p>Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера – 2008</p> <p>Карпухина Н.А., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж – 2008</p> <p><i>Наглядно - дидактические пособия</i></p>
«Познавательное развитие»	<p>Колесникова Е.В., Развитие математических представлений у детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера - 2005</p> <p>Лопатина А., Скребцова М, Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. Амрита - 2010</p> <p>Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. Просвещение - 2005.</p> <p>Лучич. М. В. Детям о природе. Изд-во «Просвещение», М., 1989 г.</p> <p>Деркунская В.А., Интегрированная познавательная деятельность младших дошкольников – Москва – 2015</p> <p>МихайловаЗ. А., Математика от трех до семи. — СПб.: «Акцидент», 1997.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Ильина М.В., Чувствуем, познаём, размышляем. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Акимова Ю.А., Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><i>Наглядно –дидактические пособия</i></p>
«Речевое развитие»	<p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по кам с детьми 3-4 лет. Санкт-Петербург «Паритет» - 2006</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Русское слово - 2019</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб.: Лань - 2005</p> <p>Ткаченко Т.А. Гимнастика для пальчиков – М.: ЭКСМО - 2011</p> <p>Жукова О.С. Развиваем речь – М.: Астрель, СПб – 2009</p> <p>Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез – 2005</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников, изд. АСТ., 1996.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Художественная литература.</i></p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Литвинова О.Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ДЕТСТВО - ПРЕСС – 2018</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Во второй младшей группе. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Сфера - 2007</p> <p>Колдина Д.Н., Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаи-</p>

	ка-Синтез – 20 <i>Наглядно-дидактические пособия</i>
«Физическое развитие»	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Русское слово - 2019 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика – М: Айрис-пресс - 2004 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб: Детство-Пресс - 2003 <i>Наглядно-дидактические пособия</i>

Также при осуществлении образовательного процесса используются методические материалы, находящиеся в библиотеке методического кабинета ДОУ.