

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» г. Находка

692924, Приморский край, г. Находка, Ленинградская, 12, телефон (4236) 62-36-20
E-mail: detsad39@list.ru



ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от «26» августа 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности детей

от 6 до 8 лет

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Малахова Галина Анатольевна

г. Находка
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы
- 1.2 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 .Содержание деятельности по освоению образовательных областей:
 - 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3 Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5 Физическое развитие
- 2.2 Игра как особое пространство развития ребенка седьмого года жизни
- 2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5 Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.6 Особенности взаимодействия с семьями дошкольников
- 2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Особенности традиционных событий
- 3.4 Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении
- 3.5 Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
- 3.6 Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 №1014);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.ЕГ Солнцева и др - СПб: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014);
- парциальные программы, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1 Цели реализации Программы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития инициативы, самостоятельности, мотивации и творческих способностей детей посредством различных видов деятельности.

1.2 Задачи реализации Программы

Задачи педагогической деятельности:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Изучение индивидуального развития детей провожу по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной.

Входной мониторинг показал следующие результаты.

Область	«Познавательное развитие»
Высокий	28%
Средний	72 %
Низкий	
Область	«Социально-коммуникативное развитие»
Высокий	29 %
Средний	71%

Низкий	
Область	«Речевое развитие»
Высокий	28 %
Средний	72 %
Низкий	
Область	«Физическое развитие»
Высокий	11 %
Средний	89%
Низкий	
Область	«Художественно-эстетическое развитие»
Высокий	15 %
Средний	85%
Низкий	

1. 4. Планируемые результаты освоения ООП

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Подробнее см. программу «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014) с. 42

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
- Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, и др. (2014)

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных

играх и спортивных упражнениях.

2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

4. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

7. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности см. в программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014)

2.2. Игра как особое пространство развития ребенка седьмого года жизни

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

«На корабле», «Новогодний базар», «Школа», «Школьный базар», «На приеме в поликлинике», «Супермаркет», «Больница», « В кинотеатре»

Режиссерские игры

Игра-фантазирование

«Мы попали в пещеру», «Мы встретили великана»

Игра-экспериментирование с разными материалами

«Тонет-не тонет», «Зеркало», «Магнетизм», «Чудо-воздух»

Дидактические упражнения и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Упражнения на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»

Упражнения на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер»

Упражнения на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит»

Упражнения на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото»

Упражнения на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому»

Упражнения на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?»

Упражнения на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»

Упражнения, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»

Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный)

Упражнения на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки»

Народные игры. Речевые игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»

Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»

Лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте) В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом **коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности**, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Организованная образовательная деятельность:

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

•**танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

В своей работе широко использую **ситуации выбора** (практического и морального), предоставляю дошкольникам право выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

В утренний отрезок времени включаю в образовательную деятельность:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные упражнения и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические упражнения, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- созданию практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными

растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во время прогулки использую:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

При проведении режимных моментов использую следующие виды образовательной деятельности:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня:

• **социально - личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное и речевое развитие:** созданию речевую развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Культурные практики

сюжетно-ролевая игра	режиссерская игра	игра–драматизация	строительно-конструктивные игры
«Супермаркет»	«Дом»	«Загадки без слов»	«Домики для поросят»
«Ветеринарная клиника»	«Я Водитель»	«Телефон»	«Гараж для автомобиля»
«Аптека»	«Мы строители»	«Пантомима»	«Мост через реку»
«Салон красоты»	«Мы космонавты»	Игра: «У зеркала».	«Ракета»
«Наша Армия»		Ролевая гимнастика у зеркала	«Школа»
«Дом моды»		«Игры–стихи»	«Сказочный дворец»
«Космическое путешествие»		«Зеркало»	«Дом для всей семьи»
		Веселый «Старичок –	«Мебель для куклы»

«Библиотека» «Школа»		Лесовичок»	
-------------------------	--	------------	--

2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально- личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические упражнения (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с

родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия с родителями

- Анкетирование, тестирование «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей»
- Родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка», «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе»

Педагогическое образование родителей

- Беседы и консультации: «Готовимся к школе», «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»
- «Круглый стол»: «В доме первоклассник»
- Информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»

Совместная деятельность педагога и родителей

- конкурсы «Самое, самое, самое о нашем городе»;
- спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»;
- совместные дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»;
- творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края»

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной деятельности применяю парциальные программы:

- **Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.**

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

- **Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.**

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- **Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова**

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- **«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.**

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- **«Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова,**

Цель: систематизировать представления детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и

городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

- **«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.**

Цель: коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

- **«Программа развития математических представлений у дошкольников». Е.В Колесникова**

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

- **«Программа социально –эмоционального развития дошкольников Я – Ты – Мы». О.Л Князева**

Цель: формирование нравственных общечеловеческих ценностей.

В своей работе я использую актуальные на сегодняшний день метаобразовательные технологии Ольги Леонидовны Соболевой:

- «Фонарик»
- «Вхождение в картинку»
- «Птица фантазии»
- «Шахерезада»

Также использую современные технологии эффективной социализации ребенка Натальи Петровны Гришаевой. Ежедневно вечером и в конце недели (пятница) провожу рефлексивный круг. В ДОУ проходят клубные часы, свободная игра.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

№	Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных творческих способностей	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики.
3	Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисточки, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, стаканчики-

			непроливайки, салфетки влажные.
4	Уголок дидактических игр	Способствует развитию мышления, воображения, развивает мелкую моторику.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
5	Книжный уголок «Сказочный дом»	Способствует развитию речи, общению, прививает Бережное отношение к книгам.	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания:
6	Театральная зона	Развивает речь, способствует развитию памяти, дикции. Умение передавать диалог.	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, настольный театр.
7	Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	Способствует закреплению знаний о профессиях; развивает умение играть дружно. Формирует коллективизм.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, кухонная плита, шкаф. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -

			«Салон «Очарование»,
8	Экологический центр	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перья, шишки, листья.
9	Центр «Патриотизма»		- Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
10	Центр «физического развития»		Оборудование для ходьбы: дорожки массажные(для профилактики плоскостопия)шнур длинный. Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров , мяч- шар надувной, Атрибуты для подвижных игр(шапочки), платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцеброс
11	Центр музыки		- Музыкальные игрушки(бубен, погремушки, дудочка

3.3 Особенности традиционных событий

На седьмом году жизни для поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы и воспитания личности вводятся традиции, которые смогут породить самостоятельные проявления доброжелательности, отзывчивости со стороны самих детей.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

Традиции подготовительной группы № 9

Традиция	Время проведения	Цель
----------	------------------	------

Рефлексивный круг.	Ежедневно, каждое утро и вечер	Развивать умение думать, рассуждать, иметь свое мнение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
Правила	Ежедневно	Закрепление правил поведения детей в группе, на улице, в детском саду.
Музыка	Ежедневно	Прививать любовь к музыке.
Минутка тишины	Ежедневно	Минута релакса.
Приятного аппетита!	Ежедневно	Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
Утро радостных встреч	Ежедневно, каждое утро	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
День рождения	По календарю	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Праздники	По календарю	«День знаний» (1 сентября) «Праздник осени» «День воспитателя» (27 сентября) «День музыки» (1 октября) «День народного единства» (4 октября) «День ребенка» (20 ноября) «День матери» (27 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица» «Международный женский день 8Марта» «Международный день птиц» (1 апреля) «День космонавтики» (12 апреля) «Международный день земли» (22 апреля) «Пасха» «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня)
Итог прожитого дня	Ежедневно	Развитие рефлексивных навыков, умение рассказывать о новых впечатлениях полученных в детском саду
Чистая пятница	Каждая пятница	.Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3.4 Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режимные моменты	Время
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми,	7.30—8.20
Завтрак	8.45—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: <i>образовательные ситуации</i>	9.00—10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.35—13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Нод, самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15—16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35—18.
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
<i>Режимные мероприятия</i>	<i>Время</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия)	07.30 – 08.00
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.00 – 08.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд	08.15 – 08.40
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность, физкультурные минутки	09.00 – 09.30
	09.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.50 – 11.10
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке, подвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки)	11.10 – 12.15
Обед (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.15 – 12.45
Дневной сон (подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные процедуры)	12.45 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, труд	15.30 – 16.15
Уплотненный полдник (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.15 – 16.35
Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.35 – 16.55
Прогулка, уход домой (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)	16.55 - 19.00

3.5 Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

Понедельник

- 1. Социально-коммуникативное развитие.**
Ознакомление с окружающим миром. Безопасность
- 2. Речевое развитие.** Подготовка к обучению грамоте/
Чтение художественной литературы
- 3. Физическое развитие.** Физкультура на улице (вторая половина дня)

Вторник

- 1. Речевое развитие.** Развитие речи
- 2. Художественно-эстетическое развитие.** Музыка 10.20 – 10.45

Среда

- 1. Познавательное развитие.**
Формирование элементарных математических представлений
- 2. Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/Конструирование
- 3. Физическое развитие.** Физкультура (вторая половина дня)

Четверг

- 1. Речевое развитие.** Развитие речи
- 2. Художественно-эстетическое развитие.** Музыка 09.50 – 10.15
- 3. Художественно-эстетическое развитие.** Рисование/ Аппликация
(вторая половина дня)

Пятница

- 1. Познавательное развитие.** Ознакомление с миром природы
Экспериментирование
- 2. Физическое развитие.** Физкультура (вторая половина дня)

3.6 Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.ЕГ Солнцева и др - СПб: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014);
2. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. издательство "Скрипторий 2003" 2011
4. Е.А Альябьева Знакомство детей с человеческим организмом (стихи, сказки, рассказы, игры)
5. Т.Н Вострухина. Л.А Кодрыкинская . Знакомство с окружающим миром 5-7 лет. «Т.Ц Сфера» 2011г
6. Т.А Шорыгина беседы о природе, о воде. Творческий Центр Сфера. Москва 2012г
7. Т.А Шорыгина беседы о правах ребенка. Творческий Центр Сфера. Москва 2011г
8. Т.А Шорыгина беседы о великой отечественной войне. Творческий Центр Сфера. Москва 2018г
9. Т.А Шорыгина беседы о мире морей и океанов. Творческий Центр Сфера. Москва 2015г
- 10.Т.А Шорыгина беседы о правилах дорожного движения 5-7 лет. Творческий Центр Сфера. Москва 2010г
11. Т.Б Сержантова366 моделей оригами. Москва Айрис Пресс 2009
12. О.В Дыбина «Творим изменяем преобразуем». Игры занятия для дошкольников.Творческий центр. Москва 2013г
13. Д.Н Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. Мозайка синтез 2016г
14. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2009. – 208 с.

15. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – М.: «Владос»,2001г
16. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале».- М.: Издательство ГНОМ и Д,2003
17. Е. А Алябьева Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет. ООО «Т.Ц Сфера»
18. Обучение грамоте детей (5-7 лет). М. Д. Маханева, Н. А Гоголева, Л.В Цыбирева
19. Н.В Новотворцева. Развитие речи детей. 1996г
Сценарии занятий по экологическому воспитанию.Л.Г. Горького, А.В Кочергина, Л.А Обухова
20. Хрестоматия для дошкольников (5-7) лет. Н.П Ильчук, В.В Гербова. Л.Н Елисеева, Н. П. Бабурова.