

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39» г. Находка



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

В.В. Севрюк

от 29.08.2018

**Рабочая программа
по коррекции речи старших дошкольников
в условиях логопункта**

Составила: учитель-логопед Антипова Г.А.

Принята на педагогическом совете
Протокол от « 29 » августа 2018 года
№ 1

г. Находка
2018 г.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1.Цели и задачи реализации программы
- 1.2.Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3.Характеристика контингента воспитанников
- 1.4.Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1.Описание форм, способов и методов реализации программы
- 2.2.Способы поддержки детской инициативы
- 2.3.Взаимодействие с семьями

3.Организационный раздел

- 3.1.Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2.Перечень учебно-методического обеспечения
- 3.3.Особенности организации предметно-пространственной среды

Список литературы

Приложение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для воспитания и обучения детей 5-7 лет, имеющих нарушение речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ, на основе основной образовательной программы учреждения (разработанной в соответствии с ФГОС ДО) и «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, 1978 г. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Программой предусматривается коррекция недостатков речевого развития, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивации.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для коррекции речевых нарушений ребенка с целью его дальнейшей эффективной социализации.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) Формирование общей культуры личности детей, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции и развития речи детей;
- 8) формировать у детей с нарушениями речи полноценную фонетическую систему языка;
- 9) совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- 10) развивать навыки связной речи;
- 11) совершенствовать коммуникативные навыки.

Решение данных задач позволит достичь основных целей дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Планирование данной программы составлено с учётом возраста воспитанников, на основе коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Н. В. Лопатиной, 2014 г.;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., 2015 г.;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г. А., Филичева Т. Б. 1978 г.;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., 1989 г.;
- Методический материал логопедов-практиков Коноваленко В. В., Ткаченко Т. А., Богомоловой А. И. и др.

Вышеуказанные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не подходят для использования на логопедическом пункте. Этим и обусловлена значимость написания данной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную

образовательную программу.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. В логопедический пункт зачисляются дети по результатам обследования ПМПК со следующими речевыми заключениями: ОНР III уровня (5 человек), ОНР IV уровня (7 человек), ФФН (8 человек).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети синили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических "элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

К **ОНР IV уровня** относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка

выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старей – взрослый*).

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

Отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – «чтобы я не ходил далеко»*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, рил звуками л' и йот (/), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. При обследовании речи ребенка необходимо самым тщательным образом установить, какие звуки нарушены в произношении и как именно. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: • недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; • недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; • при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям: а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф; б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха).

Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем: а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.); б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в) затруднение при анализе звукового состава речи. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в **целевых ориентирах**.

Ребёнок может:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- построить речевое высказывание в ситуации общения;
- правильно произносить все звуки, замечает и исправляет ошибки;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- владеть словарным запасом, соответствующим возрастной норме;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
- владеть основными способами словообразования (приставочный, суффиксальный), словоизменения (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных, прилагательных и глаголов; настоящее, прошедшее и будущее время глаголов);
- пользоваться в самостоятельной речи распространёнными предложениями;
- иметь представление о понятиях: «звук», «слог», «слово», «предложение».

2.Содержательный раздел

2.1.Описание форм, способов и методов реализации программы

Формы организации НОД – индивидуальная и подгрупповая.

Индивидуальные НОД

Частота проведения индивидуальных НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Количество НОД с каждым ребёнком: 2-3 раза в неделю (по 10-15 минут).

Индивидуальная коррекционная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Работа осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. На индивидуальных НОД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В результате дети должны научиться адекватно оценивать качество своих высказываний и исправлять ошибки.

Подгрупповые НОД

Для подгрупповых НОД объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Периодичность подгрупповых НОД - 1 раз в неделю.

Во время их проведения у детей закрепляются навыки произношения, отрабатываются навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, совершенствуется лексико-грамматический строй речи.

С детьми, которые имеют тяжёлые нарушения речи (ОНР, ФФН), содержание подгрупповых НОД , при необходимости, закрепляется учителем-логопедом в индивидуальной работе.

Индивидуальные и подгрупповые НОД готовят детей к усвоению фонетического и лексико-грамматического материала в группе.

Сформированные на логопедических НОД речевые умения закрепляются воспитателем и родителями.

Методы реализации программы:

- словесные: объяснение, беседа, чтение, рассказ, пересказ;
- наглядные: наблюдение, показ (картинки, предметов, способа действия);

- практические: артикуляционные упражнения, логопедический массаж, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.

Раздел	Содержание работы
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти</p>	<p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей восприятию ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. Формирование новых представлений. Обозначение их словом. Их различение в процессе сравнения.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (последовательность и количество звуков, слов, предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций. Обучение решению логических задач в уме.</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p>
<p>Развитие артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p>

	<p>Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задууй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков. Развитие форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение местоположение звука в словах (начало, середина, конец). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматического строя</p>	<p>Расширение объёма словаря. Совершенствование дифференциации существительных единственного и множественного числа, женского, мужского и среднего рода, глаголов разных времён и родов, грамматических форм прилагательных и предложных конструкций. Обучение детей пониманию уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных и прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных</p>

	<p>мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в падежах.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. — звукоподражательных глаголов; — глаголов, образованных с помощью приставок; — притяжательных прилагательных; — относительных прилагательных. <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм.</p> <p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>.</p>
Развитие связной речи	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

1. Коммуникативная. Важнейшее средство речевого развития детей – общение. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного и продуктивного общения ребёнка с учителем-логопедом
2. Игровая. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел направлен на решение коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач. Учитель-логопед использует в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.
3. Восприятие литературы (чтение, обсуждение, рассказ).
4. Двигательная (развитие мелкой моторики).

Развитие детей с речевым дефектом требует постепенного усложнения предлагаемого для усвоения материала и большого количества упражнений на каждом этапе работы, для чего необходимо использовать разнообразные методические приёмы и различные пособия.

2.2.Способы поддержки детской инициативы

В целях эффективности коррекционного процесса проявление детской инициативы на логопедических НОД ограничено соблюдением дидактических принципов: систематичности и последовательности. Ребёнок не может самостоятельно выбрать партнёра для совместной деятельности, т. к. в подгруппы объединяются дети, которые имеют сходные речевые дефекты. Содержание и способы выполнения образовательной деятельности определяет только учитель-логопед.

Учитель-логопед поддерживает детскую инициативу следующими способами:

- создаёт условия для выражения детьми своих чувств и мыслей;
- адекватно оценивает результат деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий;
- оказывает недирективную помощь детям, поддержку детской самостоятельности;
- создаёт ситуации успеха: предлагает детям продемонстрировать свои достижения другим детям, родителям, педагогам; поддерживает чувство гордости за свой труд удовлетворение результатами;
- использует привлекательную предметно-развивающую среду.

Календарно-тематический план подгрупповых НОД

Месяц	Неделя	Тема
09	3.	Знакомство с арт. аппаратом. Сказка о весёлом язычке.
	4.	Понятие о слове – предмете.
10	1.	Существительные мн.ч. с флексией «ы».
	2.	Существительные мн.ч. с флексией «и».
	3.	Существительные мн.ч. с флексией «а-я».
	4.	Существительные с изменением основы.
11.	1.	Существительные мн.ч. в И.п.. Повторение.
	2.	Уменьшительная форма существительных.
	3.	Уменьшительная форма существительных.
	4.	Согласование существительных с местоимениями.
12.	1.	Образование глаголов от звукоподражательных слов.
	2.	Согласование глаголов настоящего времени в лице и числе.
	3.	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе.
	4.	Приставочные глаголы и глаголы-антонимы.
01.	3.	Дифференциация понятий «слово-предмет» и « слово-действие».
	4.	Слова-признаки. Общее понятия.
02.	1.	Согласование существительных с прилагательными.
	2.	Прилагательные- антонимы.
	3.	Уменьшительно- ласкательная форма прилагательных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 23.
	4.	Образование относительных прилагательных.
03.	1.	Образование прилагательных от глаголов.
	2.	Образование притяжательных прилагательных.
	3.	Закрепление понятий « слово- предмет», «слово-действие», « слово-признак ».
	4.	Понятие о предложении. Схема: П+С, С+П.
04.	1.	Предложения с однородными членами П и С с союзом «и».
	2.	Предложения из 3 слов : П+С+Д (ед.ч. и мн.ч.).
	3.	Винительный падеж без предлога.
	4.	Дательный падеж без предлога.
05.	1.	Родительный падеж без предлога.
	2.	Творительный падеж без предлога.
	3.	Предлоги. Знакомство с понятием. Предлоги « в», « на».
	4.	Предлоги « над», « под».

2.3. Взаимодействие с семьями

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	1. Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год. 2. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ФФНР и ФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь, май

4.	«Артикуляционная гимнастика»	Мастер-класс	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий учителя-логопеда.	Консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.

3.Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение программы

Шкаф для книг – 1 шт.

Стеллажи для наглядных пособий – 1 шт.

Стол логопеда – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Стол детский – 5 шт.

Стул детский – 10 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

3.2.Перечень учебно-методического обеспечения

Звукопроизношение:

«Магазин» (с з ш ж р л), «Лото» (с з ц ш ж ч щ р л), картинки для инд. работы на звуки, «Чистоговорки» (с з ц ш ж ч щ р л), мнемотаблицы, «Домино», слоговая таблица, «Вертушки», «Трубочки».

Лексико-грамматический строй:

«Парочки», «Согласование существительного с числительным», «В огороде у козы Лизы», «Предметные и сложные картинки для обследования грамматического строя речи», «Парные картинки», «Сюжетные картинки на правила употр. предметов», «Украсим ёлку», «В гостях у клоуна Ромы», «Поможем повару», «Маленькие художники», «За грибами», «Посуда», «Приглашаем в гости к Бонифацию», «Встречаем Маугли», «Весёлые друзья», «Аквариум», «Вместе с Малышом и Карлсоном», «Разноцветные листья», «Предметные картинки по темам», «Обувь», «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Бытовые приборы», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Дикие животные России», «Предметы окружающего мира», «Растительный и животный мир», «Животные, выпадающие и не выпадающие в спячку», «Перелётные и зимующие птицы», «Кто где живёт», «Животные и их детёныши».

Связная речь:

Дидактический материал для обследования связной речи, составь предложение по картинке, слова – действия, «Наши игрушки», «Что сначала, что потом», сюжетные картинки «малыши», мягкие игрушки, опорные картинки для пересказа, «Грибок», «Малыши», «Летом», «Времена года», «Рассказы про зверей», «Лето – зима», «Где живёт вода», «Воздух, земля, вода».

Неречевые процессы:

«Целое из 3-х частей» «Определи по контуру», «Соотнеси предмет», «Противоположности», «Посади бабочку на цветы», «Сложи узор», «Четвертый лишний», «Подбери и назови», «Занимательные квадраты», «Что лишнее», «Парочки», «Сложи картинку», «Найди пару», «Подбери по контуру», «Крылья, лапы и хвосты», «Найди отличия», «Трафареты», «Вкладыши», «Составь узор», «Тени и контуры», «Ребусы, шутки, лабиринты», «Прописи», «Паззлы», «Кубики», «Танграм», «Ручные эспандеры», «Массажёр для рук «Ежик», «Массажные мячи для рук», «Су – джок», «Шнуровки», «Вкладыши», «Счетные палочки для развития мелкой моторики», «Домино».

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

НОД проводятся в специально оборудованном кабинете учителя логопеда. Кабинет можно условно разделить на несколько зон.

Зона коррекции произношения оснащена настенным зеркалом, столом, двумя стульями. На столе: бумажные салфетки, спирт, зонды, дидактические материалы.

Образовательная зона содержит настенную доску, столы, стулья.

Методическая зона: шкафы для хранения дидактических пособий, рабочий стол, стул, шкаф с документацией.

Насыщенность образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Вариативность среды обеспечивается периодической сменяемостью дидактического материала, появлением новых предметов. Все элементы пространственной среды надёжны и безопасны в использовании.

Таким образом, организация пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивают игровую, познавательную и двигательную (развитие мелкой моторики) активность детей, а также их эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметами.

Список литературы

1. М. М. Алексеева «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» М.: Академия, 1997
2. Е. С. Анищенкова «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» М.: Профиздат, 2006
3. Балобанова В.П. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» С.-П.: «Детствопресс» , 2002
4. Богусловская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1997
5. Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей» М.: Айрис – пресс, 2006
6. Боровцева Л.А. «Документация учителя – логопеда в ДОУ» М.: Сфера, 2008
7. Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами» М.: «Аст – пресс», 1996
8. Выгодская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» М.: Просвещение, 1993
9. Волкова Л.С. «Логопедия» М.: Владис, 1999
10. Жукова Н.С. «Логопедия» Е.: Ард лтд, 1999
11. Ильин А.М. «Букварь XXI века» С.-П.: Лейла, 1998
12. Козырева Л.М. «Различаем глухие и звонкие согласные» М.: Академия, 1999
13. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению детей 6-7 лет» М.: Гном – пресс, 1998
14. В.В. Коноваленко «Нетрадиционные приёмы корр. логопедической работы с детьми» М.: Гном – пресс, 2004
15. В.В. Коноваленко «Фрон. лог. зан. в старших группах и подгруппах для детей с ОНР» М.: Гном – пресс, 2004
16. В.В. Коноваленко « Индивидуально – подгрупповая работа по корректировке звукопроизношения» М.: Гном – пресс, 2004
17. В.В. Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей» М.: Гном – пресс, 2004
18. Корнев А.Н. «Как научить ребенка говорить, читать и думать» С.-П.: Паритет, 2001
19. Кондратенко И.Д. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» М.: Айрис – пресс, 2005
20. Кузнецова «Ступеньки к школе» М.: Сфера, 1999
21. Лалаева Р.И. «Коррекция ОНР у дошкольников» СПб.: Союз, 1999
22. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в корр. кл.» М.: Владос, 1999
23. Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» М.: Союз, 2001
24. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение» СПб.: «Дельта», 1997
25. Лопухина И.С. «Логопедия» СПб.: «Дельта», 1997

- 26.Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: П., 1988
- 27.Микляева Н.В. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М.: Айрис – пресс, 2006
- 28.Мисаренко Г.Г. «Дидактические материалы для развития техники чтения в начальной школе» М.: «Оникс – 21 век», 2004
- 29.Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М.: П., 1991
30. Миронова С.А. «Логопедическая работа в ДОУ и группах для детей с нарушениями речи» М.: «Проф. образование», 1993
- 31.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей 1,2,3» Ярославль: «Академия развития», 1997
- 32.Парамонова Л.Г. «Стихи по развитию речи» СПб.: «Дельта», 1998
- 33.Парамонова Л.Г. «Стихи и занимательные упражнения для развития речи» Вл.: ДКИ, 1998
- 34.Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов – на – Дону, «Феникс», 2002
- 35.Попсиленко Е.А. «Великолепный мир звуков и слов» М.: «Владос», 1999
- 36.Репина З.А. «Уроки логопедии» Екатеринбург, «Литур», 1999
- 37.Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: «Владос», 1997
- 38.Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» М.: П., 1979
- 39.Синицына С.И. «Умные слова» М.: «Лист», 1999
- 40.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М.: «Мозаика – синтез», 2006
- 41.Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь» СПб.: «Детство – пресс», 1999
- 42.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: П., 1997
- 43.Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М.: «Гном – пресс», 1999
- 44.Т.Б. Филичёва «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис – пресс, 2007
- 45.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.: П., 1966
- 46.Хрестоматия по логопедии. М.: «Владос», 1997

Приложения

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА

Дата заполнения _____

1. Фамилия, имя _____

2. Число, месяц, год рождения _____

3. Домашний адрес: _____

4. Из какого детского сада прибыл _____

5. Слух _____

6. Интеллект _____

7. Анамнез: _____

8. Данные о ходе речевого развития _____

9. Словарь (активный и пассивный) _____

10. Грамматический строй речи (понимание грамматических форм и употребление их в речи) _____

11. Связная речь _____

12. Состояние артикуляционного аппарата _____

13. Произношение и различение звуков _____

14. Произношение слов сложного слогового состава _____

15. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов _____

16. Заключение _____

Логопед _____

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Произношение	СС	Прим.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

25.					
26.					
27.					

Члены комиссии

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Произношение	СС	Прим.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

МБДОУ Д/с № 39
Подготовительная группа № 9
Учитель-логопед Антипова Г.А.
Дата обследования _____ г.

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Произношение	СС	Прим.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

МБДОУ Д/с № 39 логопункт.
Учитель-логопед Антипова Г.А.
Дата обследования _____ г.

Лексико-грамматический строй речи

№	Фамилия, имя.	и-ы	а-я	с изм.	ум.ф.сущ.	ум.ф.прил.	глагол.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Члены комиссии

Д/с № 39 логопункт.
Учитель-логопед Антипова Г.А
Дата обследования _____ г.

Фонематический слух

№	Фамилия, имя.	гласные			согласные		
		начало	конец	сер-на	начало	конец	сер-на
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Члены комиссии:

Отчёт о работе учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 39» Антиповой Г.А.

1. Учебный год	
2. Количество принятых детей.	
3. Распределение по диагнозам:	
✓ дизартрия	
✓ стёртая форма дизартрии	
✓ алалия	
✓ ринолалия	
✓ заикание	
а. ОНР	
б. ФФН	
в. ФНР	
4. Количество выпущенных детей.	
Из них:	
✓ звукопроизношение соответствует возрастной норме	
✓ со значительным улучшением речи	
✓ без значительного улучшения	
5. Количество детей, оставшихся на повторный курс, распределение по диагнозам:	
✓ ОНР	
✓ ФФН	
✓ ФНР	
6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	