

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №39» г. НАХОДКА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

В.В. Севрюк

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы № 8 в возрасте от 6-7 лет

Воспитатель

Степанова Татьяна Викторовна

Принята на педагогическом советом  
Протокол от 29.08 2018 года  
№ 1

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы

### 1.3 Характеристики особенностей развития детей

### 1.4 Возможные планируемые результаты

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности по 5 областям.

### 2.2 Вариативные формы работы

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.

### 2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

### 2.6 Методическое обеспечение программы. Средства обучения.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

### 3.2 Распорядок или режим дня (детский)

### 3.3 Особенности традиционных событий.

### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы «Солнышко» МБДОУ «Детский сад № 39» г. Находка, составлена на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

и парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой
- Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
- Программа «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой
- Программа «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и рассчитана на 2018-2019 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности формируются в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников, исключая умственные и физические

перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Задачи осуществляются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **1.3 Характеристики особенностей развития детей**

Возрастная группа - подготовительная. Состав группы - 27 человек (16 мальчиков и 11 девочек). Дети в группе проявляют познавательную активность, любознательность, любят слушать сказки, разгадывать загадки, решать логические задачи, выполнять математические упражнения, вырезать. Все дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены и КГН. У большинства детей развита мелкая моторика рук. В игровой деятельности самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение в игре. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона ЗКР. В ИЗО деятельности могут изображать предметы овальной, круглой, прямоугольной формы, знают и различают цвета и оттенки. Владеют некоторыми навыками нетрадиционного рисования. На начала года по результатам мониторинга:

### **1.4 Возможные планируемые результаты**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- понимает значения сигналов светофора.
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- умеет определять временные отношения (день-неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- формирование понятий об окружающем мире.
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знает герб, флаг, гимн России.
- называет главный город страны.
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- имеет представления о школе, библиотеке.
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Знаком с произведениями детской литературы;

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
  - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
  - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
  - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
  - различает жанры литературных произведений.
  - называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
  - называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- называет выразительные основные средства произведений искусства.

### **Рисование**

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка**

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация**

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Конструирование**

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- для создания выразительного образа использует бумагу разного качества, природный и бросовый материал.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по 5 областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



## Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Подробнее смотреть ПООП.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Находка.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае и городе.
- формирование представлений о животном, морском и растительном мире родного края; о Красной книге Приморского края.
- ознакомление с картой Приморского края.

## 2.2. Описание вариативные формы, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов

Месяц	Формы работы с детьми
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с новым участком детского сада</li><li>2. Тематические беседы: «Все о детском саде», «Я и друзья», «Наш любимый воспитатель»</li><li>3. Заучивание стихотворений.</li><li>4. Познавательная викторина «Я - пешеход»</li><li>5. Рисование «Улицы нашего города», «Любимый детский сад», «Все работы хороши»</li><li>6. Фотоконкурс «Как я провел лето с родителями»</li><li>7. Кружок «Будущий первоклассник»</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематические беседы: «Осень - добрая волшебница», «Листопад», «Что нам осень принесла?», «Наш город осенью», «Что такое улица?»</li><li>2. Кружок «Будущий первоклассник»</li><li>3. Сюжетно – ролевые игры</li><li>4. Рисование «В ритмах осени»</li><li>5. Творческая мастерская. Изготовление газеты «Я вырасту здоровым»</li><li>6. КВН «Хлеб да каша — пища наша»</li></ol>

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические беседы: «Мой край родной», «Мама - самый дорогой человек на свете», «Люблю березку русскую», «Ребенок и взрослые»</li> <li>2. Создание тематических альбомов «Мой город – Находка», «Этот удивительный мир диких животных Приморского края» и др.</li> <li>3. Творческая мастерская. Раскрашивание символики родного города</li> <li>4. Игра-соревнование «Кто больше составит предложений»</li> <li>5. Поисково-исследовательские проект «Красная книга Приморского края»</li> <li>6. Кружок «Будущий первоклассник»</li> <li>7. Рисование «Опасные предметы дома»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление кормушек</li> <li>2. Наблюдение за птицами на участке.</li> <li>3. Тематические беседы «Первый снег», «Животные Арктики и Антарктики», «Мы друзья природы», «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>4. Творческая мастерская. Изготовление плаката «Зимующие птицы», новогодних игрушек.</li> <li>5. Экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками</li> <li>6. Кружок «Будущий первоклассник»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические беседы «В мире дерева», «Путешествие в прошлое вещей (одежда, кухонные приборы)». «Осторожно, скользко!»</li> <li>2. Просмотр презентации «Как делают стекло»</li> <li>3. Развлечение «Прощание с ёлочкой»</li> <li>4. Оформление выставок: «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек»</li> <li>5. Поисково-исследовательские проект «Путешествие в прошлое вещей»</li> <li>6. Кружок «Будущий первоклассник»</li> <li>7. Проект «Знаменитые люди Приморского края»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Вы пришли к доктору»</li> <li>2. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</li> <li>3. Выставка поделок «Делаем вместе с папой»</li> <li>4. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением по ПДД.</li> <li>5. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</li> <li>6. Кружок «Будущий первоклассник»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические беседы «Мама-самый дорогой человек на свете», «Птицы прилетели», «Народная игрушка», «Птицы и животные родного края»</li> <li>2. Изготовление газеты «Моя любимая мамочка»</li> <li>3. Выставка детского творчества «Народная игрушка»</li> <li>4. Творческая мастерская. Коллективная работа «Наши пернатые друзья»</li> <li>5. Кружок «Будущий первоклассник»</li> <li>6. Изготовление газеты «Красная книга Приморского края»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие «Космическое путешествие»</li> <li>2. Рассматривание: иллюстраций, фотографий в познавательных книг о космосе</li> <li>3. Творческая мастерская. Изготовление поделок «Жители неизвестной планеты»</li> <li>4. Тематические беседы «Весной на водоемах», «Путешествие в страну доброты», «Осторожно, ледоход»</li> <li>5. Кружок «Будущий первоклассник»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные беседы «Проснулись бабочки и жуки», «Этот День Победы», «Мой дом, мой город», «Скоро лето»</li> <li>2. Заучивание стихотворений о лете.</li> <li>3. Творческая мастерская. Коллективная работа «Весенние цветы»</li> <li>4. Подвижная игра «Садовник»</li> <li>5. Игра – развлечение «Путешествие в весенний лес»</li> <li>6. Поисково-исследовательские проект «Мы встречаем лето!»</li> <li>7. Кружок «Будущий первоклассник»</li> </ol>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная **ситуация**. Образовательная ситуация, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Дни недели	Утро	Прогулка	После сна/вечер (по выбору)
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми на тему недели</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Дежурство</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей по краеведению</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за изменениями в природе</li> <li>2. Подвижные игры</li> <li>3. Дидактические игры по экологии</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>5. Рисование на асфальте, песке, снеге</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения (ГПБ), дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия).</li> <li>2. ИОМ по ФЭМП</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики, ИЗО)</li> <li>4. СРИ</li> <li>5. Настольные игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми по риторике</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Дежурство</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей</li> <li>5. СРИ</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей по ФЭМП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом взрослых, беседы о труде.</li> <li>2. Подвижные игры с прыжками.</li> <li>3. Дидактические игры по сенсорике, на РР.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (конструирование, строительные игры)</li> <li>5. Индивидуальная работа с детьми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактики плоскостопия и укрепления осанки, массаж</li> <li>2. Ролевые игры</li> <li>3. Настольные развивающие игры на РФМП</li> <li>4. ИОМ по ЗКР</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей (экспериментирование, конструирование)</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций по теме недели</li> <li>2. Беседа по ОБЖ.</li> <li>3. Утренняя гимнастика</li> <li>4. Дежурство</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей по РР (театральная деятельность)</li> <li>6. Дидактическая игра по экологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой</li> <li>2. Подвижные игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>3. Логические игры</li> <li>4. Самостоятельная исследовательская деятельность по экологии (с лупой, флюгером и т.д.)</li> <li>5. Дидактические игры на ФЭМП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактики плоскостопия и укрепления осанки, массаж</li> <li>2. Театральные игры</li> <li>3. ИОМ</li> <li>4. Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО (раскраски, рисунки по замыслу, лепка, вырезание)</li> <li>5. Самостоятельная деятельность (экспериментирование)</li> <li>6. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>7. Дидактические игры на РР</li> </ol>

<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные беседы по интересам.</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Дежурство</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей по экспериментированию</li> <li>5. Дидактическая игра по развитию речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодными явлениями</li> <li>2. Подвижные игры</li> <li>3. Дидактические игры направленные на развитие речи</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>5. Рисование на асфальте, песке, снеге</li> <li>1. Наблюдение за живой природой, экскурсии.</li> <li>2. П/и с бегом</li> <li>3. Логические игры.</li> <li>4. самостоятельная деятельность детей с мячами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия и укрепления осанки, массаж</li> <li>2. Кружок «Знайка»</li> <li>3. Дидактические игры по развитию речи</li> <li>4. Творческая мастерская. Вырезание, аппликация.</li> <li>2. ИОМ по ЗКР</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)</li> <li>1. СРИ</li> <li>2. ЗКР (ИОМ)</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей по нетрадиционным видам рисования.</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведение (беседы, рассматривание книг, альбомов, просмотр видео–фильмов)</li> <li>2. Создание проблемных ситуаций на следующую неделю</li> <li>3. Утренняя гимнастика</li> <li>4. Дежурство</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой, экспериментирование</li> <li>2. Подвижные игры с лазанием</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность со скакалками.</li> <li>5. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>6. Дидактические игры на РР.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия и укрепления осанки, массаж</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>3. Конструктивные игры, леги.</li> <li>4. Экспериментирование</li> <li>2. ИОМ по ФЭМП</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой.</li> </ol>

## 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в детском саду созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

В нашем детском саду педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

**Проектная деятельность**, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

— Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

— Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

— В - третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Организованная работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
– выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	– организация места и материала для исследования. – проект «Красный, желтый, зеленый» – проект «Сбереги дерево» – «Скоро в школу я пойду»
– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
– развивающие математические и логические игры;	– игры на закрепление состава числа, ориентировании на листе бумаги, блоки Дьенеша, палочки Куизера, наборы для счета, карточки, таблицы, ребусы, лабиринты и т.д.
– музыкальные игры и импровизации;	– доступность театральных и музыкальных атрибутов костюмы для ряжения;
– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	– ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм; – карты - схемы для рассказывания, описания, карточки, наборы для графического анализа.
– общение	– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;	– СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
– самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	– материалы для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом

– самостоятельные опыты и эксперименты;	– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций;
– социальная активность	– создание ситуаций: – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Перспективное планирование работы по взаимодействию с родителями  
на 2018-2019 учебный год

№	Тема	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	Групповое родительское собрание «Ваш ребенок будущий школьник»	Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.
2.	Индивидуальная беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
3.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Режим дня», «Сетка ОД», «Родительский комитет», «Закаливающие мероприятия», «Темы ОД на сентябрь»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни у детей и взрослых средствами здоровьесформирующих технологий, повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОУ
4.	Консультация «О правилах дорожного движения».	Знакомство детей с правилами поведения на улице и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД.
5.	Консультация «Речевое развитие дошкольника»	Активизация родительского участия в воспитании и подготовки детей к школе.
6.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми
7.	Анкетирование	
<b>Октябрь</b>		
1.	Консультация «Чистота залог здоровья и не только»	Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены.
2.	Папка-передвижка «Воспитание	Формирование у дошкольников

	культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	культурно-гигиенических навыков с помощью родителей в детском саду и дома.
3.	Выставка рисунков, поделок «Осень золотая к нам пришла»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми при изготовлении поделок, рисунков.
4.	Выставка «Познавательная экологическая среда на группы»	Развитие совместного творчества родителей и детей.
5.	Развлечение «Праздник осени»	Совместная с воспитателями подготовка к празднику.
6.	Изготовление альбома «Профессия моих родителей»	Социально – коммуникативное воспитание детей. Знакомство с профессиями родителей.
7.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на октябрь», «Давайте читаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
8.	Газета для любознательных родителей «Здоровое питание»	Пропаганда ЗОЖ
9.	Проектная деятельность	
<b>Ноябрь</b>		
1.	Консультация «Россия - родина моя»	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.
2.	Консультация «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Активизация родительского участия в воспитании и подготовки детей к школе.
3.	Папка-передвижка «Приморский край - красивый край»	Привлечь родителей к изготовлению папки. Показать красоту родного края через фотографии.
4.	Конкурс рисунков «Мамочка – наше солнышко»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
5.	Конкурс чтецов «Осень золотая»	Прививать у детей любовь к чтению стихотворений, открыть новые таланты в группе.
6.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на ноябрь», «Давайте читаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Готовимся к школе»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
<b>Декабрь</b>		
1.	Консультация «Новый год к нам идет»	Развивать желание проводить активно совместные праздники.
2.	Акция «Помоги тем, кто рядом». Изготовление кормушек.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

3.	Развлечение «Королева зима»	Привлечение родителей к участию в подготовке к развлечению, оформлению группы.
4.	Родительская почта «Вопросы, пожелания, предложения»	Анонимно (официально) выяснить какие-либо значимые для родителей проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.
5.	Памятка для родителей «Безопасность зимой»	Безопасные новогодние каникулы и как их провести всей семьей на улице.
6.	Конкурс новогодних игрушек, рисунков «Любимый праздник – Новый год»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
7.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на декабрь», «Давайте читаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома
<b>Январь</b>		
1.		
2.	Консультация «Наши привычки-привычки наших детей»	О влиянии детских вредных привычек на психофизическое состояние ребенка в дошкольном возрасте. Беседы по вопросам вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребёнка.
3.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на январь», «Выучим стихи вместе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем зимой»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
4.	Анкетирование «Оздоровления детского организма и физического развития»	Повысить компетентность родителей в вопросе укрепления здоровья ребенка
5.	Изготовление буклета для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
6.	Проектная деятельность	
<b>Февраль</b>		
1.	Групповое родительское собрание	Рассказать родителям о их роли в процессе воспитания и образования детей.
2.	Консультация «6 способов, как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома при подготовке к школе.
3.	Консультация «Математика-это интересно»	Привлечь родителей помочь ребенку в усвоение элементарных математических представлений, рассуждать, сравнивать, думать. Помочь подготовиться к школе.
4.	Родительская почта «Вопросы, пожелания, предложения»	Анонимно (официально) выяснить какие-либо значимые для родителей проблемы, предупредить педагогов о замеченных



		необычных проявлениях детей.
5.	Выставка «Мы с папой лучшие друзья»	Выставка к празднику 23 февраля, привлечь родителей к созданию фотовыставки.
6.	Индивидуальные беседы «Безопасность детей – наше общее дело».	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.
7.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на февраль», «Выучим стихи вместе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем зимой»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
8.	Проектная деятельность	
<b>Март</b>		
1.	Консультация «Театральная деятельность в детском саду»	Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии.
2.	Консультация «Воспитание усидчивости у детей»	Помочь совместно с родителями подготовить детей к школе.
3.	Фотовыставка «Наши любимые мамочки, бабушки и я»	Выставка к празднику 8 Марта, привлечь родителей к созданию фотовыставки.
4.	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Развивать желание порадовать мам своими рисунками, добрыми пожеланиями.
5.	Развлечение «Милая мама моя»	Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
6.	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
7.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на март», «Почитаем вместе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Что мы уже умеем»	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
8.	Проектная деятельность	
<b>Апрель</b>		
1.	Консультация «Готовим будущего первоклассника!» «Апрель»	Повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе. Развитие педагогического потенциала семьи.

2.	Консультация «Воспитание экологических представлений»	Формировать умение детей бережно относиться в природе, иметь элементарные представления о природе родного края,
3.	Семейный клуб «Здоровьем дорожим, терять его не спешим. Каким я представляю своего ребёнка в школе».	Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей о роли семьи в дошкольный период жизни ребенка. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
4.	Конкурс рисунков, поделок «Освоение космоса»	Привлечь родителей к созданию поделок и рисунков с детьми.
5.	Индивидуальные беседы «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
6.	Папка - передвижка «Праздник – Святая Пасха!»	Рассказать о празднике.
7.	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Совершенствовать художественно-речевые, исполнительные навыки при чтении стихотворений.
8.	Памятка «Незнакомые люди»	Воспитание безопасного поведения.
9.	Оформление и обновление информации в родительском уголке. «Темы ОД на апрель», «Почитаем вместе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».	Помощь родителям в организации совместных занятий дома.
10.	Проектная деятельность	
<b>Май</b>		
1.	Групповое родительское собрание «Подведение итогов работы на 2018-2019 учебный год. На пороге школы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу школьной жизни детей. Встреча с учителями
2.	Консультация «Готовимся к прогулкам по родному городу»	Акцентировать внимание родителей о значимости обучения детей названиям улицы и города, где они проживают.
3.	Анкетирование «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»	Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу.
4.	Выставка рисунков «Мой город – моя гордость»	Выставка к празднику День города, привлечь родителей к созданию совместных работ с детьми.
	Фотовыставка «Город, в котором я живу»	Выставка к празднику День города, привлечь родителей к созданию фотовыставки.
5.	Папка — передвижка «15 мая - День Семьи»	Информация для родителей и детей о празднике.
6.	Папка — передвижка «9 мая - День Победы»	Информация для родителей и детей о празднике.
7.	Оформление и обновление информации в	Помощь родителям в организации

	родительском уголке. «Темы ОД на май», «Почитаем вместе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».	совместных занятий дома.
8.	Индивидуальные беседы «Множество «почему?» перед школой»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
9.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
10.	Акция «Летняя оздоровительная площадка»	Совместная деятельность по благоустройству участка к летнему периоду.

## 2.6 Методическое обеспечение программы. Средства обучения

Обязательная часть программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

Образовательная область	Программы и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>2. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>3. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</li> <li>4. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. «Комплексные развивающие занятия в старшей группе». М.: Педагогическое общество России, 2006</li> <li>5. Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке» - М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>6. Наглядно-дидактические пособия</li> </ol>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>2. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>4. Хамидулина Р.М. «Математика. Подготовка к школе». – М.: Издательство «Экзамен», 2009</li> <li>5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников». – М.: Издательство «Ювента», 2008</li> <li>6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Подготовительная группа».</li> </ol>

	<p>– М.: ВАКО, 2011</p> <p>7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». – Воронеж, 2010</p> <p>9. Наглядно-дидактические пособия</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Петрова Т.И., Петрова Е.С «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детском саду». Планы занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>3. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>5. О.А. Леонова «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом». «Детство – пресс» 2013 г. С-Петербург.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</p> <p>4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.Н. «Оригами, аппликации». – СПб: ООО Издательство «Кристалл», 1998</p> <p>6. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Академия развития, 2002</p> <p>7. Новикова И.В. «Конструирование из природных материалов в детском саду». – Академия развития, 2009</p> <p>8. Наглядно-дидактические пособия</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа к школе». Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано Экран + проектор Музыкальный центр Стул Столик детский Стульчики детские (75 шт.) Детские музыкальные инструменты
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Тюль - 2 шт. Тумбочка - 1шт. Столы детские - 14 шт. Стулья детские - 28 шт. Часы настенные - 1шт. Палас - 1 шт. <b>Центр «художественного чтения»</b> Книжная полка - 1 шт. Книги художественные-75 шт. <b>Центр «познавательной – исследовательской деятельности»</b> Парикмахерская - 1шт. набор «Парикмахер» - 1шт. Доска - 1 шт. <b>Центр «конструктивной деятельности»</b> – набор строител. (деревянный) – 2 шт – конструктор «лего»-1 шт. – Набор кубиков- 3 шт. Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры - 15 шт. Машинки детские - 7 шт. Куклы для девочек -3 шт. Кегли – 2 шт. Набор животных - 2шт. Набор детской посуды - 2шт. Настольный театр
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	Лавочки детские - 4 шт. Шкафы для одежды – 30 шт. Тюль - 2 шт. Плафоны - 2 шт. Центр информации для родителей
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда – 1шт Песочница - 1 шт Столик – 2 шт Лавочка – 4 шт Спортивная лестница – 1 шт

### 3.2 Распорядок или режим дня.

#### Режим дня в теплый период года

Прием, осмотр, игры	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.40
Завтрак	08.45 – 09.00
НОД	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

#### Режим дня в холодный период года -

Прием, осмотр, игры	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.40
Завтрак	08.45 – 09.00
НОД	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

### 3.3 Особенности традиционных событий

В детском саду запланированы патриотические праздники «День защитника Отечества», «День Победы», так же клубный час ко Дню матери (25.11), «Зимние чудеса», ко Дню космонавтики. Обязательное участие в общесадовских выставках, конкурсах, праздниках.

Запланированы экскурсии в музей, в пожарную часть. Непосредственно в образовательной деятельности группы уклон делается на познавательное развитие (развивающие математические и логические игры, блоки «Дъенеша, палочки Куизера, лабиринты, наборы для счета и т.д.) В каждом разделе учебной программы планируются мероприятия (образовательные ситуации, культурные практики). Планируются разнообразные проекты, фотовыставки «Любимый край».

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

#### Традиции подготовительной группы № 8

Традиция	Время проведения	Цель
Круг.	Ежедневно, каждое утро и вечер	Формировать у детей умение думать, рассуждать, иметь свое мнение. мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
Правила	Ежедневно	Закрепление правил поведения детей в группе, на улице, в детском саду.
Музыка	Ежедневно	Прививать любовь к музыке.
Минутка тишины	Ежедневно	Минута релакса.
Приятного аппетита!	Ежедневно	Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
Утро радостных встреч	Ежедневно, каждое утро	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Собирание коллекций	В течение года	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
Сладкий вечер	Среда 2 раз в месяц	Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.
День театра	Последний понедельник месяца	Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи)
Викторина	Последняя пятница месяца	Закрепление знания детей по темам месяца

День рождения	По календарю	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Праздники	По календарю	«День знаний» (1 сентября) «Праздник осени» «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 октября) «День матери» (25 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица» (12 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Международный день птиц» (1 апреля) «День космонавтики» (12 апреля) «Международный день земли» (22 апреля) «Пасха» «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня)
Итог прожитого дня	Ежедневно	Развитие рефлексивных навыков, умение рассказывать о новых впечатлениях, полученных в детском саду
Дневник группы	В течение года	Развитие чувства единения со всеми членами группы.
Дорогой памяти	1 раз в месяц	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
Мы идем в музей	По годовому плану	Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность
Чистая пятница	Каждая пятница	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Помещение группы имеет групповую комнату, оборудованную мебелью, в соответствие с требованиями СанПиН. В группе используются технические средства обучения (магнитофон, компьютер). В группе оборудовано пространство, для реализации



различных видов детской деятельности. Группа имеет прогулочный участок с верандой, игровым и спортивным оборудованием.

<b>Предметно-развивающая среда в старшей группе</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
Центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Сенсорный центр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы - раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> </ul>
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и</li> </ul>

		<p>спортивным упражнениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Экологический и экспериментальный центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный, настольный строительный материал;</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)</li> <li>• Мягкие строительно - игровые модули</li> <li>• Транспортные игрушки разного размера</li> </ul>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р упражнений по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж»)</li> <li>• Предметы – заместители</li> </ul>
Центр безопасности и правилам дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет дороги с домами</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Настольные - печатные игры</li> <li>• Опасные предметы</li> </ul>
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и символика Приморского края</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Настольные игры</li> </ul>