

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №39» г. НАХОДКА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 39»

 В.В. Севрюк

Приказ от «29» августа 2018г № 91



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя 1 младшей группы «Теремок»**

**на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:

Артемьева Елена Михайловна

Принята

решением педагогического совета

Протокол от «29» августа 2018г

№ 1

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Цели реализации Программы
- 1.2 Задачи реализации Программы
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей
- 1.4 Возможные планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности по 5 областям. Формы и способы работы с детьми
- 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3 Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Распорядок или режим дня (детский)
- 3.3 Особенности традиционных событий
- 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Список использованных источников

Приложение А. Перспективный план.

Приложение Б Перспективный план работы с родителями.

Приложение В Мониторинг

## **1.1 Цели реализации Программы**

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

## **1.2 Задачи реализации Программы**

### **Задачи:**

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы.

### 1.3 Характеристики особенностей развития детей

Состав группы по списку: 25 человек. Мальчиков – 17, девочек – 8.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## 1.4 Планируемые результаты

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

## 2.1 Описание образовательной деятельности по 5 областям

### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.



## Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи, комментирует события и ситуации их повседневной жизни, говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах, инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др. знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

## **Социально- коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

## 2.2 Формы, способы работы с детьми

Игровая деятельность	Творческая	Познавательная	Экспериментальная
<p>Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая: «Поход в магазин», «Собираемся на прогулку», « Поход в магазин», «Поход в парикмахерскую»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Построим башню», « Заборчик для лошадки» « Машины»</p> <p>Детская студия театрализованные игры: «Курочка ряба», «Лиса и заяц», «Теремок»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», Раздувайся пузырь», «Кошка и мышки», «Автомобиль и воробы», «Беги ко мне», «Кто быстрее», «Поймай снежок».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картину», «Собери бусы», « Собери пирамиду», « Большой-маленький», «Чья мама?», «Угадай каким цветом».</p>	<p>Творческая мастерская рисование: Коллективная работа: «Вечерний листопад». «Нарисуй котенку шерстку», « Разукрась петушка», «Спрячь мышку в норку», «Наряди елочку»</p> <p>Лепка: Коллективная работа: «Цветы для мамы». «Пирожки для Кати», «Морковка зайчатам», «Колобок», «Заборчик для лошадки».</p> <p>Аппликация: Коллективная работа: «Новогодняя елка»</p> <p>Чтение литературных произведений: «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Заяц и лиса», «Теремок».</p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг: «Твердый- мягкий», «Большой-маленький, «Найди по форме», «Собери бусы», «Собери пирамидку»</p>	<p>Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности). «Пирожки для мишки)(сырой песок). Прятки «Игра с водой», « Тонет не тонет», «Наблюдение как тает снег», «Какой лед?»</p>

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня провожу разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Для детей создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

Игровая деятельность	Творческая мастерская
<p>Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая: «Поход в магазин», «Собираемся на прогулку», « Поход в магазин», «Поход в парикмахерскую»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Построим башню», « Заборчик для лошадки» « Машины»</p> <p>Детская студия театрализованные игры: «Курочка ряба», «Лиса и заяц», «Теремок» Подвижные игры: «Поезд», Раздувайся пузырь», «Кошка и мышки», «Автомобиль и воробьи», «Беги ко мне», «Кто быстрее», «Поймай снежок».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картину», «Собери бусы», « Собери пирамиду», « Большой-маленький», «Чья мама?», «Угадай каким цветом».</p>	<p>Творческая мастерская рисование: Коллективная работа: «Вечерний листопад». «Нарисуй котенку шерстку», « Разукрась петушка», «Спрячь мышку в норку», «Наряди елочку» Лепка: Коллективная работа: «Цветы для мамы». «Пирожки для Кати», «Морковка зайчатам», «Колобок», «Заборчик для лошадки». Аппликация: Коллективная работа: «Новогодняя елка»</p> <p>Чтение литературных произведений: «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Заяц и лиса», «Теремок».</p>

## 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Игровая деятельность	Творческая	Познавательная	Экспериментальная
<p>Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая: «Поход в магазин», «Собираемся на прогулку», « Поход в магазин», «Поход в парикмахерскую»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Построим башню», « Заборчик для лошадки» « Машины» Детская студия театрализованные</p>	<p>Творческая мастерская рисование: Коллективная работа: «Вечерний листопад». «Нарисуй котенку шерстку», « Разукрась петушка», «Спрячь мышку в норку», «Наряди елочку» Лепка: Коллективная работа: «Цветы для мамы». «Пирожки для Кати», «Морковка зайчатам», «Колобок»,</p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг: «Твердый- мягкий», «Большой- маленький, «Найди по форме», «Собери бусы», «Собери пирамидку»</p>	<p>Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности). «Пирожки для мишки» (сырой песок). Прятки «Игра с водой», « Тонет не тонет», «Наблюдение как тает снег», «Какой лед?»</p>

<p>игры: «Курочка ряба», «Лиса и заяц», «Теремок»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», Раздувайся пузырь», «Кошка и мышки», «Автомобиль и воробьи», «Беги ко мне», «Кто быстрее», «Поймай снежок».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картину», «Собери бусы», « Собери пирамиду», « Большой- маленький», «Чья мама?», «Угадай каким цветом».</p>	<p>«Заборчик для лошадки».</p> <p>Аппликация: Коллективная работа: «Новогодняя елка»</p> <p>Чтение литературных произведений: «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Заяц и лиса», «Теремок».</p>		
--	---	--	--



## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в

утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для

благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного

учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность,

заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

«Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой

фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйтесь от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию.

В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

➤ Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

➤ большая напольная пирамида;

➤ матрешки;

➤ наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);

➤ игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);

➤ конструкторы;

➤ игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

➤ заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

➤ плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);



- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
- материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения<sup>4</sup>

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.);
- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей;
- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования;
- доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки;
- аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.);

- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (настольный, пальчиковый)..

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки;

- лесенки;
- скамеечки;
- игрушки-качалки (лошадки);
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов ;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки;

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров;
- обручи;
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши;
- кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы);
- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.);

- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке:
- Мячи;
  - песочница;
  - скамейки;
  - горка;
  - игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);
  - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

## Список методической литературы:

1. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Издательство «Учитель». 2004- 270 с.
2. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозайка синтез» 2009-56 с.
3. Учебно- методическое пособие И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. 2014. 144 с.
4. «Библиотека воспитателя». Е. А Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3) года. Издательство «Мозайка- синтез». 2007год. 75 с.
5. «Библиотека воспитателя». Е. А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. (1-3) года.«Мозайка- синтез». 2006 год. 64 с.
6. С. Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей». 1987год. 160 с.
7. Планы и конспекты занятий. Развитие игровой деятельности. «Мозайка- синтез». 2010 год. 125с.
8. Мир вашего ребенка. Е. А Субботина. Физкультминутка! 100 стишат для малышей. 2-е издание. Феникс. 2014год. 127с
9. Развивающие игры О. Н. Теплякова. От 2 до 6 лет 128с.
10. Детский сад день за днем. В помощь воспитателям и родителям. Н. В Рыжова. Развитие речи в детском саду. 2008 год 112с.
11. Г. В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми с 2-4 лет. Москва «Просвящение» 1992год.161с.
12. Изобразительная деятельность младших дошкольников. МОСКВА «Просвящение»1980 год.
13. Хрестоматия для маленьких. Составитель Лидия Николаевна Елисеева. М. Просвещение. 1987г 448 с.
14. Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В. В Гербова, А. И Максаков.
15. Цвет. Форма. Количество. Дагмар Альтхауз. Эрна Дум.Москва «Просвящение» 1984год.

16. Планы и конспекты занятий. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. «Мозайка- синтез». 2010г 48с.
17. Развивайте у дошкольников творчество. Т. Г Казакова. 192 с.
18. Т. Н. Доронова. С. Г .Якобсон.
19. Уроки для самых маленьких. «Насекомые». Обучающие карточки. Издательский дом Проф -Пресс. 2010г.
20. Наглядно- дидактическое пособие. «Рыбы Морские и пресноводные». Издательский дом Проф -Пресс. 2012г.
21. Наглядно- дидактическое пособие. «Птицы». Издательский дом Проф -Пресс. 2012г. ОАО Радуга г. Киров.
22. Наглядно- дидактическое пособие. «Мамы и их детки». Оформление ООО «Форпост» 2012г. Издательский дом Проф -Пресс.
23. Наглядно- дидактическое пособие. «Машины».Издательский дом Проф -Пресс. 2012г. ОАО Радуга г. Киров.
24. Наглядно - дидактическое пособие. «Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо». Оформление ООО «Форпост» ООО. «Рыжий кот».2013год.
25. Наглядно- дидактическое пособие. «Инструменты».Издательский дом Проф -Пресс. 2012г. Ростов на Дону.
26. Т. Н. Доронова. С. Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет. Рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. 143 с .
27. Е. В Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. Москва «ПРОСВЯЩЕНИЕ» 1988 год.
28. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С. Л Новоселовой. «Просвещение» 1985 год.
29. Библиотека воспитателя детского сада. Н. П Сакулина. Т. С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 1973г. 372 .с
30. «Развивающие игры для детей младшего возраста».З. М. Богуславская Е. О. Смирнова. 1991год.

### 3.2 Распорядок или режим дня (детский)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

### Режим дня на холодный период года

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00-8.20
Завтрак	8.25-8.40
НОД по подгруппам	9.00-9.10, 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, подготовка	10.35-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность игры	15.30-15.50
Уплотненный полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	16.20-18.00



## Режим дня на теплый период

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00-8.20
Завтрак	8.25-8.40
НОД по подгруппам	9.00-9.10, 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулки, подготовка	10.35-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность игры	15.30-15.50
Уплотненный полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	16.20-18.00

### 3.3 Особенности традиционных событий

#### СЕНТЯБРЬ

Тема: Я в детском саду.

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Здравствуйте, это Я!».

Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).

Мероприятие: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников : «Наши игрушки».

Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового

Мероприятия: Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).

В кукольном уголке педагогического опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).

Тема: Мир вокруг нас.

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наша группа».

Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному

оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.

Мероприятия: Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.

Тема: Мир вокруг нас.

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наш участок: мы гуляем!».

Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.

Мероприятия: Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мы обедаем».

Мероприятия: Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».

Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.

Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мой додыр у нас в гостях»

Мероприятия: Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумахая» и др.

Дидактические игры «Лото» (по тематике).

Игры в сенсорном уголке (центре).

Тема: Мир красоты

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Коробочка с чудо-карандашами и красками»

Мероприятия: Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов

Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наш веселый звонкий мяч»

Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша),

Мероприятия: Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).

Тема: Книжки для малышей

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наши любимые книжки»

Мероприятия: Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». «Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).

Тема: Мир вокруг нас.

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Один – два - много!»

Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);

Мероприятия: Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).

## **ОКТЯБРЬ**

Тема: Осеннее настроение

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Яркие осенние листья»

Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.

Мероприятия: Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.

«Осеннее настроение»

«Вкусные дары осени»

Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.

Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).

Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Оденем куклу на прогулку»

Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.

Мероприятия: Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

Тема: Мир красоты

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Разноцветный мир»

Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.

Мероприятие: Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Круг и квадрат». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности

Мероприятие: Создание атрибутов для режиссерской игры настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Что случилось с куклой Машей»

В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду,

соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).

Мероприятие: Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Игрушки из глины и пластилина»

Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.

Мероприятие: Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).

Мама, папа, я – дружная семья

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наша дружная семья»

Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.

Мероприятие: Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).

## НОЯБРЬ

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Грузовик привез игрушки»

Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).

Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».

Мероприятие: Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Дом, в котором мы живем»

Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые

Мероприятие: Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)», (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.

Тема: Мир природы вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мой домашний любимец»

Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.

Мероприятие: Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.



Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников:  
«Противоположности»

Освоение свойств и эталонов: большой –меленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.

Мероприятие: Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мои любимые игрушки: дети играют»

Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.

Мероприятие: Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).

Сюжетные игры.

Тема: Мир красоты

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Кто в гости к нам пришел? »

Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов).

Мероприятие: Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Коля и Катя в гостях у детей»

Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)

Мероприятие: Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек):

В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).

## ДЕКАБРЬ

Тема: Зимуншка- Зима, у нас в гостях!

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Зимуншка - Зима, в гости к нам пришла!»

Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.

Мероприятие: Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»

День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Кукла готовит обед»

Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..

Мероприятие: Сюжетные игры с внесенными игрушками.

Елка у нас в гостях!

«Куклы Коля и Катя идут на праздник»

Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.

Декорирование предметов кукольной одежды .

Игры – ряженье в игровом уголке.

Елка у нас в гостях!

«Праздник для кукол»

Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».

Праздник Елки в игровом уголке.

Елка у нас в гостях!

«Новогодние подарки для кукол»

Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.

Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»

Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги,

некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный

Мероприятие: Создание совместно с родителями «игрушек – мобилие» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.).

Елка у нас в гостях!

«Угощения для Дедушки Мороза»

«Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.

Сюжеты в игровом уголке.

Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).

Елка у нас в гостях!

«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.

Хороводные игры.

## ЯНВАРЬ

Тема: Новый год у нас в гостях

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мы улыбаемся – у нас праздник»

Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).

Мероприятие: Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.

Новый год у нас в гостях

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Провожаем Деда Мороза»

Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).

Мероприятие: Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.

Новый год у нас в гостях

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «С горки радостно качусь»

Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).

Игры на прогулке (катание на санках).

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «По снежной дорожке»

Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков –

Мероприятие: Игры со снегом на прогулке, выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Волшебные кубики»

Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.

Мероприятие: Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п.

Совместная игра взрослого и детей.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «В гостях у Кота Котофеевича»

Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.

Мероприятие: Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).

«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).

Игры с матрешками.

Тема: Природа вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Красота деревьев в зимнем наряде»

Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.

Мероприятие: Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).

Тема: Природа вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Зимовье зверей»

Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.

Мероприятие: Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).

## ФЕВРАЛЬ

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «В гостях у Айболита»

Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и

Мероприятие: Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов, «На приеме врача»; вежливые формы обращения..

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Кто работает в детском саду?»

Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).

Мероприятие: Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Моем игрушки»

Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.

Мероприятие: Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Надо-надо умываться»

Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).

Мероприятие: Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).

Тема: Книжки для малышей

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Заюшкина избушка»

Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).

Игры с домами (построенными из строительного конструктора).

Тема: Природа вокруг нас



Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Большие и маленькие (животные и их детёныши)»

Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.

Мероприятие: Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).

Тема: Книжки для

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Ребятам о зверятах» Выставка книг о зверях.

Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Самое важное слово»

Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.

Мероприятие: Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.

Папа, мама, я – дружная семья

«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия;

изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).

Вручение подарков для пап.

Оформление фотовыставки «Наши папы».

## МАРТ

Тема: Папа, мама, я – дружная семья

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).

Мероприятие: Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».

Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).

Тема: Весна пришла

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мир за окном: весна пришла»

Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).

Мероприятие: Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура

поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание

Мероприятие: Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.

Мероприятие: Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.

Мероприятие: Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Из чего сделаны предметы?»

Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.

Мероприятие: Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Целый день»

Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);

Мероприятие: Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Кукольный домик»

Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковер, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,

Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.

АПРЕЛЬ

Тема: Книжки для малышей

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Веселые истории»

Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».

Мероприятие: «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).

Тема: Книжки для малышей

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).

Мероприятие: Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).

Игры с атрибутами в игровом уголке.

Природа вокруг нас

«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.

Мероприятие: Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).

Тема: Природа вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.

Мероприятие: Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.

Мероприятие: Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).

Краткое содержание традиционных событий и праздников: Тема: Я в детском саду

«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).

Мероприятие: Рисование собственного портрета детьми.

Выставка детских фотографий и фото важных событий года.

## МАЙ

Тема: Я в детском саду

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.

Мероприятие: Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».

Краткое содержание традиционных событий и праздников: Тема: Природа вокруг нас

«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);

Мероприятие: Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.

Тема: Природа и красота вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),

Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.

Мероприятие: Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.

Тема: Мир природы и красоты

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».

Игра по теме.

Тема: Мир вокруг нас

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение

Мероприятие: Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям)

Тема: Мир игры

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).

Сюжетно-ролевая игра по теме.

## ИЮНЬ

Тема: Здравствуй, лето!

Краткое содержание традиционных событий и праздников: «Веселое лето»

Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».

Мероприятия: Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).



### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

- Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:
  - разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
  - доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
  - эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
  - гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
  - взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
  - удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка

организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы со отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного

настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук,

развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения,

мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно

### **Список используемой литературы**

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
3. Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №142 ОАО «РЖД»;
4. Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №142 ОАО «РЖД»;
5. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Москва, 2014.
6. Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. - 176с.(Ранний возраст).
7. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.- Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).
- 8.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
9. Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)
10. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.