

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №39»

В.В.Севрюк

Отчёт
по адаптации к условиям ДОУ
группы раннего возраста «Колобок»

Воспитатель:
Шульц Елена Сергеевна

г.Находка

2018

Итоги адаптации детей группы раннего возраста «Колобок».

Цель: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
2. Проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
3. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
4. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
5. Анализ результатов адаптации.

Прием детей в группу начался с 3 сентября 2018г. Списочный состав группы 23 ребёнка.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, помощник воспитателя совместно с воспитателем группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

С детьми мы проводили целый ряд дидактических упражнений, с постепенным вовлечением всех ребят группы и увеличением сложности. Кроме того все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Много времени уделялось чтению художественной литературы: сказки, стишки, загадки. Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

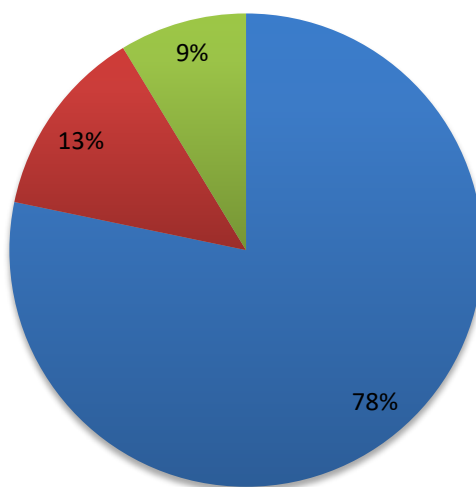
Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми, с помощником воспитателя;
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;
- оценка педагогом своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

■ лёгкая адаптация ■ средняя адаптация ■ тяжёлая адаптация



Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

18 (78%) детей с легкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 1 - 16 дней. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателем, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

3 (13%) детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 17 дней до 1 месяца. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру. У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью

взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Для 2 (9%) детей адаптация проходила тяжело. Дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, на каждый стук двери реагировали жалобным плачем. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.