

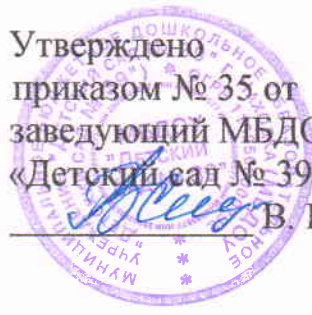


Согласованно
Заместителем начальника
управления образования
администрации НГО

Е. А. Мухамадиевой

Утверждено
приказом № 35 от 14.12.2016
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39» г. Находка

В. В. Севрюк



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад № 39» г. Находка

на 2016-2021 гг.

Содержание программы

Введение	2
1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	13
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	13
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	16
3.4. Определение возможных путей решения проблем	23
4. Концепция развития ДООУ	25
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	28
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	30
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33
4.5. Механизм реализации Программы развития	33
4.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	34
5. Основные направления Программы развития ДООУ	34
I этап (подготовительный)	34
II этап (реализации)	37
III этап (обобщающий)	43
6. Ожидаемые результаты	47
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	48

Введение.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития дошкольного образовательного учреждения.

Основное предназначение программы

❖ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

❖ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

❖ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

❖ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

❖ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

Изменившееся законодательство в сфере образования требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Законодательной базой разработки Программы развития учреждения на 2016 – 2021 годы стали такие документы, как:

Раздел 1. Паспорт Программы

	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г.); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ Детский сад № 39» г. Находка
	<p>Основные работники Программы</p>	<p>Администрация ОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнёры</p>
	<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоро-

		вьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
	Сроки реализации Программы	2016-2021 гг.
	Этапы реализации программы:	
	I этап (подготовительный) декабрь 2016г.- сентябрь 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
	II этап (реализации) сентябрь 2017г.- сентябрь 2019г.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению

	<p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2019 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
	<p>Объем и источники финансирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Благотворительные средства 3. Средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг.
	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

		- обновление материально-технической базы ДОУ.
	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 39» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» г.Находка введен в эксплуатацию в марте 1971 году. Проектная мощность 9 групп. Расположено ДОУ в Южном микрорайоне. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 37, МДОУ СОШ № 22 и МДОУ СОШ № 25, детская поликлиника № 2, ОПС 24, сеть магазинов, детская библиотека № 10 и спортивный комплекс «Горизонт». На южной стороне ДОУ расположены дачные общества и Японское море, пляж «Рица».

Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена. На территории расположены 9 прогулочных участков. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	1598,7
площадь музыкального физкультурного зала	75,2 61,4
овощехранилище	85,9

Помещения для работы медицинского работника	
медицинская комната	1
приемная изолятора	1
Помещения для питания воспитанников	
кухня с раздаточной	1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
санузел	1
электощитовая	1
спальни	6
Объекты для проведения дополнительного образования	
кабинет логопеда	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	
1.	Методический кабинет – 1	- более 30 методических книг и пособий, - компьютер - 2, сканер - 1, принтер – 2; развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины	- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, - методическая литература
2	Музыкальный зал -1	- пианино, - музыкальный центр - 1 - DVD проигрыватель - телевизор - детские музыкальные инструменты - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых; - дуги для подлезания, 2 деревянных бруса, скамейки	-театральные костюмы - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты
3	Спортивный зал -1		- атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон
			- атрибуты для спортивных и подвижных игр
4	Кабинет логопеда - 1	- согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, дис-	- методическая литература по ФГОС ДО

		ки, кассеты, картины, литература	
6	Групповые - 9	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 9 группах имеется магнитофон	-детская игровая

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Адрес	622924, г. Находка, ул. Ленинградская, 12
2.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	город Находка, ул. Ленинградская, 12
3.	Учредитель	город Находка В соответствии с Уставом города Находка функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Находкинского городского округа. Главное управление образования осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами Администрации НГО.
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

		- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№ 121 от 21 марта 2016 года, бессрочная
7.	ОГРН	1102508000792
8.	ИНН	2508093577
9.	Телефон	8(4236) 62-36-20
10.	Сайт	http://39sadik.ru/
11.	Почта	detsad39@list.ru
12.	Социальное партнерство	- Муниципальное учреждение города Находка «Детская библиотека»; - Спортивный комплекс «Горизонт» - СОШ № 22

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Дежурная группа «Звездочка» с 18.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность НОД от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Приморского края г. Находка.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Находка.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	9
Списочный состав	213 детей
от 1,5 года до 3-х лет	2 группы – 39 детей
от 3-х лет старше	7 групп - 174 ребенка

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 86%, неполная – 12%.

Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 45%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 35% , 2 ребенка – 15%, 3 ребенка – 50%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи, буклеты с информацией, рекомендациями, консультации, беседы.

Идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование
3 чел.(23%)	10 чел. (77%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
<i>13 чел</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8 чел</i>	<i>3 чел</i>

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
<i>3 чел</i>	<i>2 чел</i>	<i>2 чел</i>	<i>1 чел</i>	<i>3 чел</i>	<i>2 чел</i>

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность, желание внедрять инновационные проекты. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который реализуется ежегодно.

Достижения за 2014-2015 год

Наименование конкурса	Результат участия
1. Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Разговор о правильном питании»	1 место в номинации «Веселый урок о том, что вкусно и полезно»
2. Краевой фотоконкурс «Стоп кадр – Учитель!»	Победитель муниципального этапа конкурса в номинациях «Подсолнухи», «Мой любимый уголок»
3. Фестиваль детского творчества «Ступеньки мастерства»	Дипломант I степени в номинации «Вокал», возрастная категория 4-5 лет
4. Городской конкурс «Театральная жемчужина 2015»	Победитель в номинации «Лучшая взрослая роль в детском спектакле»
5. Городской конкурс исследовательских работ «Почемучка»	III место в номинации

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ❖ насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- ❖ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- ❖ приоритет развивающих и воспитательных задач;

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ❖ мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ❖ укрепление положительного имиджа образовательного учреждения;

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- создание системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной (знаниевой) к личностно-ориентированной (компетентностной), переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей, *на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.*

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к *условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении*, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям образовательной среды в учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> • Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; • Обеспечение эмоционального благополучия детей; • Постоянное профессиональное развитие педагогических работников; • Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования; • Обеспечение открытости дошкольного образования;

<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
---	--

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 80%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 100%;
- с использованием современных программ и технологий - 85%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является *повышение информированности и заинтересованности данных родителей.*

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2011-2015 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ «Детский сад № 39» г. Находка:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов и др.
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой. В конце каждого года эти

сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 2 города Находки.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка..

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций старшей медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачами Детской поликлиники №2 и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей.

Показатели по заболеваемости детей

<i>Годы</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Количество простудных</i>	<i>Прочие заболевания</i>
-------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------

	<i>заболеваний</i>	<i>заболеваний</i>	
2014 г.	650	424	176
2015 г.	639	400	139

По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости детей.

Сравнительная таблица по группам здоровья

<i>Годы</i>	<i>Общее количество детей</i>	<i>Группы здоровья детей</i>			
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2014 г.	207	90	112	4	1
2015 г.	215	93	117	4	1

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны:

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; • повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; • создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; • обобщен опыт работы по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы работы с родителями по пропаганде оздоровления дошкольников; • недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.
--	---

Художественно-эстетическое развитие.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапли-

вается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальный руководитель творчески решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ❖ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»
- ❖ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»
- ❖ Тематические выставки детского творчества.

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, полихудожественные занятия. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы («Театр дома»).
--	--

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны.

У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 15% педагогов используют компьютеры и ноутбуки)
- ❖ Для исследовательской работы имеются кабинет «Занимательной лаборатории» где находятся различные различные материалы и приборы для исследовательской деятельности.
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Речевое развитие

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует краеведческий компонент, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре

Дальнего Востока и Приморского края через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Если ребенок плохо говорит», «Вечерние игры родителей с детьми».

Также педагоги получают квалифицированную помощь на семинарах по развитию речи, организованных ИМЦ «Развитие» г. Находки.

Традиции:

- ❖ Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
- ❖ Подготовка участников к городскому конкурсу чтецов «Родничок»

Анализ работы по развитию речи выявил сильные и слабые стороны:

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ разработаны система работы по развитию речи; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; • ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; • непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителем-логопедом и воспитателями.
--	--

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. • Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.
--	--

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- ❖ Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- ❖ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ❖ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- ❖ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2016-2021 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрить в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории. • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • Организовать мероприятия, способствующие повышению

	педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ и формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесберегательного пространства, способствующего полноценному развитию и успешной социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- ❖ *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- ❖ *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- ❖ *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- ❖ *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- ❖ *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- ❖ *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- ❖ *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, художественно-эстетическому воспитанию детей с 1,5 года до 7 лет, их успешной социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ❖ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ❖ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ❖ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ❖ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ❖ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2016-2021 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

❖ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (подготовительный)

декабрь 2016г. – сентябрь 2021г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	декабрь-сентябрь 2016-2017г.	Заведующая, Зам. зав по ВМР Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2016 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2016 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Зам. зав по ВМР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. зав по ВМР
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Сентябрь 2016 г.	Заведующий Зам. зав по ВМР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Декабрь 2016 г.	Заведующий Зам. зав по ВМР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017 гг.	Сентябрь 2016 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Зам. зав по ВМР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Зам. зав по ВМР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Зам. зав по ВМР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. зав по ВМР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. зав по ВМР

Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. зав по ВМР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. зав по ВМР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Зам. зав по ВМР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. зав по ВМР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2016-2017 гг.	Заведующий Зам. зав по ВМР
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Август 2017 г.	Заведующий

**II этап (реализации)
сентябрь 2017г. – сентябрь 2021г.**

Цель: практическая реализация Программы развития
Реализация приоритетного направления по художественно-эстетическому воспитанию

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных образовательных технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ, способствующих формированию и развитию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
- Повышение психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
- Расширение и обогащение предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- Привлечение воспитанников к посещению занятий дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка авторских проектов и реализация готовых программ, направленных на художественно-эстетическое обучение и воспитание	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2021	Авторские программы, проекты, направленные на формирование высокой нравственной культуры воспитанников.
Организация и проведение конкурсных мероприятий, праздников с целью самореализации воспитанниками их творческого потенциала, дальнейшего развития творческих способностей, успешной социализации	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2021 По годовым планам	Освоение детьми задач художественно-эстетического развития
Организация дополнительных услуг по художественно-эстетическому развитию (танцевальная студия,	Зам. зав по ВМР, педагоги дополнительного	2016-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным

ИЗОстудия, вокальный кружок и др.)	образования		образованием
Работа с родителями по художественно-эстетическому направлению	Зам. зав по ВМР, муз.рук, воспитатели	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем эстетической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующая, Зам. зав по ВМР	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста в развитии музыкальных, изобразительных и творческих способностей с целью выявления положительной динамики в сфере эмоционального и психофизического здоровья. Оценка эффективности внедрённых программ по художественно-эстетическому воспитанию детей.	Зам. зав по ВМР	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка авторских проектов и реализация готовых программ, направленных на социально-личностное развитие детей	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2016-2021	Авторские программы, проекты, направленные на формирование высокой нравственной культуры воспитанников.
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей с целью их самореализации, презентации достижений.	Заведующая, зам. зав по ВМР, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, зам. зав по ВМР пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, зам. зав по ВМР, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников

Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, зам. зав по ВМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, зам. зав по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	зам. зав по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специали-	Заведующий, зам. зав по ВМР, опытные	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов

стов	педагоги		
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование системы работы с портфолио педагога	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	
---	-----------------	-------------------------	--

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, зам. зав по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Целевые ориентиры:

- Реализация эффективных технологий взаимодействия с родителями детей нового поколения;
- Привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	зам. зав по ВМР, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав по ВМР
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	зам. зав по ВМР, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	зам. зав по ВМР, педагоги

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2021г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	зам. зав по ВМР, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Заведующий, зам. зав по ВМР
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей	зам. зав по ВМР, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения Отчет зам. зав по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	зам.зав. по ВМРиАХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, зам. зав по ВМР, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, зам. зав по ВМР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	зам. зав по ВМР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	зам. зав по ВМР, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • посещаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. 	Анализ результатов	ежегодно	зам. зав по ВМР, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффек-	Систематическое обновление со-	Анализ	еже-	зам. зав по

тивность организации методической работы	держания образования; внедрение новых программ и технологий		годно	ВМР
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	зам. зав по ВМР
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, зам. зав по ВМР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	зам. зав по ВМР
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	зам. зав по ВМР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	зам. зав по ВМР
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	зам. зав по ВМР
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	зам. зав по ВМР
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

❖ Обеспечение психофизического и эмоционального благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

❖ Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости

❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

❖ Изучение и внедрение инновационного опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

❖ Улучшение материально-технической базы и развивающей среды.

❖ Построение современной модели взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	име- ется	имеется не в полном объёме	не име- ется	при- меча- ния экс- перта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов Программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				