

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 39» г. Находка

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «28» января 2016 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 39» г. Находка

 М. А. Элесханова

Приказ № 5- ОД от 28.01.2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Находка

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи Программы МБДОУ.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	14

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
Социально – коммуникативное развитие	21
Познавательное развитие	23
Речевое развитие.....	25
Художественно – эстетическое развитие	26
Физическое развитие	28
2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы.....	29
2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.....	31
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.....	33
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.5 Способы направления и поддержки детской инициативы.....	38
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	39
2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...	41

III. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	45
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	46
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	48
3.4 Материально – техническое обеспечение Программы.....	49
3.5 Финансовые условия реализации Программы.....	53
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	54
3.7 Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.....	59
3.8 Перечень нормативных и нормативно – методических источников.....	66
3.9 Перечень литературных источников.....	68

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 39» (далее – Программа) характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», переработанной и дополненной, соответствующей ФГОС.(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2-х до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

МБДОУ «Детский сад №39» функционирует с 1971 года.

Учредитель: администрация Находкинского городского округа.

Адрес: 692924, Россия, Приморский край, г. Находка, ул. Ленинградская 12, тел./факс 8/4236/ 623620

Руководитель: Элесханова Маргарита Алексеевна, высшее образование.

Учреждение рассчитано на 9 групп: 4 группы для детей младшего возраста и 5 дошкольных групп. Общее количество воспитанников 215 человек от двух до семи лет.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 18.00 часов, с 18.00 до 19.00 в вечернее время работает дежурная группа. Прием проводится на основании путевки управления образования администрации Находкинского городского округа, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Ближайшее окружение: Детская библиотека № 10, МБОУ СОШ № 22, МБДОУ № 37.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный (вариативная часть) и организационный.

1.1. Цели и задачи Программы МБДОУ

Целью Программы является создание полноценной образовательной среды дошкольного учреждения как одного из эффективнейших условий формирования основ базовой культуры личности и навыков первичной социализации ребенка.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», с Программой развития учреждения, а также на основе анализа работы детского сада и уровня развития детей, были определены следующие **задачи**:

- внедрять в образовательную деятельность современные технологии с учетом ФГОС, насыщать предметно-развивающую среду детского сада;
- формировать у ребенка общепринятые ценности, нормы, приобщать к истокам и традициям народной культуры;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- внедрять инновационные здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, формировать навыки здорового образа жизни;
- использовать современные формы работы с родителями воспитанников, привлечь их в воспитательно-образовательный процесс;
- развивать социальные связи с культурными и общественными центрами.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*, как главной ценности и использование его для обогащения образовательного процесса.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Принцип предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, внимание к его настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе.
6. *Сотрудничество детского сада с семьей*. Принцип предполагает сотрудничество с семьями воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями*. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и общественными центрами для успешной адаптации детей в социуме.
8. *Индивидуализация дошкольного образования*. Создание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования*. Содержание и методы должны соответствовать возрастным особенностям детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Возможность выбора содержания, форм, методов, средств обучения.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее развитие детей, учет взаимосвязей между образовательными областями для создания единой образовательной ситуации.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Право выбора образовательных программ, учитывающих условия реализации Программы, состава групп воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 39» – детский сад общеразвивающего вида. Общее количество воспитанников – 213. Общее количество групп – 9. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	41
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	44
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	53
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	27
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	48

Результаты проведения педагогического мониторинга Ю. А. Афонькиной являются отправной точкой для написания характеристики развития детей.

Педагогический мониторинг разработан с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года. Это позволяет увидеть слабые стороны, наметить пути решения проблем, выработать план воспитательно-образовательного работы для группы и отдельного воспитанника.

Результаты мониторинга детей младших групп

1. Социально - коммуникативное развитие

Высокий – 70% Средний -20% Низкий – 10%

2. Художественно – эстетическое развитие

Высокий – 45% Средний -50% Низкий – 5%

3. Познавательное развитие

Высокий – 80% Средний -15% Низкий – 5%

4. Речевое развитие

Высокий – 65% Средний -25% Низкий – 10%

5. Физическое развитие

Высокий – 10% Средний -85% Низкий – 5%

Характеристика детей младших групп по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает с помощью взрослого основные правила поведения, замечает нарушения правил и норм другими детьми. Сотрудничает со взрослым в предметно-манипулятивной деятельности; сверстник - участник общих затей. Самостоятельно действует в повседневной жизни, уверен в себе.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого, не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми. Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждается в постоянном подкреплении со стороны взрослого. Проявляет неустойчивый интерес к сверстникам, часто возникают конфликты. Самостоятельности не проявляет, не уверен в себе.

Познавательное развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Ребенок с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого, часто задает вопросы. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. Вводит в игру сказочных персонажей, предметы-заместители; соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм. Имеет представления о своих внешних особенностях, половой принадлежности, родителей.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Затрудняется в сравнении, выделении общего и различий; нуждается в помощи взрослого. В игре преобладают бытовые сюжеты, в совместных со сверстниками играх не умеет взаимодействовать, предпочитает индивидуальные игры. Затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением.

Речевое развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Отвечает на вопросы и задает их, пытается рассказывать истории из своего опыта; использует речь, мимику и пантомимику. Знает и понимает небольшие сказки, рассказы; отвечает на вопросы по их содержанию; быстро запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует невербальные средства общения, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности и желания. Легко повторяет незнакомые слова; называет знакомые предметы, действия. Использует преимущественно существительные и глаголы; словарь бедный, вопросы задает редко. Затрудняется отвечать на вопросы по содержанию произведений, с трудом запоминает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней, внимательно слушает музыку. Ярко, эмоционально откликается на события в процессе слушания произведений художественной литературы, фольклора.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности. Нечетко различает «хороших» и «плохих» персонажей, нуждается в помощи взрослого; в процессе слушания сказок, историй, рассказов явно не выражает свои эмоции.

Физическое развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно. Знает подвижные игры, правила выполняет.

Двигательная активность адекватна возрасту; стремится подражать движениям, участвовать в двигательной деятельности. Имеет представление о гигиене,

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Двигательная активность адекватна возрасту. Представления о правилах поведения в быту не сформированы. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого. Может проявлять негативизм в ситуации, когда взрослый требует выполнения правил.

Результаты мониторинга детей средних групп

1. Социально - коммуникативное развитие

Высокий – 50% Средний -30% Низкий – 20%

2. Художественно – эстетическое развитие

Высокий – 10% Средний -70% Низкий – 20%

3. Познавательное развитие

Высокий – 50% Средний -30% Низкий – 20%

4. Речевое развитие

Высокий – 60% Средний -30% Низкий – 10%

5. Физическое развитие

Высокий – 60% Средний -30% Низкий – 10%

Социально-коммуникативное развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает основные правила поведения, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает с ними доброжелательные взаимоотношения. Характерна внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым, взрослый - источник знаний о предметах и явлениях. С удовольствием посещает детский сад, участвует во всех мероприятиях группы.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Под руководством взрослого соблюдает правила поведения, не испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм; часто неадекватно реагирует на указания и оценку. В общении со взрослым преобладает потребность в непосредственно-эмоциональных, тактильных контактах. Инициативу проявляет редко, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.

Познавательное развитие

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Задаёт много вопросов, преобладают вопросы «почему». Участвует в экспериментах, отражает в речи их ход и результаты, пытается сформулировать предположения. Самостоятельно подбирает и использует предметы-заместители. Имеет четкие, информативные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях между ними.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Задаёт вопросы направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей, не всегда выслушивает ответ взрослого. Попытки самостоятельно экспериментировать малорезультативны. Затрудняется в передаче эмоциональных состояний персонажей и их характеров, пассивен, не уверен. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

Речевое развитие

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Внимательно слушает, отвечает на вопросы и задаёт их по ходу разговора, не перебивает. В речи использует все части речи, обобщающие слова, развернутые высказывания; согласовывает слова в предложении. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Понимает последовательность эпизодов, характер персонажей, мотивы поступков. Воспроизводит отдельные строки стихотворения, сказки, повторяя за взрослым.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует невербальные средства общения, с помощью которых выражает ситуативные потребности и желания; речь – вспомогательное средство общения. Использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны или отсутствуют. Преимущественно использует неразвернутые высказывания.

Художественно-эстетическое развитие.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие представления о видах искусства. Заинтересованно слушает музыкальные произведения, произведения детской литературы; эмоционально откликается на них. С помощью взрослого отвечает на вопросы по содержанию произведений. Имеет любимые жанры, произведения, персонажи. Не понимает характеристики музыкальных образов.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о видах искусства недостаточно дифференцированные. С помощью взрослого устанавливает связь некоторых событий и отдельных действий персонажей. Не проявляет действенного восприятия. Дает персонажам недифференцированные нравственные оценки, не мотивирует. Различает добро и зло.

Физическое развитие

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы; сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений. Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения выполняет неуверенно. Допускает существенные ошибки при выполнении как новых, так и знакомых движений; испытывает трудности в сохранении равновесия и координации движений тела, рук и ног. Двигательная активность повышена или понижена; в целом характерно положительное отношение к двигательной деятельности, хотя инициатива не проявляется.

Результаты мониторинга детей старшей группы

1. Социально - коммуникативное развитие

Высокий – 30% Средний -60% Низкий – 10%

2. Художественно – эстетическое развитие

Высокий – 40% Средний -50% Низкий – 10%

3. Познавательное развитие

Высокий – 40% Средний -50% Низкий – 10%

4. Речевое развитие

Высокий – 30% Средний -55% Низкий – 15%

5. Физическое развитие

Высокий – 50% Средний -45% Низкий – 5%

Результаты мониторинга детей подготовительных групп

1. Социально - коммуникативное развитие

Высокий – 5% Средний -80% Низкий – 15%

2. Художественно – эстетическое развитие

Высокий – 25% Средний -70% Низкий – 5%

3. Познавательное развитие

Высокий – 30% Средний -60% Низкий – 10%

4. Речевое развитие

Высокий – 30% Средний -65% Низкий – 5%

5. Физическое развитие

Высокий – 5% Средний -85% Низкий – 10%

Характеристика детей старшего дошкольного возраста по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Дети с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий соблюдают основные правила поведения, понимают последствия своих поступков; с удовольствием посещают детский сад. Замечают эмоциональные состояния других людей; проявляют сострадание, желание содействовать, интересуются причинами переживаемых эмоций.

Сформированы основы безопасного поведения в социуме, в быту.

Дети с низким уровнем эффективности педагогических воздействий стремятся выполнять общественно значимые дела, но нуждаются в руководстве взрослых. Импульсивны, подчиняют действия своим ситуативным желаниям; часто конфликтуют со сверстниками, нередко мешают другим. Предпочитают индивидуальные игры. Не проявляют интереса к труду. Имеют недостаточные знания поведения в природе.

Познавательное развитие

Дети с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий задают много вопросов познавательного характера. Используют свои знаниями для разрешения проблемных ситуаций, применяют при этом различные приемы и способы деятельности. Имеют информативные представления о себе, других людях, особенностях природы, объектах окружающего мира. Проявляют исследовательское поведение, стремятся получить новые знания об интересующем объекте, самостоятельно устанавливают причинно – следственные связи. В игре воплощают замысел, отражают жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты.

Дети с низким уровнем эффективности педагогических воздействий испытывают затруднения в обобщении своего опыта, полученных знаний. Не всегда в играх проявляют положительные эмоции, нарушают игровые правила, затрудняются в передаче эмоциональных состояний персонажей и их характеров.

Речевое развитие

Дети с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий используют речь для выражения намерения, просьбы, потребностей, желаний; вступают в продуктивное диалогическое общение со сверстниками. В речи активно используют существительные и глаголы, обобщающие слова. Обозначают отдельные качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Используют развернутые высказывания. Составляют описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного опыта, изменяя темп и интонационную выразительность речи; кратко описывают предметы.

Дети с низким уровнем эффективности педагогических воздействий затрудняются в использовании развернутой речи в обращении к ровеснику и взрослому. Допускают ошибки в предложно-падежных конструкциях, в употреблении отдельных глаголов. Односложно отвечают на вопросы. В речи не все словарные формы используют точно. Речь недостаточно выразительна, нечетко произносят звуки родного языка - ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных).

Художественно – эстетическое развитие

Дети с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий восхищаются при восприятии разнообразных произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы. Замечают отдельные средства художественной выразительности. В представлениях отражают эпизоды собственного опыта, создают и реализуют замыслы, изображают разнообразные объекты, сюжетные композиции, отбирают изобразительные и выразительные средства, используют цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализируют изображения; комбинируют знакомые технические приемы.

Дети с низким уровнем эффективности педагогических воздействий затрудняются в составлении декоративных композиций и рисунках по замыслу. Дети изображают простые

в изобразительном плане, повторяющиеся предметы и явления, используют стандартные технические приемы.

Физическое развитие

Дети с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий самостоятельно и точно выполняют упражнения, направленные на координацию, гибкость, равновесие. Двигательная активность адекватна возрасту, успешно согласуют свои движения с движениями других детей, стремятся качественно выполнять движения. Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Имеют представления о правилах и нормах здорового образа жизни.

Дети с низким уровнем эффективности педагогических воздействий испытывают трудности в выполнении основных движений: в сохранении равновесия, в координации движений тела, рук и ног. Двигательная активность понижена. Избегают участия в двигательной деятельности. Вызывают трудности мелкомоторные движения с предметами. Не сформированы правила укрепления и сохранения своего здоровья.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возможные достижения ребенка к концу дошкольного образования.

Раннее детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К четырем годам:	К пяти годам:	К шести годам:	К семи годам:
<p>Не мешая другим, играет рядом, объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания педагога. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. По побуждению взрослых доводит начатую работу до конца. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми, бережно обращается с ними.</p>	<p>Применяет усвоенные знания для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен, проявляет интерес и активно участвует в разных видах деятельности. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого использует их для решения различных задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.)</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния других, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптуры. Высказывает мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в искусстве.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым; подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия в процессе совместной игры, режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Стремится к общению со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, задает много вопросов поискового характера. Начинает</p>	<p>Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяются для совместной деятельности, определяют общий замысел, распределяют роли, согласовывают действия, оценивают полученный результат. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	<p>проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>		
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>Сюжеты игр разнообразны. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Сам выбирает и использует предметы заместители, включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет интерес к театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, заинтересован в выигрыше.</p>	<p>Заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, ритм, интонацию, темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, правильно строит речевое высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

<p>Координация движений соответствует возрасту. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Улучшается координация движений, испытывает потребность в движении. При ограничении двигательной активности быстро перевозбуждается. Движение стало не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям и их правильно выполняет, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ. Самостоятелен в самообслуживании, в привычной обстановке самостоятельно здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Соблюдает правила приема пищи, умывания, одевания, умеет чистить одежду и обувь с помощью щетки. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать о своем самочувствии. Проявляет уважение к взрослым, интересуется состоянием здоровья близких людей, ласково называет их.. Внимателен к поручениям взрослых, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Испытывает потребность в познавательном общении со взрослыми. Интересуется</p>	<p>Отличается любознательностью задает много вопросов; устанавливает связи и</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность; с</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>

<p>наблюдением, сравнением, обследованием свойств и качеств предметов, использованием сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), простейшим экспериментированием с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>зависимости в природе, мире. С помощью педагога активно включается в экспериментирование, при этом активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>удовольствием экспериментирует. Может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям прошлого и будущего, жизни родного города и страны, разным народам, животным и растениям. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Отвечает на вопросы о членах своей семьи. Называет знакомых животных и растения их действия, признаки внешнего вида. Способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина). Усвоил представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности, в</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.). Знает состав своей семьи, их занятия, прошедшие семейные события, любимые игрушки, домашних питомцев. Рассказывает о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает название страны и города, в котором</p>	<p>Знает ФИО, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Знает об организме человека, назначении отдельных органов, условиях их нормальной работы. Рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает традиции своей семьи. Имеет представление профессиях, их значимости. Имеет представления о своем городе, стране, их достопримечательностях, государственных</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>символах, знает их историю, природу, испытывает гордость за страну. Интересуется жизнью людей других стран. Имеет представления о многообразии растений и животных, условиях их жизни.</p>	
<p>Освоил нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть нарушение норм и правил поведения другим ребенком. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает правила поведения в группе, способен сам контролировать свое поведение, представляет последствия своих неосторожных действий. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило и действовать по нему, способен аргументировать свои суждения, стремится к позитивной оценке результата своей работы взрослым.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы включает пять взаимосвязанных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные направления развития детей и образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром
	Труд
	Безопасность
Познавательное развитие	ФЭМП
	Ознакомление с миром природы
	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Развитие речи
	Обучение грамоте
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественное творчество (Продуктивная деятельность): - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Художественный труд
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

(Подробнее см. Программа «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014.- с 46-63.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают

книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

(Подробнее см. Программа «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014.- с 63 – 89.)

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со

взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

(Подробнее см. Программа «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014.- с 90-101.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные

художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

(Подробнее см. Программа «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014.- с 101-128.)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

(Подробнее см. Программа «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014. - с 128-135.)

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
Сюжетно-ролевые игры: «Столовая» «Паровозик» «Больница» «Поликлиника» «Автобус» «Моя семья» «В деревне у бабушки» Игры-имитации сопровождаемые	Образовательная ситуация «Подарки осени», «Моя семья», «Любимая игрушка», «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». «Кого можно назвать защитником?» «Дружба крепкая не сломается» «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли»	Опыты с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, бумагой, магнитами... «Цветной лед» «Твердая вода» «Поймай воздух» «Фильтрация воды» «Вода - растворитель» «Извержение»	Создание тематических альбомов, стенгазет «Знакомьтесь - это я!» «Знаете ли вы?» «Этот удивительный мир животных» «Наши зимние забавы» «Мой папа – солдат» «Мои питомцы» «Наши добрые дела» «Военная техника» «Наш город Находка»

<p>текстом «Котик и козлик» «Я люблю свою лошадку» «Прыгаем как зайчики» «Летят большие птицы и маленькие птички» «Спой песенку как медведь и как мышонок»</p> <p>Режиссерские игры ребенок управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей (катает машину, укладывает куклу спать)</p> <p>Дидактические упражнения «Одень куклу на прогулку», «Накрой стол к обеду», «Подбери пару», «Подбери косынки матрешкам», «Убери лишний предмет»</p> <p>Строительно-конструктивные игры (со строительным наборами, конструкторами, природным материалом, песком, снегом) «Домики для поросят» «Гараж для автомобиля» «Мост» «Ракета» «Школа» «Сказочный дворец» «Чудо-автомобиль» «Мебель для куклы»</p> <p>Игра-драматизация дети изображают героев сказок, песен, стихотворений.</p>	<p>Проблемные ситуации «Воспитатель заболела» «Как определить самый короткий путь?» «Как согреться на улице зимой?» «Из чего лучше шить одежду?»</p> <p>Создание блок-схем «Ментальные карты» «Свойства воды, воздуха, песка и т. д.» «Последовательность описания человека, предметов»</p> <p>мини-музеев «Игрушки из разных материалов»</p> <p>Просмотр и обсуждение познавательных фильмов, энциклопедий, иллюстраций</p> <p>Создание коллекций: гербарии, фантики, наклейки и др.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Волонтерство Дети старшего возраста разучивают правила поведения с детьми младшего возраста «Что такое хорошо, и что такое плохо»; разучивают</p>	<p>вулкана» «Мыльные пузыри»</p> <p>Исследования «Какие предметы притянет магнит», «Почему стучит крышка у чайника?»; «Из какого материала лучше сделать кораблик?» «Свойства воды (воздуха, песка, почвы)» «Условия для жизни растений» «Почему гусь не мокнет в воде?» «Есть ли сумка у папы кенгуру?» «Тайна ракушки» «Почему улицы нашего города так названы?» «Как сделать из мухи слона?»</p> <p>Рассматривание «Как устроено зеркало», «Как катится мяч по полу», «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски)</p> <p>Наблюдение за дождевыми червями, ростом лука, муравьями, погодой, осадками, солнцем, направлением ветра, сумерками, сезонными изменениями в природе, прохожими, транспортом, играми</p>	<p>Оформление тематических выставок «Осенние дары» «Я ребенок, я имею право» «Народные промыслы» «Ребятам о зверятах»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Подарок малышам из другой группы»</p> <p>Изготовление украшения к праздникам, декораций к спектаклям</p> <p>Театрализованная деятельность (магнитный, деревянный, теневой театры; перчаточные и пальчиковые куклы). Театрализованная постановка сказки «Кто сказал мяу?», «Теремок на новый лад», «Что такое красота»</p> <p>Праздники разучивание песен, стихотворений, ролей «Аты-баты, или солдаты» спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья», спортивный праздник ко Дню космонавтики «Летчики-пилоты»</p>
---	--	---	--

<p>«Самолет построим сами» «Синички» «Зарядка»</p> <p>Подвижные игры (в т. ч. народные) «Пузырь» «Ручеек» «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Золотые ворота» «Светофор» «Бездомный заяц»</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>игры, песни; помогают одеваться на прогулку</p> <p>Проектная деятельность «Учимся быть здоровыми», «Откуда хлеб на стол пришел», «Мой родной город», «Полезные продукты питания»</p> <p>Экскурсии к перекрестку, к светофору, в МДОУ СОШ № 22, , в музей МДОУ СОШ № 25, в библиотеку.</p>	<p>малышей.</p> <p>Создание мини-лабораторий «Лаборатория занимательной науки»</p>	
--	--	---	--

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи

Логопедический пункт МБДОУ № 39 создан в целях оказания своевременной систематической коррекционной помощи детям с нарушениями речи, исходя из местных условий и социального заказа родителей воспитанников. Основным направлением деятельности логопедического пункта является осуществление логопедического коррекционно – педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Основными задачами работы логопункта являются:

1. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;
2. Комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
3. Организация и осуществление воспитательно - коррекционной работы с детьми,

имеющими отклонения в развитии речи;

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии речи;

5. Консультирование родителей воспитанников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы логопедического пункта являются **индивидуальные и подгрупповые занятия**. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Количество занятий с каждым ребенком – 2-3 раза в неделю (по 10-15 минут).

№	Содержание	Сроки выполнения
1	Индивидуальная работа с детьми: Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет: развитие подвижности артикуляционного аппарата, постановка звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года в соответствии с индивидуальной программой.
2	Подгрупповые занятия: Развитие общей и мелкой моторики. Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи. Уточнение и расширение активного и пассивного словаря. Развитие навыков связной речи. Анализ и синтез звукового состава слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие пространственной ориентировки. Развитие временных представлений. Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится 2 раза в год: в начале и в конце года, результаты заносятся в речевую карту ребенка.

Занятия на логопункте проводятся ежедневно до 1 июня. Продолжительность занятий с детьми определяется с учетом возраста детей и индивидуальной учебной нагрузки в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 и СанПиН 2.1.4.2660-10.

Выпуск воспитанников из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В начале года осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. На основе ее результатов на базе основной образовательной программы разрабатывается адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

ФГОС ставит новые требования к организации образовательной деятельности в ДОУ. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т. д.). Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Вследствие этого игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности в сетке непосредственно образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Этот вид деятельности неразрывно связан со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, дают воспитанникам возможность выбора, творческого обмена и самовыражения. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик, организуемых в нашем ДОУ:

- **Совместная игра воспитателя и детей** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. *«Школа», «Кондитерская», «Придумай сказку».*
- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. *«Почему от грязи убежали даже брюки?», «Почему из жадины не выйдет*

хорошего друга?», «Как помочь птицам зимой?», «Что делать, если кто-то плачет?»
«Как можно помирить друзей?», «Поможем малышам одеться», «Мы сажаем
рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику».

- **Творческие мастерские** разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы мастерских являются продукты детского творчества: книжки-малышки, украшения для музыкального зала к праздникам, декорации и костюмы для театров, сувениры, открытки, поделки из различных материалов и пр. *«Мастерская Деда Мороза», «В гостях у народных мастеров», «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», «Подарки ветеранам»*
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная.** Каждый год старшие дошкольники совместно с педагогами и родителями ставят детские спектакли, выступают с ними перед воспитанниками младших групп. *Музыкальная сказка «Что такое доброта», «Теремок на новый лад», «Кто сказал мяу?» и т. д.*
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. *«Найди лишний предмет», «Расположи от самого маленького до самого большого», «Назови одним словом»* и пр.
- Педагоги ДОУ совместно с родителями организуют спортивные, музыкальные и литературные **досуги для детей**. Стали доброй традицией спортивные праздники *«Мама, папа, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух»*; конкурсы чтецов *«Краски осени», «Защитникам Отечества посвящается»*; литературные викторины *«По страницам любимых книг», «Расскажу я вам сказку»*; тематические музыкальные праздники и развлечения *«Прощание с елочкой», «Космическое путешествие»* и т. д.

В старших группах организованы «кружки по интересам»: хореографическая студия «Приглашение к танцу», спортивная секция «Чемпион», логопедический кружок «Обучение грамоте». В ДОУ создана также «Лаборатория занимательной науки»

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во II младшей группе хозяйственно-бытовой труд в основном сводится к выполнению простых поручений.

В других группах организуются дежурства по столовой, на занятиях, в уголке природы; используется совместный труд воспитателя или помощника воспитателя с детьми, взаимопомощь.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Самостоятельность человека формируется именно в дошкольном возрасте. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель ДОО— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения;
- включение семьи в образовательный процесс с учетом социальных запросов родителей;
- создание в семье атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки,

- взаимоинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях;
 - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Формы работы с семьями воспитанников

- **Анкетирование родителей** *«Какой я родитель», «Любите ли вы театр?»*
- **Родительские собрания** *групповые, общие, городские.*
- **Заседания родительского комитета**
- **Консультации** *«Какие игрушки нужны детям», «Готовность к школьному обучению», «Поговорим о ЗОЖ», «Календарь профилактических прививок», «Права ребенка»*
- **Памятки** *«Правила безопасного поведения на улице», «Осторожно гололед» «Правила дорожного движения», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Не оставляйте детей без присмотра»*
- **Открытые показы НОД, образовательных ситуаций**
- **День открытых дверей**
- **Трудовые десанты** (посадка деревьев, уборка снега, весенний субботник)
- **Совместные проекты** *«Посмотрите это я, это вся моя семья», «Разговор о правильном питании»*
- **Совместные досуги и развлечения** *«Осень в гости к нам пришла», «Папа может все что угодно»*
- **Выставки совместного творчества** *«Чудеса с обычной грядки», «Загадочный космос»*
- **Фотовыставки** *«Мамины помощники», «Мой родной город», «Зимние забавы», «Это я и вся моя семья!», «Домашние питомцы», «Мои любимые бабушка и дедушка»*

Согласно годовому плану в каждой группе проходят 4 тематических собрания в год, на которых родителей знакомят с планом работы, происходит обмен мнениями по вопросам совместной деятельности с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса как в детском саду, так и в семье. В конце учебного года, на итоговом родительском собрании, педагоги выступают с отчетом о проделанной работе.

Общие родительские собрания проводятся 2-3 раза в год. Администрация знакомит родителей с нормативными документами, локальными актами, возрастными особенностями развития детей.

В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается материал с целью консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Еженедельно в группах вывешиваются объявления для родителей с перечислением мероприятий на предстоящую неделю. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей медсестрой проводится санитарно – просветительская работа с родителями согласно годовому плану работы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители получают всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года заведующим, заместителем заведующего, медицинским работником, музыкальным руководителем и логопедом проводятся индивидуальные консультации с родителями.

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При выборе парциальных Программ учитываются возможности развитие индивидуальности ребёнка с учетом его возрастных особенностей, образовательные запросы семьи, уровень и направленности работы ДОУ.

Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой

Основная цель экологической программы «Наш дом - природа» – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Программа "Наш дом-природа" состоит из десяти блоков. Половина программы (пять блоков) рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, два - взаимодействию человека с природой.

«Наш дом – природа» является авторской программой обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (5—7 лет). Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Программа имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Ценным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество и, которые составляют реальную опасность для природы планеты.

Программа может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пристра и оздоровления, так и коррекционного. Она разработана и апробирована в рамках научного эксперимента по экологическому образованию дошкольников на базе учреждений разного вида. В настоящее время программа успешно внедрена и получила признание в ряде регионов России.

Программа «Юный эколог» С. Николаевой

Одной из первых в 90-х годах появилась программа "Юный эколог", направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Автор – кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник НИИ семьи и воспитания Российской академии образования Николаева С.Н. Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме этого, программа вобрала в себя результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Содержание программы основывается на чувственном восприятии детьми природы (триада «вижу-слышу-осязаю»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-либо эмоции), элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Основные цели программы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любимых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» И. Лыковой**

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались интерес к игре и познавательной активности. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий гарантирует реализацию права ребёнка на полноценное и свободное развитие, является неотъемлемой частью деятельности детского сада.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 39» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС учреждения является:

- *содержательно - насыщенной* – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, что позволяют обеспечить все виды детской деятельности.
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- *безопасной* – все элементы РППС надежны и безопасны в использовании.

В каждой группе созданы **центры развития:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок экспериментирования;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых и других помещениях, а также на прилегающих территориях есть зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь, пособия и материалы для развития крупной и мелкой моторики, а также оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений, в т. ч. предметы-заместители.

Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования. В МБДОУ начали работу по созданию «Лабораторию занимательной науки».

Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для демонстрации фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

МБДОУ «Детский сад № 39» самостоятельно формирует штатное расписание, исходя из особенностей Программы дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В детском саду осуществляется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организация необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет.

В настоящее время из 13 педагогов ДОО только 1 педагог имеет первую квалификационную категорию (логопед).

В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Предельная наполняемость групп — не более 25 детей, 20 детей — в группах раннего возраста. В детском саду работают музыкальный руководитель, логопед, инструктор по физкультуре.

В рамках дополнительного образования функционируют логопедический кружок «Обучение грамоте», спортивная секция «Чемпион» и хореографическая студия «Приглашение к танцу».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В детском саду созданы условия для взаимодействия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы почти все материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- осуществлять эффективное управление детским садом.

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**

В перспективах развития инклюзивного образования детский сад разработал план для возможности беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, создания для них комфортных условий развития, с учетом особенности их физического и психофизиологического развития.

В детском саду созданы необходимые условия для различных видов образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеются 4 компьютера, 2 принтера, 1 ксерокс, 2 музыкальных центра, мультимедийное оборудование.

Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, логопункт, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию,

централизованное водяное отопление.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. На территории детского сада имеются зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны выхода для яслей и сада, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи. Согласно требованиям ведется журнал бракеража готовой продукции. Дети обеспечены соответствующей посудой, столовыми приборами.

Процесс приема пищи детьми проходит в уютной, доброжелательной обстановке с соблюдением требований СанПин. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДООУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню.

Блюда для обеспечения 4-разового питания детей в МБДОУ «Детский сад № 39» готовятся на собственном пищеблоке, который оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, четырьмя столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателями, контрольными весами, электроплитой, оснащенной вытяжкой, духовым (жарочным) шкафом, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции. Пищевой склад оборудован 4 морозильными камерами, 1 холодильником, весами, стеллажами. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Инвентарь и посуда для приготовления пищи имеются в необходимом количестве. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества.

Детский сад имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданную Департаментом здравоохранения Приморского края.

Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в

ДОУ, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Блок медицинского кабинета состоит непосредственно из изолятора и медицинского кабинета, оснащенного оборудованием (письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, умывальная раковина, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, термометры медицинские, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник для вакцины).

Имеются необходимые медицинские препараты для оказания первой помощи.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы детского сада осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы детского сада осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования:

– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда сотрудников;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Детский сад самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для его выполнения.

При разработке программы детского сада в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Формирование фонда оплаты труда детского сада осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом (Положением об оплате труда работников МБДОУ).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план

№ пп	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная (обязательная) часть			Количество часов				
1.1	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Труд	ежедневно в ходе режимных моментов				
		Безопасность					
1.2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	1	1
		Познавательно - исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2
		Обучение грамоте					1
		Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
1.4	Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
		Конструктивно – модельная	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

1.5	Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3
		Здоровье	ежедневно в течение дня				
	Итого:		10	12	12	15	17
2.	Вариативная (модульная) часть						
2.1	Приоритетное направление МДОУ-социально-личностное развитие		ежедневно в ходе режимных моментов				
	ИТОГО		10	12	12	15	17

В структуре плана выделяется *инвариантная (обязательная) и вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива МБДОУ.

Социально-коммуникативное развитие

- **Ознакомление с окружающим миром** – проводится в виде ННОД
- **Труд** – во всех группах ежедневно в течение дня.
- **Безопасность** – в группах младшего дошкольного возраста ежедневно в течение дня, с детьми старшего дошкольного возраста добавляется как тема НОД по ознакомлению с окружающим миром - 1 раз в две недели.

Познавательное развитие

- **ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)** – с детьми 2-3 лет в игровой деятельности, с детьми 3-6 лет в виде ННОД 1 раз в неделю, с детьми 6-7лет 2 раза в неделю.
- **Ознакомление с миром природы** – с детьми 2- 5 лет в виде ННОД 1 раз в две недели, с детьми 5-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** - с детьми 2- 5 лет в виде ННОД 1 раз в две недели, с детьми 5-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.

Речевое развитие

- **Развитие речи** – с детьми всех возрастных групп ежедневно во всех режимных моментах. С детьми 2-5лет - 1 раз в неделю как часть ННОД, 5-7 лет – 2 раза в неделю как часть ННОД.
- **Обучение грамоте** – с детьми 6-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.
- **Чтение художественной литературы** – с детьми всех возрастных группах ежедневно в течение дня, в интеграции образовательных областей. С детьми 2-3 лет, как часть ННОД по развитию речи, 1 раз в неделю, с детьми 3-5 лет, как часть ННОД по развитию речи, 1 раз в две недели; с детьми 5-7 лет, как часть ННОД по развитию речи, -1 раз в неделю.

Художественно-эстетическое развитие

- **Музыка** – во всех возрастных группах 2 раза в неделю.
- **Художественное творчество**
- **Рисование** – во всех возрастных группах в виде ННОД 1 раз в неделю
- **Лепка** – во всех возрастных группах 1 раз в две недели в виде ННОД.
- **Аппликация** – реализуется в виде ННОД с детьми 3-7 лет 1 раз в две недели.
- **Художественный труд** – в виде ННОД с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в две недели.
- **Конструктивно-модульная деятельность (конструирование)** - во всех возрастных группах 1 раз в две недели в виде ННОД.

Физическое развитие

- **Физическая культура** – в виде ННОД во всех возрастных группах. С детьми 2-3 лет 2 раза в неделю, с детьми 3-7 лет 3 раза в неделю, из них 1 раз на улице.
- **Здоровье** – во всех возрастных группах ежедневно в течение дня, в интеграции образовательных областей.

Виды непрерывной непосредственной образовательной деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Её длительность в соответствии с возрастом составляет в:

I младшей группе (2-3 года) 10 минут

II младшей группе (3-4года) 15 минут

Средней группе (4-5лет) 20 минут

Старшей группе (5-6лет) 25 минут

Подготовительной к школе группе (6-7 лет) 30 минут.

Промежуточный интервал - 10 минут.

Приоритетным направлением детского сада является социально - личностное развитие детей, работа в этом направлении затрагивает все разделы Программы и осуществляется в процессе ННОД.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Предусмотрены 2 игровые недели «Веселая игротека» (во время осенних и весенних каникул), предусмотрены летние каникулы с 1 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Вариативная часть сформирована согласно имеющихся условий, социального заказа и имеющихся педагогических кадров. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

Вариативная часть Учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом краевого компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

— ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более одного раза в неделю (младшая группа), не более двух раз в неделю (средняя группа), не более трех раз в неделю (подготовительная группа и старшая);

— продолжительность дополнительно организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Дополнительные образовательные услуги.

Детский сад имеет Лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование (по выбору заказчиков дополнительных услуг) осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения:

- логопедом по программе «Обучение грамоте»,
- хореографом по программе «Приглашение к танцу»,
- тренером спортивной секции «Чемпион».

В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%. План позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

3.7 Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Распорядок дня МБДОУ составлен с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей воспитанников, особенностей реализуемых авторских образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, а также санитарно-эпидемиологических требований.

РАСПОРЯДОК ДНЯ 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

/в теплый период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.40
НОД по подгруппам	9.00- 9.10, 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 11.55

Обед	11.55 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ II-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

/в теплый период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.45
НОД	9.00- 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

/в теплый период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.35 – 8.50
НОД	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

/в теплый период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.40 – 8.55
НОД	9.00- 10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10 – 10.40

Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

/в теплый период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.40
Завтрак	8.45 – 9.00
НОД	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00
---	---------------

РАСПОРЯДОК ДНЯ I-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

/в холодный период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.40
НОД по подгруппам	9.00- 9.10, 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 – 11.55
Обед	11.55 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ II-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

/в холодный период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20

Завтрак	8.30 – 8.45
НОД	9.00- 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.05
Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

/в холодный период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.35 – 8.50
НОД	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.50
Уплотненный полдник	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

/в холодный период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.40 – 8.55
НОД	9.00- 10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

/в холодный период года/

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.40
Завтрак	8.45 – 9.00
НОД	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.